

ПРИНЯТА
Решением педагогического совета
Протокол №3 от 31.08.18

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МБДОУ ЦРР - «Детский сад
№160» № 102 от 31.08.18
С. Н Круглова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по реализации образовательной программы дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
центр развития ребенка - «Детский сад №160 «Крепыш»

во второй младшей группе «Солнышко»
на 2018/2019 учебный год

Разработчики:
Неудахина К. С., воспитатель
Голик Ю. С., воспитатель

2018г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ	СТР
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель реализации Программы	4
1.3.	Задачи реализации Программы	4
1.4.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.5.	Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет	5
1.6.	Планируемые результаты освоения Программы	5
1.7.	Характеристика контингента воспитанников группы «Звездочки»	7
1.8.	Кадровый потенциал	7
1.9.	Сведения о семьях воспитанников	8
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	10
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	11
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	14
2.4.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	17
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	19
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	19
3.2.	Методические материалы и средства обучения и воспитания	19
3.3.	Режим дня, учебный план	21
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	27
3.5.	Особенности организации предметно-пространственной среды	29
	<i>Приложение №1</i> Перспективное планирование по образовательным областям	
	<i>Приложение №2</i> Перспективный план 3-его физкультурного занятия	

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ выделяет основные ориентиры обновления содержания образования в рамках дошкольного учреждения и дает ориентировку на личностное своеобразие каждого ребенка, на развитие способностей, расширение кругозора, преобразование предметной среды, обеспечение самостоятельной и совместной деятельности детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

Содержание рабочей программы (далее Программы) составлено на основе образовательной программы дошкольного образования «Развитие» НОУ «Учебный центр им. Л.А. Венгера «Развитие» (для детей 3-7 лет). Представленная Программа для детей второй младшей группы обеспечивает преемственность с образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка - «Детский сад №160 «Крепыш»

Данная Программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим систему организации образовательной деятельности педагога в рамках образовательных областей ФГОС дошкольного образования.

Программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей второй младшей группы. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Нормативно-правовую основу для разработки данной Программы составили:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012 (вступил в силу 01.09.2013 г.).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г., № 28564).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013, № 30038).
5. Устав МБДОУ ЦРР – «Детский сад №160 «Крепыш»
6. Лицензия на право ведения образовательной деятельности МБДОУ ЦРР – «Детский сад №160 «Крепыш».
7. Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка - «Детский сад №160 «Крепыш» (новая редакция).

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа призвана обеспечить конкретизацию и обоснование выбора цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса во второй младшей группе, исходя из требований образовательной программы дошкольного образования «Развитие», логики развития образовательной организации, ее возможностей, образовательных запросов основных социальных заказчиков – родителей (законных представителей).

1.2. Цель реализации Программы:

Программа направлена на развитие общих способностей дошкольников: умственных, коммуникативных, регуляторных в процессе специфических дошкольных видов деятельности, в процессе их коммуникации со взрослыми и другими детьми по всем образовательным областям.

Цель реализации Программы:

- развитие общих способностей дошкольников: умственных, коммуникативных, регуляторных в процессе специфически дошкольных видов деятельности, их коммуникации со взрослыми и другими людьми, познавательно-исследовательской деятельности и других форм активности, обеспечивающих позитивную социализацию. Мотивацию детей, способствующих формированию общей культуры личности, их позитивной социализации в обществе;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования

1.3. Задачи реализации Программы:

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- по созданию образовательных ситуаций, способствующих овладению детьми конкретными средствами и способами, лежащими в основе познавательных, коммуникативных и регуляторных способностей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;

- организации благоприятной развивающей предметно-пространственной среды;

- обеспечения психолого-педагогической поддержки педагогов с целью овладения ими способами позитивной коммуникации с детьми. Методами и приемами развивающего образования, методикой развития познавательных, коммуникативных и регуляторных способностей дошкольников;

- обеспечения психолого - педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, позитивной социализации

1.4. Принципы и подходы к формированию программы

В основе реализации Программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, которые предполагают следующие принципы дошкольного образования:

1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития.

2. Индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья).

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Партнерство с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учёт этнокультурной ситуации развития детей.
10. Обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

1.5. Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет

ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА

(четвертый год жизни)

Страница №26 - 28 из программы дошкольного образования «Развитие»

1.6. Планируемые результаты освоения программы

Программа направлена на овладение ребенком следующими представлениями, способами деятельности, специфическими для развития общих способностей действиями и средствами.

Младшая группа

(4-й год жизни)

В игре

- В самостоятельной игре активно включает в игру действия с предметами-заместителями и воображаемыми предметами. Изменяет и дополняет игровую обстановку. Развертывает цепочки игровых действий, связанных с реализацией разнообразных ролей.
- Включается в парное ролевое взаимодействие со сверстником, обозначая свою роль и предлагая партнеру дополнительную.
- Иницирует ролевой диалог со сверстником, имитирует ролевую речь кукольных и воображаемых персонажей.
- Иницирует совместную игру со взрослым, сам предлагает и обозначает роли (для взрослого и для себя). Вносит встречные предложения по ходу игры. Легко включается в «телефонный разговор» по ролям со взрослым, может сам его инициировать в процессе совместной игры.

В области социально-коммуникативного развития

- У ребенка закрепились позитивного переживания от общения с другими детьми и взрослыми. Он положительно реагирует на посещение детского сада, включается в совместные игры с другими детьми и другую деятельность, может это делать с удовольствием. Знает имена детей и воспитателей в группе. Активно участвует в праздниках и различных групповых мероприятиях.
- Ребенок знаком с правилами общения (проявления чувств и коммуникации): знаком с названиями основных чувств, умеет выражать их мимикой и действиями. Определяет чувство изображенного на картинке человека. Знаком с правилами вежливости, старается следовать им. Знает правила коммуникации, принятые в группе. Старается соблюдать их, повторяя за воспитателем.

- Владеет основными способами самообслуживания: самостоятельно ест, моет руки, умывается, может надеть некоторые предметы одежды или даже одеться самостоятельно.
- Знаком с правилами поведения в ситуациях, которые могут быть опасными. По предложению взрослого следует элементарным правилам безопасного поведения в этих ситуациях.
- Знает, что надо позвать на помощь кого-либо из взрослых в случае возникновения какой-либо опасности для себя.
- Ребенок может отличить трудовые задачи от игровых, с удовольствием принимает цель, поставленную взрослым (одно - двухактные поручения: подвинуть стул, положить на место предмет, поднять и положить в шкаф предмет одежды и т.п.), повторяет отдельные трудовые действия, иногда переключаясь на игровые.

В области познавательного развития

- Соотносит эталоны формы, цвета и величины со свойствами реальных предметов: быстро и безошибочно находит предмет по описанию его сенсорных свойств (или внешнего вида), вычлняя его среди других.
- В конструировании по конкретному образцу умеет анализировать образец, выделять в нем основные и второстепенные части, устанавливать связь между функцией и строением предмета, представленного в качестве образца, воспроизводят образец самостоятельно.
- В конструировании по замыслу может назвать тему (предмет) будущей конструкции, дать описание некоторых внешних свойств задуманной постройки, назвать требуемый для нее материал и указать отдельные действия с ним. В целом же структура сооружения нащупывается ребенком практически.
- Экологические представления ребенка включают 4-5 диких и 4-5 домашних животных, он может сказать, чем отличаются одни от других, что дают людям дикие и домашние животные, как люди о них заботятся. Различает условные обозначения мест обитания диких и домашних животных, опирается на них при рассказе о местах их обитания.
- Действуя с объектами живой или неживой природы, ребенок может самостоятельно сделать простейшие выводы об их свойствах (например, из мокрого песка легко сделать куличик, из сухого – трудно). Испытывает эмоциональные состояния по поводу объектов и явлений живой и неживой природы. Использует полученные представления в игре и других видах деятельности.

