

ПРИНЯТА
Решением педагогического совета
Протокол №3 от 31.08.18

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МБДОУ ЦРР - «Детский сад №160»
№102 от 31.08.18

 С.Н. Круглова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по реализации образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка - «Детский сад №160 «Крепыш»

во второй младшей группе «Умка»
на 2018/2019 учебный год

Разработчики:
Ковалева М.В., воспитатель
Волкова Н.Н., воспитатель

2018г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ	СТР.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель реализации Программы	3
1.3.	Задачи реализации Программы	4
1.4.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.5.	Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет	4
1.6.	Планируемые результаты освоения Программы	4
1.7.	Характеристика контингента воспитанников группы «Умка»	7
1.8.	Кадровый потенциал	7
1.9.	Сведения о семьях воспитанников	8
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	9
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	10
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	14
2.4.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	16
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	19
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	19
3.2.	Методические материалы и средства обучения и воспитания	20
3.3.	Режим дня, учебный план	21
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	28
3.5.	Особенности организации предметно-пространственной среды	29
	<i>Приложение №1</i> Перспективное планирование по образовательным областям	
	<i>Приложение №2</i> Перспективный план 3-его физкультурного занятия	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. №273 выделяет основные ориентиры обновления содержания образования в рамках дошкольного учреждения и дает ориентировку на личностное своеобразие каждого ребенка, на развитие способностей, расширение кругозора, преобразование предметной среды, обеспечение самостоятельной и совместной деятельности детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

Содержание рабочей программы (далее Программы) составлено на основе образовательной программы дошкольного образования «Развитие» НОУ «Учебный центр им. Л.А. Венгера «Развитие» (для детей 3-7 лет). Представленная Программа для детей второй младшей группы обеспечивает преемственность с образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка - «Детский сад №160 «Крепыш»

Данная Программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим систему организации образовательной деятельности педагога в рамках образовательных областей ФГОС дошкольного образования.

Программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей второй младшей группы. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа призвана обеспечить конкретизацию и обоснование выбора цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса во второй младшей группе, исходя из требований образовательной программы дошкольного образования «Развитие», логики развития образовательной организации, ее возможностей, образовательных запросов основных социальных заказчиков – родителей (законных представителей).

1.2. Цель реализации Программы:

Программа направлена на развитие общих способностей дошкольников: умственных, коммуникативных, регуляторных в процессе специфических дошкольных видов деятельности, в процессе их коммуникации со взрослыми и другими детьми по всем образовательным областям.

Цель реализации Программы:

- развитие общих способностей дошкольников: умственных, коммуникативных, регуляторных в процессе специфически дошкольных видов деятельности, их коммуникации со взрослыми и другими людьми, познавательно-исследовательской деятельности и других форм активности, обеспечивающих позитивную социализацию. Мотивацию детей, способствующих формированию общей культуры личности, их позитивной социализации в обществе;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места

проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования

1.3. Задачи реализации Программы:

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- по созданию образовательных ситуаций, способствующих овладению детьми конкретными средствами и способами, лежащими в основе познавательных, коммуникативных и регуляторных способностей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;

- организации благоприятной развивающей предметно-пространственной среды;

- обеспечения психолого-педагогической поддержки педагогов с целью овладения ими способами позитивной коммуникации с детьми. Методами и приемами развивающего образования, методикой развития познавательных, коммуникативных и регуляторных способностей дошкольников;

- обеспечения психолого - педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, позитивной социализации

1.4. Принципы и подходы к формированию программы

В основе реализации Программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, которые предполагают следующие принципы дошкольного образования:

1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития.

2. Индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья).

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Партнерство с семьей.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Возрастная адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

10. Обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

1.5. Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет

ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА

(четвертый год жизни)

Образовательная программа дошкольного образования «Развитие», стр. 30-33.

1.6. Планируемые результаты освоения программы

Программа направлена на овладение ребенком следующими представлениями, способами деятельности, специфическими для развития общих способностей действиями и средствами.

Младшая группа

(4-й год жизни)

В игре

- В самостоятельной игре активно включает в игру действия с предметами-заместителями и воображаемыми предметами. Изменяет и дополняет игровую обстановку. Развертывает цепочки игровых действий, связанных с реализацией разнообразных ролей.
- Включается в парное ролевое взаимодействие со сверстником, обозначая свою роль и предлагая партнеру дополнительную.
- Иницирует ролевой диалог со сверстником, имитирует ролевую речь кукольных и воображаемых персонажей.
- Иницирует совместную игру со взрослым, сам предлагает и обозначает роли (для взрослого и для себя). Вносит встречные предложения по ходу игры. Легко включается в «телефонный разговор» по ролям со взрослым, может сам его иницировать в процессе совместной игры.

В области социально-коммуникативного развития

- У ребенка закрепились позитивного переживания от общения с другими детьми и взрослыми. Он положительно реагирует на посещение детского сада, включается в совместные игры с другими детьми и другую деятельность, может это делать с удовольствием. Знает имена детей и воспитателей в группе. Активно участвует в праздниках и различных групповых мероприятиях.
- Ребенок знаком с правилами общения (проявления чувств и коммуникации): знаком с названиями основных чувств, умеет выражать их мимикой и действиями. Определяет чувство изображенного на картинке человека. Знаком с правилами вежливости, старается следовать им. Знает правила коммуникации, принятые в группе. Старается соблюдать их, повторяя за воспитателем.
- Владеет основными способами самообслуживания: самостоятельно ест, моет руки, умывается, может надеть некоторые предметы одежды или даже одеться самостоятельно.
- Знаком с правилами поведения в ситуациях, которые могут быть опасными. По предложению взрослого следует элементарным правилам безопасного поведения в этих ситуациях.
- Знает, что надо позвать на помощь кого-либо из взрослых в случае возникновения какой-либо опасности для себя.
- Ребенок может отличить трудовые задачи от игровых, с удовольствием принимает цель, поставленную взрослым (одно - двухактные поручения: подвинуть стул, положить на место предмет, поднять и положить в шкаф предмет одежды и т.п.), повторяет отдельные трудовые действия, иногда переключаясь на игровые.

В области познавательного развития

- Соотносит эталоны формы, цвета и величины со свойствами реальных предметов: быстро и безошибочно находит предмет по описанию его сенсорных свойств (или внешнего вида), вычлняя его среди других.
- В конструировании по конкретному образцу умеет анализировать образец, выделять в нем основные и второстепенные части, устанавливать связь между функцией и строением предмета, представленного в качестве образца, воспроизводит образец самостоятельно.
- В конструировании по замыслу может назвать тему (предмет) будущей конструкции, дать описание некоторых внешних свойств задуманной постройки, назвать требуемый для нее материал и указать отдельные действия с ним. В целом же структура сооружения нащупывается ребенком практически.
- Экологические представления ребенка включают 4-5 диких и 4-5 домашних животных, он может сказать, чем отличаются одни от других, что дают людям дикие и домашние

животные, как люди о них заботятся. Различает условные обозначения мест обитания диких и домашних животных, опирается на них при рассказе о местах их обитания.

- Действуя с объектами живой или неживой природы, ребенок может самостоятельно сделать простейшие выводы об их свойствах (например, из мокрого песка легко сделать куличик, из сухого – трудно). Испытывает эмоциональные состояния по поводу объектов и явлений живой и неживой природы. Использует полученные представления в игре и других видах деятельности.

В области речевого развития

- У ребенка развит артикуляционный аппарат: по просьбе взрослого громко и четко произносит характерные звуко сочетания персонажа или окружающего мира, выделяя гласные звуки **а, о, у, и, э**.

- Ребенок может запомнить и прочесть наизусть небольшое стихотворение. Может составить небольшой рассказ-описание игрушки или краткий пересказ произведения.

- Показывает разных героев сказки движениями туловища, рук, пальцев (как владение в то же время произвольными движениями рук), голосом, позой.

- Ребенок подбирает заместители к персонажам сказок. Поднимает соответствующие заместители во время чтения сказки, перемещает их на столе, макете. Разыгрывает сказки с помощью условных заместителей во время чтения взрослым сказки.

В области художественно-эстетического развития

- Овладевает выразительными возможностями живописи и графики при передаче основных структурных характеристик изображаемого объекта: создает выразительный живописный или графический образ, пользуясь действием опредмечивания цветового или тонального пятна.

- Конструирует на готовой фоновой композиции из бумажных элементов (полосок, клочков, комочков бумаги) изображение знакомых объектов (ель, лиственное дерево, цветок, лев, тигр, петух, заяц, медведь и др.).

- Детализирует изображение на фоновой композиции, включает в него новые элементы (шапочку, бант, карман и др.).

В области физического развития

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни: о необходимости соблюдения режима, личной гигиены, о закаливании, о полезной и вредной пище др.

- Умеет ходить прямо, сохраняя заданное направление, не шаркая ногами.

- Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп в соответствии с указанием воспитателя.

- Может сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, перешагивая предметы.

- Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, по гимнастической стенке произвольным способом.

- Умеет энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места не менее чем на 40 см.

- Умеет катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; бросать мяч вниз о пол и вверх 2-3 раза подряд и ловить его; метать предметы правой и левой рукой на дальность расстояния не менее 5 м.

- Может строиться в колонну, шеренгу, круг.

- Умеет выполнять общеразвивающие упражнения по сигналу педагога, согласовывать темп и ритм упражнений по показу воспитателя.

- Может самостоятельно скатываться на санках с горки, катать на санках друг друга.

- Умеет скользить по ледяной дорожке с помощью взрослых.

- Может передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом, выполнять повороты на месте на лыжах.

- Умеет кататься на трехколесном велосипеде.
- Может погружаться в воду.

1.7. Характеристика контингента воспитанников группы «Умка»

Численный состав группы -25 детей. Из них 13 мальчиков (52%), 12 девочек (48%).

Национальный состав: русские - 25чел (100%), др. национальности - нет

На 1 сентября 2018 года 21 воспитанникам исполнилось 3 года.

Анализ состояния здоровья воспитанников позволяет определять дифференцированный подход к каждому ребенку при организации

Группа здоровья	Количество детей	% от общего количества детей в группе
1	0	0
2	24	96%
3	0	0
4	1	4%

1.8. Кадровый потенциал

Образовательная деятельность осуществляется 2 педагогами, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем.

Качественный состав педагогических кадров (по состоянию на 1 сентября 2017 года):

Квалификационная категория	Педагогический стаж	Образование	Возраст
Волкова Нина Алексеевна Высшая квалификационная категория Воспитатель	2	Средне-специальное	52
Ковалева Марина Владимировна Высшая квалификационная категория Воспитатель	11	Средне-специальное	50
Переверзева Татьяна Николаевна Высшая квалификационная категория Музыкальный руководитель	29	Средне-специальное	51
Панкратова Светлана Викторовна Высшая квалификационная категория Инструктор ФИЗО	31	Высшее	54

1.9. Сведения о семьях воспитанников.

Педагогический коллектив 2 младшей группы строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй - изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников, запрос родителей на содержание и формы образовательной деятельности. Педагоги группы создают доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. Контингент родителей в основном однороден, характеризуется средним уровнем жизни и доходов, социального и образовательного статуса.

Социальный паспорт семей воспитанников

Количество воспитанников всего:	25
В том числе девочек:	12
В том числе мальчиков:	13
Количество опекаемых детей:	нет
Количество детей – инвалидов:	1
Количество семей всего:	25
В них детей дошкольного возраста:	31
Полных семей всего:	23
Неполных семей всего:	2
Воспитывает мать:	2
Воспитывает отец:	нет
Многодетных семей всего:	2
Семьи имеют 3 детей:	2
Семьи имеют 4 детей:	нет
Семьи имеют 5 детей:	нет

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением

упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Направления развития ребенка 3 лет в пяти образовательных областях

Игра

Образовательная программа дошкольного образования «Развитие», стр. 43-46.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная программа дошкольного образования «Развитие», стр. 56-77

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная программа дошкольного образования «Развитие», стр. 77-84

Сенсорное воспитание

Образовательная программа дошкольного образования «Развитие», стр. 84-86

Конструирование

Образовательная программа дошкольного образования «Развитие», стр. 93-96

Развитие экологических представлений

Образовательная программа дошкольного образования «Развитие», стр. 104-106

Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная программа дошкольного образования «Развитие», стр. 115-117.

Ознакомление с художественной литературой и развитие речи

Образовательная программа дошкольного образования «Развитие», стр. 117-120

Первоначальные основы грамоты и развитие произвольных движений рук

Образовательная программа дошкольного образования «Развитие», стр. 124-126

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная программа дошкольного образования «Развитие», стр. 133-134

Развитие изобразительной деятельности

Образовательная программа дошкольного образования «Развитие», стр. 135-138

Художественное конструирование

Образовательная программа дошкольного образования «Развитие», стр. 140-144

Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная программа дошкольного образования «Развитие», стр. 149-154

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации

Образовательная работа воспитателя с детьми происходит в процессе различных образовательных ситуаций.

Образовательные ситуации могут специально создаваться для решения какой-то образовательной задачи. Такие ситуации специально организуются, планируются, для них

готовится материал, продумывается место и время. Такие ситуации мы называем «прямыми образовательными».