В области речевого развития

- У ребенка развит артикуляционный аппарат: по просьбе взрослого громко и четко произносит характерные звуко сочетания персонажа или окружающего мира, выделяя гласные звуки *а, о, у, и, э*.
- Ребенок может запомнить и прочесть наизусть небольшое стихотворение. Может составить небольшой рассказ-описание игрушки или краткий пересказ произведения.
- Показывает разных героев сказки движениями туловища, рук, пальцев (как владение в то же время произвольными движениями рук), голосом, позой.
- Ребенок подбирает заместители к персонажам сказок. Поднимает соответствующие заместители во время чтения сказки, перемещает их на столе, макете. Разыгрывает сказки с помощью условных заместителей во время чтения взрослым сказки.

В области художественно-эстетического развития

- Овладевает выразительными возможностями живописи и графики при передаче основных структурных характеристик изображаемого объекта: создает выразительный живописный или графический образ, пользуясь действием опредмечивания цветового или тонального пятна.
- Конструирует на готовой фоновой композиции из бумажных элементов (полосок, клочков, комочков бумаги) изображение знакомых объектов (ель, лиственное дерево, цветок, лев, тигр, петух, заяц, медведь и др.).

-Детализирует изображение на фоновой композиции, включает в него новые элементы (шапочку, бант, карман и др.).

В области физического развития

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни: о необходимости соблюдения режима, личной гигиены, о закаливании, о полезной и вредной пище др.
- Умеет ходить прямо, сохраняя заданное направление, не шаркая ногами.
- Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп в соответствии с указанием воспитателя.
- Может сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, перешагивая предметы.
- Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, по гимнастической стенке произвольным способом.
- Умеет энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места не менее чем на 40 см.
- Умеет катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; бросать мяч вниз о пол и вверх 2-3 раза подряд и ловить его; метать предметы правой и левой рукой на дальность расстояния не менее 5 м.
- Может строиться в колонну, шеренгу, круг.
- Умеет выполнять общеразвивающие упражнения по сигналу педагога, согласовывать темп и ритм упражнений по показу воспитателя.
- Может самостоятельно скатываться на санках с горки, катать на санках друг друга.
- Умеет скользить по ледяной дорожке с помощью взрослых.
- Может передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом, выполнять повороты на месте на лыжах.
- Умеет кататься на трехколесном велосипеде.
- Может погружаться в воду.

1.7. Характеристика контингента воспитанников группы «Звездочки»

1.Численный состав группы - 20 детей. Из них мальчиков -7 (35%), девочек - 13(65%).

2.Национальный состав: русские - 20 чел (100%),

3.На 1 сентября 2018 года 15 воспитанникам исполнилось 3 года.

Анализ состояния здоровья воспитанников позволяет определять дифференцированный подход к каждому ребенку при организации образовательного процесса.

Группа здоровья	Количество детей	% от общего количества детей в группе
1 1-я	18	90
2 2-я	2	10

1.8. Кадровый потенциал

Образовательная деятельность осуществляется 2 педагогами, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем.

Качественный состав педагогических кадров (по состоянию на 1 сентября 2018 года):

ФИО педагога, Квалификационная	Педагогический стаж	Образование	Возраст
--------------------------------	---------------------	-------------	---------

категория			
1. Неудахина Ксения Сергеевна Высшая	18 лет 1 месяцев	Высшее педагогическое	37 лет
2. Голик Юлия Сергеевна Первая	2 года 3 месяца	Средне - специальное	22лет
3. Переверзева Татьяна Николаевна Высшая	30 лет 7 месяцев	Средне-специальное	51 лет
4. Понкратова Светлана Викторовна высшая	31 лет 5 месяцев	Средне-специальное	53 года

1.9. Сведения о семьях воспитанников.

Педагогический коллектив 2 младшей группы строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй - изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников, запрос родителей на содержание и формы образовательной деятельности. Педагоги группы создают доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. Контингент родителей в основном однороден, характеризуется средним уровнем жизни и доходов, социального и образовательного статуса.

Социальный паспорт семей воспитанников

Количество воспитанников всего:	20
В том числе девочек:	13
	7
В том числе мальчиков:	
Количество опекаемых детей:	
Количество детей – инвалидов:	
Количество семей всего:	20
В них детей дошкольного возраста:	26
Полных семей всего:	17
	3

Неполных семей всего:		
Воспитывает мать:		3
Воспитывает отец:		
Многодетных семей всего:		2
Семьи имеют 3 детей:		2
Семьи имеют 4 детей:		
Семьи имеют 5 детей:		
Образовательный уровень родителей:	Отец	Мать
Высшее образование:	7	13
Среднее специальное образование:	13	9
Среднее образование:		
Неполное среднее образование:	-	-
Социальный статус родителей:	Отец	Мать
Рабочие:	10	11
Служащие:	8	1
Частный бизнес:	2	
Безработные (официально зарегистрированные):		
Домохозяйки		8

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости,

сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Направления развития ребенка 3 лет в пяти образовательных областях

Игра

Младшая группа

Сюжетная игра стр.36 - 37 образовательная программа дошкольного образования «Развитие»

Игра с правилами стр.37 - 38 образовательная программа дошкольного образования «Развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
стр.51 – 62 образовательная программа дошкольного образования «Развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие»
стр.69 - 70 образовательная программа дошкольного образования «Развитие»

Конструирование
стр.78 образовательная программа дошкольного образования «Развитие»

Развитие экологических представлений
стр.85 – 87 образовательная программа дошкольного образования «Развитие»

Образовательная область «Речевое развитие»
стр.96 – 97 образовательная программа дошкольного образования «Развитие»

Первоначальные основы грамоты и развитие произвольных движений рук
стр.102 образовательная программа дошкольного образования «Развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Развитие изобразительной деятельности

стр.111 из программы дошкольного образования «Развитие»

Художественное конструирование
стр.116 образовательная программа дошкольного образования «Развитие»

Образовательная область «Физическое развитие»
стр.122-125 образовательная программа дошкольного образования «Развитие»

2.2.Формы, способы, методы и средства реализации

Образовательная работа воспитателя с детьми происходит в процессе различных образовательных ситуаций.

Образовательные ситуации могут специально создаваться для решения какой-то образовательной задачи. Такие ситуации специально организуются, планируются, для них готовится материал, продумывается место и время. Такие ситуации мы называем *«прямыми образовательными»*.

Цель и задача педагога в таких ситуациях – образовательная: развитие у детей познавательных и творческих способностей, психических качеств, сообщение им знаний, создание условий для овладения детьми определенными действиями.

Взаимодействие педагога с детьми часто происходит в ситуациях, которые можно назвать *«бытовыми»*. Это ситуации еды и подготовки к еде, сбора на прогулку (одевание) и возвращение с нее (раздевание), свободное взаимодействие детей друг с другом (игра, перемещение по группе, помещениям детского сада). Для педагога цель в таких ситуациях – обеспечение здоровья детей, разрешение конфликтов между детьми. Такие ситуации, однако, могут и должны использоваться для решения других образовательных задач. Ситуации, преследующие одну цель, но используемые, в то же время, для решения других образовательных задач, мы называем *«косвенными»*. Образовательная работа в таких ситуациях происходит, как правило, неосознаваемым для педагога образом и не всегда эффективно и даже адекватно. Однако ее образовательное воздействие будет гораздо более эффективным, если педагог осознает образовательные возможности таких ситуаций, будет действовать в них сознательно, профессионально, с установкой на развитие ребенка.