Цель и задача педагога в таких ситуациях – образовательная: развитие у детей познавательных и творческих способностей, психических качеств, сообщение им знаний, создание условий для овладения детьми определенными действиями.

Взаимодействие педагога с детьми часто происходит в ситуациях, которые можно назвать «бытовыми». Это ситуации еды и подготовки к еде, сбора на прогулку (одевание) и возвращение с нее (раздевание), свободное взаимодействие детей друг с другом (игра, перемещение по группе, помещениям детского сада). Для педагога цель в таких ситуациях – обеспечение здоровья детей, разрешение конфликтов между детьми. Такие ситуации, однако, могут и должны использоваться для решения других образовательных задач. Ситуации, преследующие одну цель, но используемые, в то же время, для решения других образовательных задач, мы называем «косвенными». Образовательная работа в таких ситуациях происходит, как правило, неосознаваемым для педагога образом и не всегда эффективно и даже адекватно. Однако ее образовательное воздействие будет гораздо более эффективным, если педагог осознает образовательные возможности таких ситуаций, будет действовать в них сознательно, профессионально, с установкой на развитие ребенка.

Формы, способы, методы и средства реализации программы для детей младшего дошкольного возраста

Образовательная область	Формы	Методы	Средства
Физическое развитие	-подвижные игры -специально-организованная деятельность по обучению детей -утренняя гимнастика -гимнастика после сна -рассматривание картин и иллюстраций - пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз -физминутки -беседы - досуги -прогулки - самостоятельная двигательная деятельность детей -закаливание	Наглядные Показ упражнений взрослым Использование пособий, зрительных ориентиров Словесные Объяснения, пояснения, указания Вопросы к детям Беседа Рассказ Практические Повторение упражнений Проведение упражнений в игровой форме Игровые Подвижные игры	-наглядность - пособия -атрибуты для подвижных игр, спортивный инвентарь -художественная литература -картотеки подвижных игр - картотеки по различным направлениям оздоровительно работы -музыкальное сопровождение
Социально-коммуникативное развитие	-свободное общение детей друг с другом, воспитателя с детьми -специально-организованная деятельность по обучению детей	Словесные Беседа, Рассказ, Вопросы детям Чтение художественных произведений. Заучивание наизусть	-ИКТ -наглядность -пособия художественная литература -картотеки игр

	<ul style="list-style-type: none"> -наблюдение -беседы -свободная игра детей -дидактические игры -выполнение поручений - творческие игры (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные); -рассматривание картин и иллюстраций -подготовка к прогулке, еде, сну - прогулка, еда, сон - труд в природе, хозяйственно-бытовой труд - изготовление поделок - простейшие опыты и детское экспериментирование 	<p>Наглядные Метод непосредственного наблюдения Рассматривание игрушек, картин, иллюстраций</p> <p>Практические Дидактические упражнения. Простейшие опыты</p> <p>Игровые Игры – драматизации Дидактические игры. Хороводные игры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -алгоритмы одевания, умывания и т.д - наполнение всех уголков и зон игрушками и оборудованием в соответствии с возрастом и требованиям ФГОС.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -специально-организованная деятельность по обучению детей -сюжетно-ролевая игра -дидактические игры -наблюдение -экспериментирование -чтение художественной литературы -рассматривание картин, иллюстраций -беседы -досуги - экскурсии 	<p>Словесные Чтение художественных произведений. Отгадывание загадок. Беседа. Рассказывание с опорой на наглядный материал.</p> <p>Наглядные Метод непосредственного наблюдения и его разновидности: наблюдение в природе, экскурсии. Опосредованное наблюдение: рассматривание картин и иллюстраций.</p> <p>Практические Игры-опыты</p> <p>Игровые Дидактические игры. Игры – драматизации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -ИКТ -наглядность -пособия -атрибуты для сюжетно-ролевых игр -художественная литература -картотеки игр, опытов и наблюдений в природе, -оборудование для экспериментов
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -специально-организованная деятельность по обучению детей 	<p>Словесные Чтение художественных произведений. Заучивание наизусть.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -ИКТ -наглядность -пособия -атрибуты для

	<p>-свободное общение детей друг с другом, воспитателя с детьми</p> <p>-беседа</p> <p>-рассматривание картин, иллюстраций</p> <p>-дидактическая игра</p> <p>-чтение художественных произведений</p> <p>-разучивание коротеньких стихотворений, потешек</p> <p>-театрализованная игра</p> <p>-сюжетно-ролевая игра</p> <p>-подвижные игры</p> <p>-досуги</p> <p>-прослушивание аудиозаписей</p>	<p>Беседа. Рассказывание с опорой на наглядный материал</p> <p>Описание игрушек</p> <p>Наглядные Метод непосредственного наблюдения и его разновидности: наблюдение в природе, экскурсии, рассматривание натуральных предметов</p> <p>Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность): рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам;</p> <p>Практические Дидактические упражнения.</p> <p>Игровые Все виды игр с речевым содержанием.</p>	<p>подвижных игр, сюжетно-ролевых игр</p> <p>-спортивный инвентарь</p> <p>-художественная литература</p> <p>-картотеки речевых игр, скороговорок, пальчиковых игр,</p> <p>-аудиозаписи художественных произведений</p> <p>-элементы костюмов</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>-специально-организованная деятельность по обучению детей</p> <p>-экспериментирование</p> <p>-рассматривание картин, иллюстраций</p> <p>-сюжетно-ролевая игра</p> <p>-дидактические игры</p> <p>-досуги</p> <p>-выставки работ декоративно-прикладного искусства</p> <p>-слушание музыки</p> <p>-театрализованная игра</p> <p>-самостоятельная деятельность детей в уголках (театральном, музыкальном, изобразительной деятельности)</p>	<p>Словесные Беседа, рассказ, вопросы детям</p> <p>Наглядные Рассматривание предмета Наблюдение Образец</p> <p>Практические Показ способов изображения и действия</p> <p>Игровые Дидактические игры</p>	<p>-ИКТ</p> <p>-наглядность</p> <p>-пособия</p> <p>-атрибуты к сюжетно-ролевым играм</p> <p>-оборудование для экспериментов</p> <p>-изобразительные материалы</p> <p>-произведения искусства,</p> <p>-атрибуты, костюмы к театрализованной деятельности,</p> <p>-декорации,</p> <p>-музыкальные инструменты</p>

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Программа «Развитие» рассматривает образовательную деятельность ДООУ как проживание детьми всех ситуаций их пребывания в детском учреждении. Проживание режимных моментов обеспечивают как саму жизнедеятельность, так и овладение культурными средствами (предметы для умывания, еды, туалета, сна, одежда). Организация их овладением – одна из задач воспитательно-образовательной деятельности педагогов ДООУ. В настоящей программе это предусмотрено благодаря решению задач социализации и предполагает овладение способами (правилами) действий с предметами как элементами материальной культуры жизни. Способы действий с предметами окружающего мира задаются детям окружающими взрослыми и предполагают постепенное, как правило, поэтапное овладение ими детьми. Это показ способов, их словесное описание, наблюдение за выполнением, поощрение правильного выполнения, *эмоциональная поддержка* при трудностях освоения. Для педагога важным является *выдерживание* успехов детей при овладении ими способами действий.

Еще один вид образовательной работы – это свободная «деятельность» детей в помещении группы и на улице. Свободная «деятельность» позволяет детям использовать приобретенные ранее способы в самостоятельно выбранных деятельности (игре, конструировании, рисовании и др.), обеспечивая их присвоение. Здесь важна организация предметной среды для проявления детьми самостоятельности и активности, а также профессиональная позиция педагогов по отношению к таким проявлениям. Программа рекомендует оснащение предметной среды (см. раздел «Особенности организации предметно-пространственной среды») материалом для сюжетно-ролевых игр, игр с правилами, игр-драматизаций, для подвижных игр, материалом для экспериментирования, книгами для чтения и книг-иллюстраций и др. Весь материал рекомендуется располагать в свободном доступе для детей. Можно организовать его в виде определенных «зон». Педагогу следует поощрять активность детей в окружающей среде, помогать затрудняющимся детям выбирать себе материал, заинтересовывать детей различными предметами и действиями с ними.

Еще один вид образовательной деятельности в ДООУ – это так называемая структурированная образовательная деятельность, получившая название «занятие». В таких образовательных ситуациях педагог ставит перед собой образовательные цели, предлагая детям конкретные образовательные задачи.

Игровая деятельность является существенной составляющей жизни детей в детском саду, одним из важных средств развития детей дошкольного возраста. Игра предоставляет каждому ребенку возможность реализовать свои потребности и интересы. Играя с детьми, воспитатель помогает им адаптироваться к условиям жизни в детском саду, через игру вызывает у ребенка ощущение эмоциональной общности со взрослыми и сверстниками, чувство доверия к ним. Воспитатель развивает игровую деятельность у детей, формируя у них умения, необходимые для сюжетной игры и игры с правилами – основных видов игровой деятельности дошкольников.

Одной из особенностей становления трудовой деятельности дошкольников является возникновение разных **видов труда** и их совершенствование на протяжении всего дошкольного детства: **самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе и ручной труд**. Первый из них самый доступный, понятный детям – самообслуживание. Это труд, направленный на себя. Его содержанием является овладение умениями и навыками обслужить себя (еда, одевание, раздевание, умывание).

В результате работы по **сенсорному воспитанию** ребенок овладевает представлениями о свойствах предметов окружающего мира (цвете, форме, величине). Представления детей формируются в процессе развития сенсорных способностей через *действия* (идентификации, соотнесения с эталоном, перцептивного моделирования) с *сенсорными эталонами* (семью цветами спектра, пятью геометрическими формами, десятью градациями величины).

В результате овладения деятельностью **конструирования** дети могут ориентироваться в пространственных свойствах деталей, постройки из строительных деталей, реальном предмете. Стоят постройки по графическим схемам, по предварительному замыслу. Могут изобразить схемы построек с разных сторон по готовой постройке и по предварительному замыслу. Могут переводить одни схематические изображения построек в другие (контурные в расчлененные, общие схемы предмета в расчлененные конкретные схемы его конструкции, схемы объемные в схемы с отдельных позиций и т.д.). Дети строят пространственные композиции из нескольких построек, включая их в единый комплекс.

Развитие экологических представлений позволяет познакомить детей со свойствами объектов неживой природы и предметами обихода: песком, водой (льдом, жидкой водой, паром), магнитом, воздухом, металлическими и неметаллическими, деревянными, пластиковыми и другими предметами. Деятельность организуется таким образом, что дети, играя и экспериментируя с предметами, сделанными руками человека, выделяют их существенные свойства и функциональное назначение могли выделять их свойства (плавает-тонет, теплый-холодный, мокрый-сухой, тяжелый-легкий и др.), называют их, делая самостоятельные выводы из экспериментов и игры.

Познание свойств окружающей действительности происходит так же и в результате образовательной работы и по другим разделам программы, отнесенным к другим образовательным областям. Так, в разделе **«Художественно-эстетическое развитие»** знакомство детей со свойствами воды, бумаги, красок предшествует созданию рисунка. В ходе предметного изображения объекта происходит его анализ, в его графическом изображении передаются конкретные существенные характеристики, а затем более сложные отношения между реальными объектами. Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие способностей в литературной, изобразительной, музыкальной деятельности, включение ребенка в культурно-познавательный процесс. Центральной задачей развития художественных способностей авторы видят в развитии эмоциональной отзывчивости на средства художественной выразительности в разных областях искусства, а также в овладении этими средствами детьми при передаче собственного отношения к действительности - т.е. освоение языка различных видов искусства.

Ознакомление с **художественной литературой и развитие речи** сопровождается приобретением детьми сведений об окружающем мире. Прочитывание сказки взрослым и последующий пересказ детьми сопровождается отбором заместителей для обозначения персонажей сказки. В последующем по разыгранным с помощью заместителей эпизодам дети узнают ситуации сказки, используют пространственные модели при пересказе, самостоятельно строят их для пересказа. Настоящая программа включает три направления работы с детьми дошкольного возраста: развитие звуковой стороны речи, ознакомление со знаковой системой языка и подготовка руки к письму.

Понимание **физического развития** как «совокупности морфологических и функциональных свойств организма» (БСЭ, 1975г.) предполагает создание образовательных условий для сохранения и развития *организма человека* и физиологического *функционирования* его различных систем. *Одной из основных систем, обеспечивающих жизнедеятельность человека, является двигательная система.* Ее

развитие традиционно рассматривается как доступное внешним воздействиям, в том числе специально организованным.

Здоровье детей обеспечивают такие компоненты образовательной системы как режим дня, включающие питание, прогулки, сон, подготовительные процедуры для проведения этих мероприятий (одевание-раздевание, мытье рук и др.), специальные оздоровительные мероприятия. Организация в ДОУ режимных моментов сопровождается определенными действиями детей, и их освоение становится специальной образовательной задачей ДОУ.

Истоки бережного отношения к своему здоровью, забота о здоровье могут быть заложены уже в дошкольном возрасте. С этой целью программой предлагается следующие направления образовательной работы:

- формирование культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья.

Развитие двигательной сферы предполагает развитие крупной моторики тела и мелкой моторики обеих рук. В образовательной работе для развития мелкой моторики предлагается система упражнений крупной моторики происходит благодаря специально организованной работе по выполнению различных движений. А также благодаря созданию условий для реализации естественной активности детей.