Формы, способы, методы и средства реализации программы для детей младшего дошкольного возраста

Образователь	Формы	Методы	Средства
--------------	-------	--------	----------

ная область			
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -подвижные игры -специально-организованная деятельность по обучению детей -утренняя гимнастика -гимнастика после сна -рассматривание картин и иллюстраций - пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз -физминутки -беседы - досуги -прогулки - самостоятельная двигательная деятельность детей -закаливание 	<p>Наглядные Показ упражнений взрослым Использование пособий, зрительных ориентиров</p> <p>Словесные Объяснения, пояснения, указания Вопросы к детям Беседа Рассказ</p> <p>Практические Повторение упражнений Проведение упражнений в игровой форме</p> <p>Игровые Подвижные игры</p>	<ul style="list-style-type: none"> -наглядность - пособия -атрибуты для подвижных игр, спортивный инвентарь -художественная литература -картотеки подвижных игр - картотеки по различным направлениям оздоровительно работы -музыкальное сопровождение
Социально–коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -свободное общение детей друг с другом, воспитателя с детьми -специально-организованная деятельность по обучению детей -наблюдение -беседы -свободная игра детей -дидактические игры -выполнение поручений - творческие игры (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные); -рассматривание картин и иллюстраций -подготовка к прогулке, еде, сну - прогулка, еда, сон - труд в природе, хозяйственно-бытовой труд - изготовление поделок - простейшие опыты и детское 	<p>Словесные Беседа, Рассказ, Вопросы детям Чтение художественных произведений. Заучивание наизусть</p> <p>Наглядные Метод непосредственного наблюдения Рассматривание игрушек, картин, иллюстраций</p> <p>Практические Дидактические упражнения. Простейшие опыты</p> <p>Игровые Игры – драматизации Дидактические игры. Хороводные игры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -ИКТ -наглядность -пособия художественная литература -картотеки игр -алгоритмы одевания, умывания и т.д - наполнение всех уголков и зон игрушками и оборудованием в соответствии с возрастом и требованиями ФГОС.

	экспериментирование		
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -специально-организованная деятельность по обучению детей -сюжетно-ролевая игра -дидактические игры -наблюдение -экспериментирование -чтение художественной литературы -рассматривание картин, иллюстраций -беседы -досуги - экскурсии 	<p>Словесные Чтение художественных произведений. Отгадывание загадок. Беседа. Рассказывание с опорой на наглядный материал.</p> <p>Наглядные Метод непосредственного наблюдения и его разновидности: наблюдение в природе, экскурсии. Опосредованное наблюдение: рассматривание картин и иллюстраций.</p> <p>Практические Игры-опыты</p> <p>Игровые Дидактические игры. Игры – драматизации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -ИКТ -наглядность -пособия -атрибуты для сюжетно-ролевых игр -художественная литература -картотеки игр, опытов и наблюдений в природе, -оборудование для экспериментов
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -специально-организованная деятельность по обучению детей -свободное общение детей друг с другом, воспитателя с детьми -беседа -рассматривание картин, иллюстраций -дидактическая игра -чтение художественных произведений -разучивание коротеньких стихотворений, потешек -театрализованная игра -сюжетно-ролевая игра -подвижные игры -досуги -прослушивание аудиозаписей 	<p>Словесные Чтение художественных произведений. Заучивание наизусть. Беседа. Рассказывание с опорой на наглядный материал</p> <p>Описание игрушек</p> <p>Наглядные Метод непосредственного наблюдения и его разновидности: наблюдение в природе, экскурсии, рассматривание натуральных предметов</p> <p>Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность):</p>	<ul style="list-style-type: none"> -ИКТ -наглядность -пособия -атрибуты для подвижных игр, сюжетно-ролевых игр -спортивный инвентарь -художественная литература - картотеки речевых игр, скороговорок, пальчиковых игр, -аудиозаписи художественных произведений -элементы костюмов

		<p>рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам;</p> <p>Практические Дидактические упражнения.</p> <p>Игровые Все виды игр с речевым содержанием.</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>-специально-организованная деятельность по обучению детей</p> <p>-экспериментирование</p> <p>-рассматривание картин, иллюстраций</p> <p>-сюжетно-ролевая игра</p> <p>-дидактические игры</p> <p>-досуги</p> <p>-выставки работ декоративно-прикладного искусства</p> <p>-слушание музыки</p> <p>-театрализованная игра</p> <p>-самостоятельная деятельность детей в уголках (театральном, музыкальном, изобразительной деятельности)</p>	<p>Словесные Беседа, рассказ, вопросы детям</p> <p>Наглядные Рассматривание предмета Наблюдение Образец</p> <p>Практические Показ способов изображения и действия</p> <p>Игровые Дидактические игры</p>	<p>-ИКТ</p> <p>-наглядность</p> <p>-пособия</p> <p>-атрибуты к сюжетно-ролевым играм</p> <p>-оборудование для экспериментов</p> <p>-изобразительные материалы</p> <p>-произведения искусства,</p> <p>-атрибуты, костюмы к театрализованной деятельности,</p> <p>-декорации,</p> <p>-музыкальные инструменты</p>

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Программа «Развитие» рассматривает образовательную деятельность ДООУ как проживание детьми всех ситуаций их пребывания в детском учреждении. Проживание режимных моментов обеспечивают как саму жизнедеятельность, так и овладение культурными средствами (предметы для умывания, еды, туалета, сна, одежда). Организация их овладением – одна из задач воспитательно-образовательной деятельности педагогов ДООУ. В настоящей программе это предусмотрено благодаря решению задач социализации и предполагает овладение способами (правилами) действий с предметами как элементами материальной культуры жизни. Способы действий с предметами окружающего мира задаются детям окружающими взрослыми и предполагают постепенное, как правило, поэтапное овладение ими детьми. Это показ способов, их словесное описание, наблюдение за выполнением, поощрение правильного

выполнения, *эмоциональная поддержка* при трудностях освоения. Для педагога важным является *выдерживание* успехов детей при овладении ими способами действий.

Еще один вид образовательной работы – это свободная «деятельность» детей в помещении группы и на улице. Свободная «деятельность» позволяет детям использовать приобретенные ранее способы в самостоятельно выбранных деятельности (игре, конструировании, рисовании и др.), обеспечивая их присвоение. Здесь важна организация предметной среды для проявления детьми самостоятельности и активности, а также профессиональная позиция педагогов по отношению к таким проявлениям. Программа рекомендует оснащение предметной среды (см. раздел «Особенности организации предметно-пространственной среды») материалом для сюжетно-ролевых игр, игр с правилами, игр-драматизаций, для подвижных игр, материалом для экспериментирования, книгами для чтения и книг-иллюстраций и др. Весь материал рекомендуется располагать в свободном доступе для детей. Можно организовать его в виде определенных «зон». Педагогу следует поощрять активность детей в окружающей среде, помогать затрудняющимся детям выбирать себе материал, заинтересовывать детей различными предметами и действиями с ними.

Еще один вид образовательной деятельности в ДОО – это так называемая структурированная образовательная деятельность, получившая название «занятие». В таких образовательных ситуациях педагог ставит перед собой образовательные цели, предлагая детям конкретные образовательные задачи.

Игровая деятельность является существенной составляющей жизни детей в детском саду, одним из важных средств развития детей дошкольного возраста. Игра предоставляет каждому ребенку возможность реализовать свои потребности и интересы. Играя с детьми, воспитатель помогает им адаптироваться к условиям жизни в детском саду, через игру вызывает у ребенка ощущение эмоциональной общности со взрослыми и сверстниками, чувство доверия к ним. Воспитатель развивает игровую деятельность у детей, формируя у них умения, необходимые для сюжетной игры и игры с правилами – основных видов игровой деятельности дошкольников.