Перспективное планирование по образовательным областям Приложение №1

Перспективное планирование 3-го физкультурного занятия для второй младшей группы Приложение №2

2.4 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Взаимодействие педагогов и родителей по вопросам образовательной деятельности с детьми происходит по нескольким направлениям:

Первое – знакомство родителей с правилами, существующими в группе, а так же способами их усвоения. Однако гораздо эффективнее, если родители будут знакомы с этими правилами, будут устанавливать их и дома (например, правило мытья рук), спрашивать о них детей, помогать детям осваивать правила (например, правила одевания, обращения с предметами, правила вежливого обращения). Можно также сказать родителям, что им следует быть терпеливыми и сдержанными в таком взаимодействии с детьми

Второе – привлечение родителей к образовательной работе с детьми по развитию познавательных способностей. По конкретному заданию педагогов родители дома проводят с детьми наблюдения, например, изучают вместе с детьми, где в окружающем встречаются числа и цифры, меряют шагами и вычерчивают периметр комнаты (рисуют комнату сверху), читают детям литературные произведения из предложенного списка, вспоминают родственников и наклеивают их фотографии в альбом и др. Такие задания даются родителям довольно редко, в основном образовательная работа ведется педагогами.

Третье направление – создание родителями ситуаций, организация родителями деятельности детей таким образом, что это позволяет реализовывать детям сформированные у них способы деятельности, овладевать новыми способами. ДОУ предлагает для этого выполнение дома родителями с детьми различных поделок с целью демонстрации их в дальнейшем в ДОУ. Для того, чтобы мотивировать родителей на такое взаимодействие с детьми, ДОУ организует различные выставки работ родителей и детей, выполненных на определенную тему дома. Родителям иногда не просто найти совместное с ребенком дело, зачастую они не владеют техниками создания поделок. Воспитатели и специалисты ДОУ предлагают родителям информационные стенды и мастер-классы по

овладению некоторыми способами, техническими приемами изготовления поделок из природного или бросового материала, крупы, бумаги, знакомство родителей с опытом родителей детей, вышедших сада.

Четвертое направление работы с родителями в ДОО – это помощь родителям в овладении способами позитивной коммуникации с детьми, коммуникации направленной на развитие ребенка. Для того, чтобы научить ребенка способам выполнения деятельности, правилам поведения, способам коммуникации, взрослый должен обладать специальными навыками и умениями. Т.е. это работа по воспитанию родителей.

Задача нашей образовательной работы - развитие представлений родителей о возрастных особенностях детей дошкольного возраста, адекватных способах коммуникации с детьми и формирование конкретных способов развивающего взаимодействия с детьми.

1. Одной из форм психологической работы являются лекции, посвященные разным аспектам детско-родительского взаимодействия, так например, возрастным особенностям детей разного возраста, адаптации ребенка к детскому саду, особенностям поведения детей со взрослыми и сверстниками. Такой формат позволяет познакомить родителей с важной для них информацией о себе и о своих детях, восполнить необходимые знания.

2. Следующей формой работы являются тематические дискуссии с родителями на разные темы.

3. Следующей формой работы, проходящей на групповых встречах с родителями, является групповое обсуждение различных проблемных ситуаций, актуальных для участников. Такой формат работы сформировался исходя из основной мотивации, существующей у родителей, приходящих на занятия: решение конкретной проблемы, существующей в настоящее время в семье. Как правило, основной проблемой, с которой родители обращаются за помощью, является нежелательное поведение ребенка.

4. Еще одной формой работы образовательной программы для родителей, являются совместные занятия родителей и детей. На этих занятиях можно предложить различные формы совместной деятельности (рисование, лепка, работа с конструктором, игра в лото, подвижные игры, где дети и родители по очереди становятся ведущими и др.). На наш взгляд, во время этих занятий родители и дети имеют возможность получить положительные эмоции от совместной деятельности. При этом, в моменты возникновения каких-то сложных ситуаций взаимодействия, ведущий может непосредственно включиться в коммуникацию и помочь маме или папе наладить контакт с ребенком, предлагая попробовать различные способы взаимодействия.

Привлечение родителей к образовательной работе с детьми, помощь родителям в освоении способов позитивной коммуникации с детьми окажут значительную помощь педагогам ДОО в решении их основных профессиональных задач - задач развития детей.

Перспективный план работы с родителями

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Общее родительское собрание «Основные направления воспитательно-образовательной и оздоровительной работы с детьми на новый учебный год»; • Групповое родительское собрание «Кризис трех лет» • Уголок для родителей: режим дня, сетка занятий, возрастные характеристики детей; • Листок здоровья «Информация об оздоровительных мероприятиях на учебный год» • Консультации и ширмы для родителей: «Возрастные особенности

	<p>детей трех лет»</p> <ul style="list-style-type: none"> ● «Все о Барнауле» - ширма; ● «Барнаул – город нашего детства» - музыкальное развлечение ; ● «С Днем рождения, Барнаул!» - выставка рисунков; ● «Путешествие по Барнаулу» - спортивное развлечение ● «Правила безопасности на улице и дома» - ширма; ● Консультации по ОБЖ;
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> ● Родительский уголок «Очарование Осени»; ● «Осенние фантазии» - выставка поделок родителей и детей; ● Листок здоровья «Ребенок на прогулке»; ● «Осень в гости к нам пришла» - музыкальное развлечение ● «Осенний вернисаж» - выставки рисунков; ● «Путешествие в осенний лес» - спортивное развлечение ● Фотовыставка «Наши любимые бабушки и дедушки» ко Дню пожилого человека ● Ширма «Об Алтайских поэтах»
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> ● Групповое родительское собрание: «Какие игрушки и пособия нужны детям»; ● Ширма «Полезные игрушки, умные игры»; ● «Музыкально - тематическое занятие «Необычное путешествие в музыкальную страну» ; ● «Мы со спортом дружим» - спортивный праздник с использованием ИКТ; ● Листок здоровья «дети и компьютер». ● Фотовыставка ко Дню матери; ● Ширма «Поздравляем мамочку!»;
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> ● Консультации и ширмы на тему «Зимушка-зима»; ● Акция «Зимний участок на радость детям»; ● Спортивное развлечение «Зимние гулянья»; ● Выставка детских работ «Белым снегом замело»; ● Листок здоровья: «Зимние игры и развлечения»; ● Ширма: «Игрушки на елку своими руками»; ● «Новогодние фантазии» - выставки поделок родителей и детей. ● «Наш веселый Новый год» - музыкальное развлечение; ● «С Новым годом! - выставки детских работ.
Январь	<ul style="list-style-type: none"> ● Консультация «Народные календарные праздники»; ● Ширма «Рождественские подарки своими руками»; ● Листок здоровья «Витамины зимой»; ● «Русские забавы» - спортивное развлечение; ● «Чудо-красочки» - выставка детских работ; ● «Колядки» - музыкальное развлечение.
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> ● Организация краткосрочных проектов с участием родителей на тему «Здоровье»; ● Консультации и ширмы на тему «Береги здоровье смолоду» ● «В гостях у Айболита» - музыкально-спортивное развлечение ; ● Конференция для родителей «За здоровьем в детский сад». ● «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» - выставка рисунков.

	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации и ширмы «Воспитываем патриотов»; • Листок здоровья «Физкультура для мальчиков»; • «Будем в армии служить, будем Родину хранить» - музыкально-физкультурное развлечение (совместно с папами); • Оформление фотовыставки «Любимому папочке».
Март	<ul style="list-style-type: none"> • Праздничные утренники, посвященные Дню 8 марта ; • Выставка детских рисунков «В подарок маме»; • Родительские уголки «Поздравляем маму!» • Листок здоровья «Весенняя прогулка»; • Родительские собрания «Театр и дети» • Родительские уголки «Театральная энциклопедия» • «Путешествие по сказкам» - спортивный праздник ; • «С Днем рождения Крепыш!» - музыкальное развлечение; • Театральный фестиваль «Мы покажем сказку вам!».
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации и ширмы: «Азбука экологии»; • «Весна в городе детства» - выставка детских работ; • Листок здоровья «Как предупредить весенний авитаминоз»; • «Капитошка в гостях у ребят» - музыкальное развлечение ; • «Космические путешествия» - презентация для детей; • «Мы летим на Звездолете»- выставка детских работ • Ширма «Из истории освоения космоса».
Май	<ul style="list-style-type: none"> • Уголок для родителей «Поздравляем с днем Победы»; • Бессмертный полк «Память в веках сохраним»; • «Салют победы»- выставка детских работ . • Групповые родительские собрания «Вот и стали мы на год взрослей»; • Анкетирование родителей «Как вы оцениваете работу детского сада»; • Ширмы и консультации «Наши достижения и успехи»; • Итоговые открытые занятия для родителей; • Ширмы и консультации «Как организовать летний отдых»; • Листок здоровья «Как закалять ребенка летом» • Озеленение и благоустройство участков совместно с родителями; • Спортивный праздник «Здравствуй, лето»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

К программе разработан методический материал, состоящий из планов прямых образовательных ситуаций по всем образовательным областям для всех дошкольных возрастных групп, педагогической диагностики, методик психологической диагностики, конкретных материалов для детей и педагогов для проведения занятий по разделам «Сенсорное воспитание», «Конструирование», «Развитие экологических представлений», «Развитие элементов логического мышления», «Первоначальной основы грамоты и развитие произвольных движений рук». Составлены списки литературных произведений для чтения детям к разделам «Ознакомление с художественной литературой и развитие речи», «Развитие экологических представлений», «развитие изобразительной деятельности».

3.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания

Образовательные области	Методические материалы и средства обучения
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Образовательная программа дошкольного образования «Развитие»/под ред. А.И. Булычевой – М: Издательство «РИТМ», 2016. - Рабочая программа по физическому воспитанию инструктора по физической культуре Понкратовой С.В.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - образовательная программа дошкольного образования «Развитие»/под ред. А.И. Булычевой – М: Издательство «РИТМ», 2016. - планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» для детей младшей группы детского сада/ под ред. А.И. Булычевой. – М.:НОУ «УЦ им. Л.А. Венгера «Развитие», 2016. - педагогическая диагностика по программе «Развитие» младший и средний дошкольный возраст под ред. А.И. Булычева. – М.:НОУ «УЦ им. Л.А. Венгера «Развитие», 2000.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Образовательная программа дошкольного образования «Развитие»/под ред. А.И. Булычевой – М: Издательство «РИТМ», 2016. - планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» для детей младшей группы детского сада/ под ред. А.И. Булычевой. – М.:НОУ «УЦ им. Л.А. Венгера «Развитие», 2016. - педагогическая диагностика по программе «Развитие» младший и средний дошкольный возраст под ред. А.И. Булычева. – М.:НОУ «УЦ им. Л.А. Венгера «Развитие», 2000.
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Образовательная программа дошкольного образования «Развитие»/под ред. А.И. Булычевой – М: Издательство «РИТМ», 2016. - планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» для детей младшей группы детского сада/ под ред. А.И. Булычевой. – М.:НОУ «УЦ им. Л.А. Венгера «Развитие», 2016. - педагогическая диагностика по программе «Развитие» младший и средний дошкольный возраст под ред. А.И. Булычева. – М.:НОУ «УЦ им. Л.А. Венгера «Развитие», 2000.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - образовательная программа дошкольного образования «Развитие»/под ред. А.И. Булычевой – М: Издательство «РИТМ», 2016. - планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» для детей младшей группы детского сада/ под ред. А.И. Булычевой. – М.:НОУ «УЦ им. Л.А. Венгера «Развитие», 2016. - педагогическая диагностика по программе «Развитие»

	<p>младший и средний дошкольный возраст под ред. А.И. Булычева. – М.:НОУ «УЦ им. Л.А. Венгера «Развитие», 2000.</p> <p>- программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». Под ред. И. Каплуновой, И. Новоскольцева – Санкт-Петербург: «Невская нота», 2015.</p>
--	---

3.3. РЕЖИМ ДНЯ. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Режим дня в холодный период

режимные моменты	вторая младшая группа
Прием, осмотр, игры	7.00-8.00
Утренняя гимнастика (возможно проведение на улице)	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.35
игры, подготовка к занятиям	8.35-9.00
Организованная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы)	9.00-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.50-11.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.50-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 -12.15
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.15-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.20
Занятия, игры, самостоятельная деятельность	15.20-15.45
Подготовка к прогулке, прогулка	15.45-16.55
Возвращение с прогулки	16.55-17.10
Подготовка к ужину, ужин	17.10-17.25
Игры, уход домой	17.25-19.00

Режим дня в теплый период

режимные моменты	вторая младшая группа
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика на участке	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.45
Самостоятельная деятельность детей	8.45-9.50
Второй завтрак	9.50-10.00
Образовательная деятельность на прогулке	10.10-10.25
Игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры	10.25-11.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 -12.40
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.40-15.30
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.30-15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35-15.45
Подготовка к прогулке, прогулка (игры и труд детей на участке)	15.45-17.00
Возвращение с прогулки	17.00-17.10
Подготовка к ужину, ужин	17.10-17.35
Игры, уход домой	17.35-19.00