Одной из особенностей становления трудовой деятельности дошкольников является возникновение разных **видов труда** и их совершенствование на протяжении всего дошкольного детства: **самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе и ручной труд**. Первый из них самый доступный, понятный детям – самообслуживание. Это труд, направленный на себя. Его содержанием является овладение умениями и навыками обслужить себя (еда, одевание, раздевание, умывание).

В результате работы по **сенсорному воспитанию** ребенок овладевает представлениями о свойствах предметов окружающего мира (цвете, форме, величине). Представления детей формируются в процессе развития сенсорных способностей через *действия* (идентификации, соотнесения с эталоном, перцептивного моделирования) с *сенсорными эталонами* (семью цветами спектра, пятью геометрическими формами, десятью градациями величины).

В результате овладения деятельностью **конструирования** дети могут ориентироваться в пространственных свойствах деталей, постройки из строительных деталей, реальном предмете. Стоят постройки по графическим схемам, по предварительному замыслу. Могут изобразить схемы построек с разных сторон по готовой постройке и по предварительному замыслу. Могут переводить одни схематические изображения построек в другие (контурные в расчлененные, общие схемы предмета в расчлененные конкретные схемы его конструкции, схемы объемные в схемы с отдельных позиций и т.д.). Дети строят пространственные композиции из нескольких построек, включая их в единый комплекс.

Развитие экологических представлений позволяет познакомить детей со свойствами объектов неживой природы и предметами обихода: песком, водой (льдом, жидкой водой, паром), магнитом, воздухом, металлическими и неметаллическими, деревянными, пластиковыми и другими предметами. Деятельность организуется таким образом, что дети, играя и экспериментируя с предметами, сделанными руками человека, выделяют их существенные свойства и функциональное назначение могли выделять их свойства (плавает-тонет, теплый-холодный, мокрый-сухой, тяжелый-легкий и др.), называют их, делая самостоятельные выводы из экспериментов и игры.

Познание свойств окружающей действительности происходит так же и в результате образовательной работы и по другим разделам программы, отнесенным к другим образовательным областям. Так, в разделе **«Художественно-эстетическое развитие»** знакомство детей со свойствами воды, бумаги, красок предшествует созданию рисунка. В ходе предметного изображения объекта происходит его анализ, в его графическом изображении передаются конкретные существенные характеристики, а затем более сложные отношения между реальными объектами. Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие способностей в литературной, изобразительной, музыкальной деятельности, включение ребенка в культурно-познавательный процесс. Центральной задачей развития художественных способностей авторы видят в развитии эмоциональной отзывчивости на средства художественной выразительности в разных областях искусства, а также в овладении этими средствами детьми при передаче собственного отношения к действительности - т.е. освоение языка различных видов искусства.

Ознакомление с **художественной литературой и развитие речи** сопровождается приобретением детьми сведений об окружающем мире. Прочитывание сказки взрослым и последующий пересказ детьми сопровождается отбором заместителей для обозначения персонажей сказки. В последующем по разыгранным с помощью заместителей эпизодам дети узнают ситуации сказки, используют пространственные модели при пересказе, самостоятельно строят их для пересказа. Настоящая программа включает три направления работы с детьми дошкольного возраста: развитие звуковой стороны речи, ознакомление со знаковой системой языка и подготовка руки к письму.

Понимание **физического развития** как «совокупности морфологических и функциональных свойств организма» (БСЭ, 1975г.) предполагает создание образовательных условий для сохранения и развития *организма человека* и физиологического *функционирования* его различных систем. *Одной из основных систем, обеспечивающих жизнедеятельность человека, является двигательная система.* Ее развитие традиционно рассматривается как доступное внешним воздействиям, в том числе специально организованным.

Здоровье детей обеспечивают такие компоненты образовательной системы как режим дня, включающие питание, прогулки, сон, подготовительные процедуры для проведения этих мероприятий (одевание-раздевание, мытье рук и др.), специальные оздоровительные мероприятия. Организация в ДОУ режимных моментов сопровождается определенными действиями детей, и их освоение становится специальной образовательной задачей ДОУ.

Истоки бережного отношения к своему здоровью, забота о здоровье могут быть заложены уже в дошкольном возрасте. С этой целью программой предлагается следующие направления образовательной работы:

- формирование культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья.

Развитие двигательной сферы предполагает развитие крупной моторики тела и мелкой моторики обеих рук. В образовательной работе для развития мелкой моторики

предлагается система упражнений крупной моторики происходит благодаря специально организованной работе по выполнению различных движений. А также благодаря созданию условий для реализации естественной активности детей.

Перспективное планирование по образовательным областям Приложение №1

Перспективное планирование 3-его физкультурного занятия Приложение №2

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Взаимодействие педагогов и родителей по вопросам образовательной деятельности с детьми происходит по нескольким направлениям:

Первое – знакомство родителей с правилами, существующими в группе, а так же способами их усвоения. Однако гораздо эффективнее, если родители будут знакомы с этими правилами, будут устанавливать их и дома (например, правило мытья рук), спрашивать о них детей, помогать детям осваивать правила (например, правила одевания, обращения с предметами, правила вежливого обращения). Можно также сказать родителям, что им следует быть терпеливыми и сдержанными в таком взаимодействии с детьми

Второе – привлечение родителей к образовательной работе с детьми по развитию познавательных способностей. По конкретному заданию педагогов родители дома проводят с детьми наблюдения, например, изучают вместе с детьми, где в окружающем встречаются числа и цифры, меряют шагами и вычерчивают периметр комнаты (рисуют комнату сверху), читают детям литературные произведения из предложенного списка, вспоминают родственников и наклеивают их фотографии в альбом и др. Такие задания даются родителям довольно редко, в основном образовательная работа ведется педагогами.

Третье направление – создание родителями ситуаций, организация родителями деятельности детей таким образом, что это позволяет реализовывать детям сформированные у них способы деятельности, овладевать новыми способами. ДОО предлагает для этого выполнение дома родителями с детьми различных поделок с целью демонстрации их в дальнейшем в ДОО. Для того, чтобы мотивировать родителей на такое взаимодействие с детьми, ДОО организует различные выставки работ родителей и детей, выполненных на определенную тему дома. Родителям иногда не просто найти совместное с ребенком дело, зачастую они не владеют техниками создания поделок. Воспитатели и специалисты ДОО предлагают родителям информационные стенды и мастер-классы по овладению некоторыми способами, техническими приемами изготовления поделок из природного или бросового материала, крупы, бумаги, знакомство родителей с опытом родителей детей, вышедших сада.

Четвертое направление работы с родителями в ДОО – это помощь родителям в овладении способами позитивной коммуникации с детьми, коммуникации направленной на развитие ребенка. Для того, чтобы научить ребенка способам выполнения деятельности, правилам поведения, способам коммуникации, взрослый должен обладать специальными навыками и умениями. Т.е. это работа по воспитанию родителей.

Задача нашей образовательной работы - развитие представлений родителей о возрастных особенностях детей дошкольного возраста, адекватных способах коммуникации с детьми и формирование конкретных способов развивающего взаимодействия с детьми.

1. Одной из форм психологической работы являются лекции, посвященные разным аспектам детско-родительского взаимодействия, так например, возрастным особенностям

детей разного возраста, адаптации ребенка к детскому саду, особенностям поведения детей со взрослыми и сверстниками. Такой формат позволяет познакомить родителей с важной для них информацией о себе и о своих детях, восполнить необходимые знания.

2. Следующей формой работы являются тематические дискуссии с родителями на разные темы.

3. Следующей формой работы, проходящей на групповых встречах с родителями, является групповое обсуждение различных проблемных ситуаций, актуальных для участников. Такой формат работы сформировался исходя из основной мотивации, существующей у родителей, приходящих на занятия: решение конкретной проблемы, существующей в настоящее время в семье. Как правило, основной проблемой, с которой родители обращаются за помощью, является нежелательное поведение ребенка.