Примерный годовой календарный учебный график

Содержание	Возрастные подгруппы
Количество возрастных подгрупп	2
Начало учебного года	1 сентября текущего года
Окончание учебного года	31 мая текущего года
Продолжительность учебного года, всего, в том числе:	36 недель
1 полугодие	17 недель
2 полугодие	19 недель
Продолжительность НОД	не более 15 минут
Продолжительность недели	5 дней
Объем недельной образовательной нагрузки (НОД) в том числе	
В 1 половину дня	2 ч 30 минут
Во 2 половину дня	
Сроки проведения диагностики	Диагностические задания включены в планы занятий по каждому разделу, их проведение не требует дополнительного времени.
Летний оздоровительный период (каникулы)	С 01 июня по 31 августа текущего года

Учебный план

Образовательные области	Количество в неделю
	Вторая младшая группа (3-4 лет)
1. Физическое развитие	
Физическая культура: в помещении	2
на улице	1
2. Познавательное развитие	
Развитие элементарных математических представлений	
Развитие элементов логического мышления	
Ознакомление с пространственными отношениями	
Сенсорное воспитание	1
Развитие экологических представлений	0.25
Конструирование	0.5
3. Речевое развитие	
Ознакомление с художественной литературой и развитие речи.	0.75
Первоначальные основы грамоты и развитие произвольных движений рук	0.25
Чтение художественной литературы	в режимных моментах
3. Художественно-эстетическое развитие	
Развитие изобразительной деятельности	1
Музыкальная деятельность	2
Художественное конструирование	0.5
4. Социально-коммуникативное развитие	
Социализация	0.75
Игровая деятельность	В режимных моментах
Труд	В режимных моментах
Основы безопасности жизнедеятельности	Проводится в форме бесед в режимных моментах (перспективно-календарное планирование)
Итого в неделю:	10
Итого в месяц:	40
Итого в год:	360

Расписание организованной образовательной деятельности

Дни недели	Первая половина дня	Время
Понедельник 8.00 Утренняя гимнастика (физ. зал)	Физическая культура Конструирование (1,2 неделя)/ Художественное конструирование (3,4 неделя)	9.15-9.30 9.40-9.55
Вторник 8.00 Утренняя гимнастика (муз. зал)	Музыка Сенсорное воспитание	9.15-9.30 9.40-9.55
Среда 8.00 Утренняя гимнастика (физ. зал)	Физическая культура Первоначальные основы грамоты и развитие произвольных движений рук (1,2, 4 неделя)/ Развитие экологических представлений (3 неделя)	9.15-9.30 9.40-9.55
Четверг 8.00 Утренняя гимнастика (муз. зал)	Развитие изобразительной деятельности Ознакомление с художественной литературой и развитие речи Физическая культура (на улице)	9.00-9.15 9.40-9.55 16.00
Пятница 8.00 Утренняя гимнастика (физ. зал)	Музыка Социализация	9.15-9.30 9.40-9.55

Циклограмма совместной образовательной деятельности с детьми, осуществляемая в ходе режимных моментов.

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
До зарядки	Настольно-печатные игры (познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие)	Индивидуальная работа по развитию речи	Индивидуальная работа по познавательному развитию: окружающий мир, ФЭМП, сенсорное воспитание, валеология)	Индивидуальная работа по физическому развитию	Игры и наблюдения в уголке природы (социально-коммуникативное развитие)
До занятия	Беседы и дидактические игры по познавательному развитию (познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие)	Беседы и дидактические игры по ОБЖ (социально-коммуникативное развитие)	Дидактические игры и беседы по развитию речи (развитие речи)	Дидактические игры по сенсорному воспитанию (познавательное развитие)	Дидактические игры и беседы по экологии (познавательное развитие)
До прогулки	Словесные игры, пальчиковые игры	Дидактические игры по гендерному развитию (познавательное развитие)	Дидактические игры и беседы по патриотическому воспитанию (познавательное развитие)	Дидактические игры и беседы по приобщению детей к социально-культурным нормам (социально-коммуникативное развитие)	Разучивание стихов, песен, потешек (развитие речи)
Перед сном	Чтение художественной литературы (развитие речи)	Прослушивание музыкальных произведений	Чтение художественной литературы, прослушивание	Чтение художественной литературы, прослушивание	Чтение художественной литературы, прослушивание

		й для детей (художественно-эстетическое развитие)	ние аудиозаписей (развитие речи, познавательное развитие)	ние аудиозаписей (развитие речи, познавательное развитие)	ние аудиозаписей (развитие речи, познавательное развитие)
До прогулки	Сюжетно-ролевые игры (социально-коммуникативное развитие)	Рассматривание картин, альбомов, иллюстраций (познавательное развитие, развитие речи)	Строительные, конструкторские игры (социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие)	Театральная деят. (художественно-эстетическое развитие, развитие речи)	Хоз-бытовой труд (социально-коммуникативное развитие)
После ужина	Индивидуальная работа по социально-коммуникативному развитию	Хороводные игры (художественно-эстетическое развитие, развитие речи)	Социально-эмоциональные игры (социально-коммуникативное развитие)	Игры, способствующие художественно-эстетическому развитию. Музыкально-дид. игры (художественно-эстетическое развитие)	Индивид. работа по художественно-эстетическому развитию

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основу реализации Программы положен примерный перечень событий (праздников), который обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- поддержание эмоционально - положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы;
- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику – проведение праздника, подготовка к следующему празднику – проведение следующего праздника и т.д.);
- многообразии форм подготовки и проведения праздников;
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников);

Перечень событий (праздников) для детей 3 - 4 лет

месяц	Мероприятие
Сентябрь	1. Проведение мероприятий, посвященных празднованию Дня города, края <ul style="list-style-type: none">• «Барнаул – город нашего детства» - развлечение• «С Днем рождения, Барнаул!»- выставка рисунков;• «Путешествие по Барнаулу» - спортивное развлечение;
Октябрь	1. Проведение тематических мероприятий «Осень золотая»: <ul style="list-style-type: none">• «Осень в гости к нам пришла» - развлечение;• «Осенний вернисаж» - выставка рисунков;• «Осенние фантазии» - выставки поделок родителей и детей;• «Путешествие в осенний лес» - спортивное развлечение; 2. Конкурс чтецов «Алтайские поэты детям». <ul style="list-style-type: none">•
Ноябрь	1. Тематические мероприятия к педсовету «Современные развивающие средства и пособия. Практическое использование в образовательной деятельности с детьми»: <ul style="list-style-type: none">• Музыкально - тематическое занятие «Необычное путешествие в музыкальную страну»;• «Мир вокруг нас» - выставка детских работ• «Мы со спортом дружим» - спортивный праздник с использованием ИКТ
Декабрь	1. Проведение Новогодних тематических мероприятий: <ul style="list-style-type: none">• «Наш веселый Новый год» - праздник;• «Зимние гулянья» - спортивное развлечение;• «Зимушка-зима», «С Новым годом!» - выставка рисунков;• «Новогодние фантазии» - выставки поделок родителей и детей.