4. Еще одной формой работы образовательной программы для родителей, являются совместные занятия родителей и детей. На этих занятиях можно предложить различные формы совместной деятельности (рисование, лепка, работа с конструктором, игра в лото, подвижные игры, где дети и родители по очереди становятся ведущими и др.). На наш взгляд, во время этих занятий родители и дети имеют возможность получить положительные эмоции от совместной деятельности. При этом, в моменты возникновения каких-то сложных ситуаций взаимодействия, ведущий может непосредственно включиться в коммуникацию и помочь маме или папе наладить контакт с ребенком, предлагая попробовать различные способы взаимодействия.

Привлечение родителей к образовательной работе с детьми, помощь родителям в освоении способов позитивной коммуникации с детьми окажут значительную помощь педагогам ДОО в решении их основных профессиональных задач - задач развития детей.

Перспективный план работы с родителями

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	1 Групповые родительские собрания «Адаптация ребенка в детском саду», «Кризис трех лет», «Начнем успешно этот год!».
Октябрь	1 «Осенние фантазии» - выставка родителей и детей в группах. 2 Конкурс чтецов «Алтайские поэты детям».
Ноябрь	1 Мероприятия в группах ко Дню матери. 2 «Поздравляем мамочку!» - ширмы, газеты.
Декабрь	1 «Новогодние фантазии» - выставки поделок родителей и детей. 2 Акция «Зимний участок на радость детям».
Январь	1. Фотовыставка «Новогодние каникулы». 2 «Чудо-мастера» - выставка детских работ.
Февраль	1. Оформление фотовыставки, газеты «Любимому папочке».
Март	1 Праздничные утренники, посвященные Дню 8 марта (все возраста). 2 Выставка детских рисунков «В подарок маме». 3 Оформление альбома «Мамины помощники».

Апрель	1 «Весна в городе детства» - выставка детских работ. 2 «Мы летим на Звезде»- выставка детских работ.
Май	1 Акция «Наш участок самый лучший». 2 Групповые родительские собрания «Вот и стали мы на год взрослей».

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

К программе разработан методический материал, состоящий из планов прямых образовательных ситуаций по всем образовательным областям для всех дошкольных возрастных групп, педагогической диагностики, методик психологической диагностики, конкретных материалов для детей и педагогов для проведения занятий по разделам «Сенсорное воспитание», «Конструирование», «Развитие экологических представлений», «Развитие элементов логического мышления», «Первоначальной основы грамоты и развитие произвольных движений рук». Составлены списки литературных произведений для чтения детям к разделам «Ознакомление с художественной литературой и развитие речи», «Развитие экологических представлений», «Развитие изобразительной деятельности».

3.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания

Образовательные области	Методические материалы и средства обучения
Физическое развитие	- Образовательная программа дошкольного образования «Развитие»/под ред. А.И. Булычевой – М: Издательство «РИТМ», 2016. - Рабочая программа по физическому воспитанию инструктора по физической культуре Понкратовой С.В.
Речевое развитие	- образовательная программа дошкольного образования «Развитие»/под ред. А.И. Булычевой – М: Издательство «РИТМ», 2016.
Познавательное развитие	- Образовательная программа дошкольного образования «Развитие»/под ред. А.И. Булычевой – М: Издательство «РИТМ», 2016.
Социально-коммуникативное развитие	- Образовательная программа дошкольного образования «Развитие»/под ред. А.И. Булычевой – М: Издательство «РИТМ», 2016.
Художественно-эстетическое развитие	- образовательная программа дошкольного образования «Развитие»/под ред. А.И. Булычевой – М: Издательство «РИТМ», 2016. - программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». Под ред. И.

	Каплуновой, И. Новоскольцева – Санкт-Петербург: «Невская нота», 2015.
--	---

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Образовательная программа дошкольного образования «Развитие»/под ред. А.И. Булычевой – М: Издательство «РИТМ», 2016.
2. Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» для детей младшей группы детского сада/ под ред. А.И. Булычевой. – М.:НОУ «УЦ им. Л.А. Венгера «Развитие», 2016.
3. Педагогическая диагностика по программе «Развитие» младший и средний дошкольный возраст под ред. А.И. Булычева. – М.:НОУ «УЦ им. Л.А. Венгера «Развитие», 2000.
4. Образовательная работа в детском саду по программе «Развитие»: методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений/ под ред. О.М. Дьяченко. М.: Новая школа, 1996.

3.3. РЕЖИМ ДНЯ. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Режим дня в холодный период

режимные моменты	вторая младшая группа
Прием, осмотр, игры	7.00-8.00
Утренняя гимнастика (возможно проведение на улице)	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.35
игры, подготовка к занятиям	8.35-9.00
Организованная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы)	9.00-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.50-11.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.50-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 -12.15
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.15-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.20
Занятия, игры, самостоятельная деятельность	15.20-15.45
Подготовка к прогулке, прогулка	15.45-16.55
Возвращение с прогулки	16.55-17.10
Подготовка к ужину, ужин	17.10-17.25
Игры, уход домой	17.25-19.00

Режим дня в теплый период

режимные моменты	вторая младшая группа
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика на участке	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.45
Самостоятельная деятельность детей	8.45-9.50
Второй завтрак	9.50-10.00
Образовательная деятельность на прогулке	10.10-10.25
Игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры	10.25-11.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 -12.40
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.40-15.30
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.30-15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35-15.45
Подготовка к прогулке, прогулка (игры и труд детей на участке)	15.45-17.00
Возвращение с прогулки	17.00-17.10
Подготовка к ужину, ужин	17.10-17.35
Игры, уход домой	17.35-19.00

Примерный годовой календарный учебный график

Содержание	Возрастные подгруппы
Количество возрастных подгрупп	2
Начало учебного года	1 сентября текущего года
Окончание учебного года	31 мая текущего года
Продолжительность учебного года, всего, в том числе:	36 недель
1 полугодие	17 недель
2 полугодие	19 недель
Продолжительность НОД	не более 15 минут
Продолжительность недели	5 дней
Объем недельной образовательной нагрузки (НОД) в том числе	
В 1 половину дня	2 ч 30 минут
Во 2 половину дня	
Сроки проведения диагностики	Диагностические задания включены в планы занятий по каждому разделу, их проведение не требует дополнительного времени.
Летний оздоровительный период (каникулы)	С 01 июня по 31 августа текущего года

Учебный план

Образовательные области	Количество в неделю
	Вторая младшая группа (3-4 лет)
1. Физическое развитие	
Физическая культура: в помещении	2
на улице	1
2. Познавательное развитие	
Развитие элементарных математических представлений	
Развитие элементов логического мышления	
Ознакомление с пространственными отношениями	
Сенсорное воспитание	1
Развитие экологических представлений	0.25
Конструирование	0.5
3. Речевое развитие	
Ознакомление с художественной литературой и развитие речи.	0.75
Первоначальные основы грамоты и развитие произвольных движений рук	0.25
Чтение художественной литературы	в режимных моментах
4. Художественно-эстетическое развитие	
Развитие изобразительной деятельности	1
Музыкальная деятельность	2
Художественное конструирование	0.5
5. Социально-коммуникативное развитие	
Социализация	0.75
Игровая деятельность	В режимных моментах
Труд	В режимных моментах
Основы безопасности жизнедеятельности	Проводится в форме бесед в режимных моментах (перспективно-календарное планирование)
Итого в неделю:	10
Итого в месяц:	40
Итого в год:	360

Расписание организованной образовательной деятельности

Дни недели	Первая половина дня	Время
Понедельник 8.10 Утренняя гимнастика (муз.зал)	Музыка Сенсорное воспитание	9.15-9.30 9.40-9.55
Вторник 8.10 Утренняя гимнастика (физ. зал)	Физическая культура Ознакомление с художественной литературой и развитие речи (1,2,4 неделя)/ Первоначальные основы грамоты и развитие произвольных движений рук (3 неделя)	9.15-9.30 9.40-9.55
Среда 8.10 Утренняя гимнастика (муз.зал)	Конструирование (1,3 неделя)/ Художественное конструирование (2,4 неделя) Физическая культура на улице	9.00-9.15 9.25-9.40
Четверг 8.10 Утренняя гимнастика (физ. зал)	Музыка Социализация (1,2, 4 неделя) / Развитие экологических представлений (3 неделя)	9.15-9.30 9.40-9.55
Пятница 8.10 Утренняя гимнастика (муз.зал)	Физическая культура Развитие изобразительной деятельности	9.15-9.30 9.40-9.55

**Циклограмма совместной образовательной деятельности с детьми, осуществляемая
в ходе режимных моментов.**

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
До зарядки	Игры с составными игрушками: пирамидками, матрешками, лог. кубами (познавательное развитие)	Индивидуальная работа по развитию речи	Индивидуальная работа по познавательному развитию: окружающий мир, ФЭМП, сенсорное воспитание, валеология)	Индивидуальная работа по физическому развитию	Игры и наблюдения в уголке природы (социально-коммуникативное развитие)
До занятия	Беседы и дидактические игры по познавательному развитию (познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие)	Беседы и дидактические игры по ОБЖ (социально-коммуникативное развитие)	Дидактические игры и беседы по развитию речи (развитие речи)	Дидактические игры по сенсорному воспитанию (познавательное развитие)	Дидактические игры и беседы по экологии (познавательное развитие)
До прогулки	Словесные игры, пальчиковые игры	Дидактические игры по валеологии (физическое развитие, познавательное развитие)	Дидактические игры и беседы по патриотическому воспитанию (познавательное развитие)	Дидактические игры и беседы по приобщению детей к социально-культурным нормам (социально-коммуникативное развитие)	Опытно-экспериментальная деятельность (познавательное развитие)
Перед сном	Чтение художественной литературы (развитие речи)	Прослушивание музыкальных произведений для детей (художественно-эстетическое развитие)	Социально-эмоциональные игры (социально-коммуникативное развитие)	Беседы о профессиях (познавательное развитие, развитие речи)	Разучивание стихов, песен, потешек (развитие речи)

		развитие)			
До прогулки	Сюжетно-ролевые игры (социально-коммуникативное развитие)	Режиссерская игра (художественное-эстетическое развитие, развитие речи)	Строительные, конструкторские игры (социально-коммуникативное развитие, художественное-эстетическое развитие)	Театральная деят. (художественное-эстетическое развитие, развитие речи)	Хоз-бытовой труд (социально-коммуникативное развитие)
После ужина	Рассматривание картин, альбомов, иллюстраций (познавательное развитие, развитие речи)	Хороводные игры (художественное-эстетическое развитие, развитие речи)	Чтение художественной литературы (развитие речи)	Игры, способствующие художественное-эстетическому развитию. Музыкально-дид. игры (художественное-эстетическое развитие)	Индивид. работа по художественно-эстетическому развитию

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основу реализации Программы положен примерный перечень событий (праздников), который обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- поддержание эмоционально - положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы;
- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику – проведение праздника, подготовка к следующему празднику – проведение следующего праздника и т.д.);
- многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников);

Перечень событий (праздников) для детей 3 - 4 лет

месяц	Мероприятие
Сентябрь	<p>1. Проведение мероприятий, посвященных празднованию Дня города, края</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Барнаул – город нашего детства» - развлечение; • «Путешествие по Барнаулу» - спортивное развлечение. •
Октябрь	<p>1. Проведение тематических мероприятий «Осень золотая».</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Осень в гости к нам пришла» - музыкальное развлечение; • «Осенний вернисаж» - выставка рисунков; • «Путешествие в осенний лес» - спортивное развлечение. <p>2 Конкурс чтецов «Алтайские поэты детям»</p>
Ноябрь	<p>1. Тематические мероприятия к педсовету «Современные развивающие средства и пособия. Практическое использование в образовательной деятельности с детьми»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Музыкально - тематическое занятие «Необычное путешествие в музыкальную страну»; • «Мы со спортом дружим» - спортивный праздник с использованием ИКТ.
Декабрь	<p>1. Проведение Новогодних тематических мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Наш веселый Новый год» - праздник; • «Зимние гулянья» - спортивное развлечение; • «Зимушка-зима», «С Новым годом!» - выставка рисунков;
Январь	<p>1. Проведение тематических мероприятий «Русские традиции»</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Русские забавы» - спортивное развлечение (все возраста); • «Колядки» - музыкальное развлечение (все возраста);
Февраль	<p>1. Тематическое мероприятие к неделе здоровья «Малыши-Крепыши»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «В гостях у Айболита» - музыкально-спортивное развлечение; • «В здоровом теле – здоровый дух» - выставка рисунков; <p>2. Тематические мероприятия к 23 февраля:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Слава армии родной» - выставка детских работ. • Мероприятия в группах по поздравлению пап и дедушек.
Март	<p>1. Тематические мероприятия ко Дню 8 марта:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «8 марта праздник мам» - музыкальное развлечение; • «Поздравляем маму» - выставка детских рисунков; <p>2. Тематические мероприятия к педсовету: «Развитие творческих способностей детей через организацию театрализованной деятельности»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Путешествие по сказкам» - спортивный праздник; • «С Днем рождения Крепыш!» - музыкальное развлечение; • Театральный фестиваль.

Апрель	<p>1. Тематические мероприятия «Весна идет, весне дорогу!»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Весна в городе детства» - выставка детских работ; • «Капитошка в гостях у ребят» - музыкальное развлечение (младший возраст). <p>2. Тематические мероприятия ко Дню космонавтики:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Космические путешествия» - презентация для детей; • «Мы летим на Звездолете»- выставка детских работ;
Май	<p>1. Тематические мероприятия ко Дню победы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бессмертный полк «Память в веках сохраним»; • «Салют победы»- выставка детских работ. <p>2. «Спортивное лето!» - спортивный праздник.</p>

3.5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Окружающая среда, в которой живет ребенок, может быть монотонной, однообразной, бедной, стандартной, но она может быть и другой - насыщенной, неординарной, разнообразной, меняющейся, содержать признак проблемности.

Важно, чтобы в окружении ребенка находился стимулирующий его развитие материал трех типов: во-первых, использовавшийся в процессе специально организованного обучения; во-вторых, иной, но похожий (например, на занятиях, использовался строительный материал одного размера, а вне занятий - такой же формы, но другого размера), и, в-третьих, совершенно отличающийся (например, любой другой строительный материал, металлический или пластмассовый со специальным креплением) т.е. позволяющий ребенку применять усвоенные средства и способы познания в других обстоятельствах. Размещение материала связано с трудностями пространственного характера: ограниченностью помещения детского сада, тем более что детям для проявления свободной активности необходимо не перегруженное предметами пространство. Удачное решение, позволяющее использовать ограниченное помещение детского сада наилучшим образом, представлено так называемым принципом комплексирования и свободного зонирования Петровский В.А., Кларина Л.М., Смывина Л.А., Стрелкова Л.П.). В детском саду созданы помещения, в которых материалы, стимулирующие развитие детей, располагаются в разных функциональных пространствах. Это части помещения группы, которые названы «Кабинет», «Мастерская», «Изостудия», «Театр», «Уголок для игр» и др. Все материалы доступны детям, разграничены места хранения и использования материалов. Материалы периодически обновляются.