Январь	1. Проведение тематических мероприятий «Русские традиции» <ul style="list-style-type: none"> • «Русские забавы» - спортивное развлечение; • «Колядки» - музыкальное развлечение; • «Чудо-красочки» - выставка детских работ.
Февраль	1. Тематическое мероприятие к неделе здоровья «Малыши-Крепыши»: <ul style="list-style-type: none"> • Организация краткосрочных проекта с участием родителей на тему «Здоровье»; • «В гостях у Айболита» - музыкально-спортивное развлечение; • «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» - выставка рисунков;
Март	1. Тематические мероприятия ко Дню 8 марта: <ul style="list-style-type: none"> • «8 марта праздник мам» - музыкальное развлечение; • «Поздравляем маму» - выставка детских рисунков; 2. Тематические мероприятия к педсовету: «Развитие творческих способностей детей через организацию театрализованной деятельности»: <ul style="list-style-type: none"> • «Путешествие по сказкам» - спортивный праздник; • «С Днем рождения Крепыш!» - музыкальное развлечение; • Театральный фестиваль.
Апрель	1. Тематические мероприятия «Весна идет, весне дорогу!»: <ul style="list-style-type: none"> • «Весна в городе детства» - выставка детских работ; • «Капитошка в гостях у ребят» - музыкальное развлечение . 2. Тематические мероприятия ко Дню космонавтики: <ul style="list-style-type: none"> • «Космические путешествия» - презентация для детей; • «Мы летим на Звездолете»- выставка детских работ;
Май	1. Тематические мероприятия ко Дню победы: <ul style="list-style-type: none"> • Бессмертный полк «Память в веках сохраним»; • «Салют победы»- выставка детских работ . 2. «Спортивное лето!» - спортивный праздник.

3.5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Окружающая среда, в которой живет ребенок, может быть монотонной, однообразной, бедной, стандартной, но она может быть и другой - насыщенной, неординарной, разнообразной, меняющейся, содержать признак проблемности.

Важно, чтобы в окружении ребенка находился стимулирующий его развитие материал трех типов: во-первых, использовавшийся в процессе специально организованного обучения; во-вторых, иной, но похожий (например, на занятиях, использовался строительный материал одного размера, а вне занятий - такой же формы, но другого размера), и, в-третьих, совершенно отличающийся (например, любой другой строительный материал, металлический или пластмассовый со специальным креплением) т.е. позволяющий ребенку применять усвоенные средства и способы познания в других

обстоятельствах. Размещение материала связано с трудностями пространственного характера: ограниченностью помещения детского сада, тем более что детям для проявления свободной активности необходимо не перегруженное предметами пространство. Удачное решение, позволяющее использовать ограниченное помещение детского сада наилучшим образом, представлено так называемым принципом комплексирования и свободного зонирования Петровский В.А., Кларина Л.М., Смывина Л.А., Стрелкова Л.П.). В детском саду созданы помещения, в которых материалы, стимулирующие развитие детей, располагаются в разных функциональных пространствах. Это части помещения группы, которые названы «Кабинет», «Мастерская», «Изостудия», «Театр», «Уголок для игр» и др. Все материалы доступны детям, разграничены места хранения и использования материалов. Материалы периодически обновляются.

Основные требования к организации среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Предметно-пространственная среда - младший дошкольный возраст

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в группе		
«Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; - атрибуты к подвижным играм для младшего возраста (шапочки, рули, вертушки, маски, нагрудники и др.); - нетрадиционное физкультурное оборудование; - альбомы по видам спорта -коррекционные дорожки -аудиозаписи для профилактики психического состояния - бросовый и природный материал для профилактики плоскостопия; - оборудование для массажа; - картотеки подвижных игр; - картотеки по различным видам оздоровительной деятельности. -стадионы для глаз
«Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой и экспериментальной	<ul style="list-style-type: none"> - календарь природы - комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями со схемами ухода за ними - сезонный материал;

	деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - макеты лес, город, село - гербарий; -литература природоведческого содержания, -набор картинок, альбомы; - материал для проведения элементарных опытов; - обучающие и дидактические игры по экологии; - инвентарь для трудовой деятельности; - природный и бросовый материал.
«Кабинет»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей.	<ul style="list-style-type: none"> - дидактический материал по сенсорному воспитанию; - дублирующий материал по занятиям; - дидактические игры; - логические игры, головоломки, ребусы ит.п.; - настольно-печатные игры; - познавательный материал.
«Мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	<ul style="list-style-type: none"> - напольный строительный материал; - настольный строительный материал; - пластмассовый крупный конструктор - транспортные игрушки; - игрушки для обыгрывания построек; - схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, дорожки, заборчики и др.);
«Уголок для игр»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	<ul style="list-style-type: none"> - атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Детский сад», «Строители»,«Парикмахерская», - предметы- заместители.
«Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические, настольные игры по профилактике ДТП; - макет дороги с пешеходным переходом - дорожные знаки (2-3); - макет светофора; - литература о правилах дорожного движения.
«Краеведческий уголок»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта.	<ul style="list-style-type: none"> - наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.; - предметы народно- прикладного искусства; - предметы русского быта; - материалы по ознакомлению с родным городом

		- материалы по теме «Семья», «Улица», «Детский сад»
«Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	- детская художественная и энциклопедическая литература в соответствии с возрастом детей; - иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой; - портреты писателей и поэтов в соответствии с перечнем литературы по возрасту; - тематические выставки рисунков детей; - Аптечка для книг (средняя группа)
«Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях.	- ширмы; - элементы костюмов; - различные виды театров (в соответствии с возрастом); - дидактические игры по сказкам; - предметы декорации.
«Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	- бумага разного формата, разной формы, разного тона; - достаточное количество цветных карандашей, красок, фломастеров, восковых мелков, кистей тряпочек, пластилина, стеков, досок для лепки; - наличие цветной бумаги и картона; - достаточное количество ножниц с закругленными концами (вторая половина средней группы), клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации; - фигурные ножницы, фигурные дыроколы; - трафареты, обводки печатки; - место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей; - книжки раскраски; - наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки; - образцы народно-прикладного искусства: Дымка, Филимоново -образцы видов живописи: портрет, натюрморт, пейзаж -дидактические игры на развитие восприятия цвета, формы

		-образцы для рисования для средней группы – элементы росписи Дымковской игрушки
«Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей самостоятельно-ритмической музыкальной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты; - магнитофон; - набор аудиозаписей; - музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные); - музыкально- дидактические игры; - музыкально - дидактические пособия; -иллюстрации «Музыкальные инструменты»