Основные требования к организации среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Предметно-пространственная среда - младший дошкольный возраст

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в группе		
«Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; - атрибуты к подвижным играм для младшего возраста (шапочки, рули, вертушки, маски, нагрудники и др.); - нетрадиционное физкультурное оборудование; - альбомы по видам спорта -коррекционные дорожки -аудиозаписи для профилактики психического состояния - бросовый и природный материал для профилактики плоскостопия; - оборудование для массажа; - картотеки подвижных игр; - картотеки по различным видам оздоровительной деятельности. -стадионы для глаз
«Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой и экспериментальной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - календарь природы - комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями со схемами ухода за ними - сезонный материал; - макеты лес, город, село - гербарий; -литература природоведческого содержания, -набор картинок, альбомы; - материал для проведения элементарных опытов; - обучающие и дидактические игры по экологии; - инвентарь для трудовой деятельности; - природный и бросовый материал.
«Кабинет»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей.	<ul style="list-style-type: none"> - дидактический материал по сенсорному воспитанию; - дублирующий материал по занятиям; - дидактические игры; - логические игры, головоломки, ребусы ит.п.; - настольно-печатные игры; - познавательный материал.
«Мастерская»	Проживание, преобразование	<ul style="list-style-type: none"> - напольный строительный материал; - настольный строительный материал;

	познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	<ul style="list-style-type: none"> - пластмассовый крупный конструктор - транспортные игрушки; - игрушки для обыгрывания построек; - схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, дорожки, заборчики и др.);
«Уголок для игр»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	<ul style="list-style-type: none"> - атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Детский сад», «Строители», «Парикмахерская», - предметы- заместители.
«Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические, настольные игры по профилактике ДТП; - макет дороги с пешеходным переходом - дорожные знаки (2-3); - макет светофора; - литература о правилах дорожного движения.
«Краеведческий уголок»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта.	<ul style="list-style-type: none"> - наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.; - предметы народно- прикладного искусства; - предметы русского быта; - материалы по ознакомлению с родным городом - материалы по теме «Семья», «Улица», «Детский сад»
«Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	<ul style="list-style-type: none"> - детская художественная и энциклопедическая литература в соответствии с возрастом детей; - иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой; - портреты писателей и поэтов в соответствии с перечнем литературы по возрасту; - тематические выставки рисунков детей; - Аптечка для книг (средняя группа)
«Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях.	<ul style="list-style-type: none"> - ширмы; - элементы костюмов; - различные виды театров (в соответствии с возрастом); - дидактические игры по сказкам; - предметы декорации.

«Творческая мастерская»	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - бумага разного формата, разной формы, разного тона; - достаточное количество цветных карандашей, красок, фломастеров, восковых мелков, кистей тряпочек, пластилина, стеков, досок для лепки; - наличие цветной бумаги и картона; - достаточное количество ножниц с закругленными концами (вторая половина средней группы), клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации; - фигурные ножницы, фигурные дыроколы; - трафареты, обводки печатки; - место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей; - книжки раскраски; - наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки; - образцы народно-прикладного искусства: Дымка, Филимоново -образцы видов живописи: портрет, натюрморт, пейзаж -дидактические игры на развитие восприятия цвета, формы -образцы для рисования для средней группы – элементы росписи Дымковской игрушки
«Музыкальный уголок»	<p>Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической и музыкальной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты; - магнитофон; - набор аудиозаписей; - музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные); - музыкально- дидактические игры; - музыкально - дидактические пособия; -иллюстрации «Музыкальные инструменты»

Приложение 1
к рабочей программе по реализации
образовательной программы
дошкольного образования
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения центр развития ребенка
«Детский сад № 160 «Крепыш»
во второй младшей группе «Звездочки»
на 2017/2018 учебный год

План
воспитательно - образовательной работы
с детьми второй младшей группы «Солнышко»
МБДОУ ЦРР – «Детский сад № 160»
на 2017/2018 учебный год

Воспитатели:
Неудахина К.С.
Голик Ю.С.

Образовательная область

Физическое развитие

Сентябрь

Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приемы
<p>Культурно-гигиенические навыки</p> <p>(питание, одевание-раздевание, умывание, содержание в порядке одежды и обуви)</p>	<p>Учить детей брать хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками, пользоваться салфеткой. Совершенствовать умение быстро одеваться. Аккуратно развешивать одежду на стуле. Закреплять навыки мытья рук: намыливание, смывания и вытирания рук своим полотенцем, пользоваться индивидуальной расческой, новым платком.</p>	<p>Д/И «Расскажи Мишки как надо правильно есть» Чтение С.Капутикян «Маша обедает». Д/и «Покажи кукле Маше, как нужно складывать одежду перед сном», «Покажи Петрушке, как надо делать пену», «Покажи Вини – Пуху, как надо вытирать руки».</p> <p>Показ приёмов работы, объяснение, напоминание</p>
<p>Здоровый образ жизни</p> <p>(строение организма, правильное питание, спорт)</p>	<p>« Мальчики и девочки» - способствовать формированию представлений о себе, как человеке</p> <p>« Я все съел» - стимулировать желание детей съесть всю порцию за столом</p> <p>« Физкультура для малышей» - развивать потребность в двигательной активности.</p>	<p>Игра «Дорисуй...»</p> <p>Игра « Стол самых чистых тарелок»</p> <p>Чтение художественной литературы</p>

Образовательная область

Социально-коммуникативное развитие

Игровая деятельность

Сентябрь

Название игр	Содержание игровых действий	Методические приемы
Сюжетно-ролевые игры	<p>«Семья» мама кормит, одевает, раздевает дочку, укладывает спать, ходит в магазин, убирает в комнате и т.д.</p> <p>«Детский сад» Дети приходят в д/с их кормят, укладывают спать, гуляют. Дети занимаются музыкой, физ-рой.</p> <p>«Строительство» Строители строят дома для зверушек, заборчик для животных</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. Чтение С. Капутикян «Маша обедает», «Колыбельные песни».</p> <p>Беседа «Что мы делаем в д/с», «Как мы занимаемся физкультурой». Рассматривание картин.</p> <p>Рассматривание иллюстраций. Д/и «Построим зайке домик»</p>
Строительные игры	<p>Домик для любимой игрушки</p> <p>Заборчики для зверей и домашних животных</p> <p>Детский сад для игрушек</p>	<p>Продуктивная деятельность: Заборчик для лисички.</p>

Безопасность

Сентябрь

Направления	Содержание	Методические приемы
Ребенок на улице города	Мы по улице идем.	Рассказ воспитателя о правилах дорожного движения
Безопасность ребенка в быту	Чтобы был порядок, всё должно лежать на своих местах.	Д/и «У нас порядок», «куда положить предмет». Беседа «Что где лежит», «Как мы убираем игрушки».
Ребенок и другие люди	С кем ты приходишь в детский сад. Родители и чужие люди	Беседа «Моя семья и другие люди». Рассматривание семейных фото.

Приобщение детей к социокультурным нормам

Сентябрь

Формы организации работы с детьми	Тема, содержание	Методические приемы
Труд (поручения, дежурство, коллективный труд)	Расставлять игрушки, книжки, убирать мусор в корзину, расставлять стулья в групповой комнате. Убирать строительный материал. Подкармливать птиц. Собирать игрушки перед уходом с прогулки. Собирать мусор. Помогать в стирке кукольного белья, мытьё игрушек	Показ приемов работы. Объяснение, напоминание, замечание. Д/и «У нас порядок», «Назови птицу», «Покажем мишке, как правильно убирать игрушки, как убрать строительный материал» и т.д. Показ приемов работы, объяснение, поощрение, напоминание, указания
Культура поведения (положительные взаимоотношения, этические представления)	Учить приветливо здороваться при встрече, прощаться при расставании. Воспитывать желание выражать сочувствие, утешать, жалеть товарища.	Прямое обучение, напоминание, объяснение. Д/и «К нам гости пришли», «Поучим мишку знакомиться», Чтение : А. Барто «Мяч», «Лошадка» Д/и: «Как утешить куклу Машу»

Образовательная область

Познавательное развитие

Ознакомление с окружающим миром

Сентябрь

Тема	Содержание	Методические приемы
Труд людей	Труд взрослых в детском саду: воспитатель, няня	Наблюдение за трудом няни, помощь няне. Рассказ воспитателя Рассматривание иллюстраций
Предметный мир	Предметы в группе: игрушки, мебель	Беседы « Как мы играем с игрушками», «Какая у нас мебель» Чтение : А.Барто «Игрушки», Б. Заходер «Строители» Д/И «Что для чего» С.Р.И. «Детский сад»
Развитие элементарных математических представлений, сенсорика	Закреплять умение группировать и соотносить однородные предметы по цвету. Закреплять знания геометрических фигур круг и квадрат. Развитие мелкой моторики рук.	Д/и «Подбери предметы по цвету», Д/и «Нанизывание бус разного цвета», Д/и « Чудесный мешочек» Д/и «Какие бывают фигуры» Игры с бумажными шариками

Патриотическое воспитание

Сентябрь

Направления	Содержание	Методические приемы
<p>Гражданская принадлежность (детский сад, семья, город, край, страна)</p>	<p>Д/с для ребят: имена и отчества воспитателей и няни, ориентир в помещении группы. Знакомство с детьми</p> <p>Моя семья: члены семьи, их занятия, забота друг о друге.</p>	<p>Экскурсия по д/с. Целевая прогулка по участку. Д/и «Кто есть кто».</p> <p>Чтение Е. Янковская «Какие дети в нашей группе». Беседа «Какая наша группа», «С кем ты живешь»</p> <p>С/р «Семья», «День рождения мишки».</p>
<p>Календарные праздники, традиции</p>	<p>Праздник города, оформление улиц и домов, праздничный салют</p> <p>День дошкольного работника</p>	<p>Рассматривание альбома «Мой Барнаул»</p> <p>Чтение О. Высотская «Смотрите весть город украшен»</p> <p>Беседа «Кто заботится о нас в детском саду»</p>

Ознакомление с природой

Сентябрь

Тема	Содержание	Методические приемы
<p>Растительный и животный мир родного края</p>	<p>Рассмотреть клумбы с цветущими растениями. Находить у травянистых растений стебель, листья, цветы. Рассмотреть помидор, огурец, закрепить умение различать их по цвету, форме. Рассмотреть деревья (береза) и их строение(ствол, ветки, листья) Наблюдать за птицами (умение различать птиц по величине) Наблюдать за собакой</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. Д/и «Покажи и назови», «Найди такой же», «Найди, что назову» Чтение В. Стоянов «Воробей» Д/и «Покажи такую же», «Большая и маленькая»</p>
<p>Неживая природа</p>	<p>Обратить внимание на погоду(солнце, тень), закреплять умение определять состояние погоды одним словом(тепло, холодно, дождливо). Наблюдать за дождем, подвести к пониманию: осенью пасмурно, дождливо.</p>	<p>Беседа «Какая сегодня погода?». Чтение потешек « Солнышко, ведрышко», «Дождик, дождик, полно лить...» Обратиться к календарю природы.</p>
<p>Детское экспериментирование</p>	<p>Знакомство со свойствами песка(сухой, мокрый), воды (прозрачной, холодной)</p>	<p>Картотека опытов</p>

Образовательная область

Развитие речи

Формирование свободного общения и компонентов устной речи

Сентябрь

Направления	Содержание	Методические приемы
Формирование связной речи (пересказ, рассказ, описание)	Учить детей составлять короткие рассказы . Учить использовать речевые формы вежливого обращения: здороваться, прощаться, благодарить, знакомиться	Целенаправленное рассматривание предметов (игрушек), рассматривание сюжетных картин. Игра « Назови, что видишь на картинке» Игра «Волшебные слова»
Формирование грамматически правильной и звуковой культуры речи	Учить слышать специально интонируемый в речи звук (песенки для укладывания спать а-а-а, шум ветра у-у-у. мотора р-р-р и др.) Отрабатывать правильное произношение звуков: б,л.	Хоровое и индивидуальное повторение стихов, песенок Словесные игры по картотеке
Ознакомление с художественной литературой (уголок книги)	Познакомить детей с уголком книги. Знакомство с творчеством А.Барто	Мини-музей Произведения А.Барто « Игрушки», «Я расту»

Образовательная область
Художественно-эстетическое развитие

Сентябрь

Виды деятельности	Тема, содержание	Взаимосвязь с другими областями и видами деятельности
<p>Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)</p>	<p>Познакомить с изобразительным материалом: гуашь, кисть, бумага.</p> <p>Рисование шаров, кубиков. Упражнять в лепке палочек и шариков, приемом раскатывания пластилина прямыми и круговыми движениями. Закреплять знания о круглой форме. Учить работать с бумагой</p>	
<p>Театрализованная деятельность</p>	<p>Настольный театр «Репка» « Колобок»</p> <p>Театр в картинках «Курочка ряба»</p> <p>Драматизация А.Барто «Лошадка»</p>	<p>Инсценировка сказки</p>
<p>Музыкальное развитие</p>	<p>Д/и «Солнышко и дождик» « Какой инструмент»</p> <p>Игры с шумовыми игрушками</p> <p>Рассматривание альбома « Музыкальные инструменты»</p>	

Работа с родителями

Сентябрь

Мероприятие	Содержание	Участники
Анкетирование родителей	«Будем знакомы»	Воспитатели, родители
Родительское собрание	«Кризис трех лет»	Воспитатели, родители
Консультация для родителей	Ребенок поступает в детский сад	родители
Папка передвижка	Адаптация ребенка в детском саду	Воспитатели, родители
Уголок для родителей	Режим дня, сетка занятий, возрастные характеристики детей	Воспитатели, родители
Ширма	Алтайский край, люби и знай	
Фоторепортаж	Летний отдых всей семьей	Воспитатели, родители

**Профессиональное саморазвитие и
организация предметно-развивающей среды**

Сентябрь

Месяц	Содержание	Отметка о выполнении
	<p style="text-align: center;">Подготовка игрового и дидактического материала к учебному году</p> <p style="text-align: center;">Обновление уголка природы</p>	

Образовательная область

Физическое развитие

Октябрь

Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приемы
<p>Культурно-гигиенические навыки</p> <p>(питание, одевание-раздевание, умывание, содержание в порядке одежды и обуви)</p>	<p>закреплять умения пережевывать пищу закрытым ртом. Пользоваться салфеткой, по мере необходимости.</p>	<p>Чтение: С. Капутикян «Кто скорее допьет?»</p> <p>Д/и «Зайка пригласил в гости мишку и ежика»</p>
	<p>Совершенств. умение одев. и раздев. в определенной послед., правильно развешивать свои вещи в шкафу. Закреплять умение пользоваться всеми видами застежек.</p>	<p>С. Прокофьева «Сказка про башмачки».</p> <p>Д/игра «Покажем мишке, как складывать одежду перед сном»</p>
	<p>Закреплять навыки полученные в мл. группе: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, вытирать досуха своим полотенцем.</p>	<p>Д/упр. «Поучим Вини Пуха, как надо делать пену», «Покажем Петрушке, как надо вытирать руки насухо»</p>
	<p>Учить замечать не порядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым.</p>	<p>Показ приемов работы, пояснение показ, напоминание.</p>
<p>Здоровый образ жизни</p> <p>(строение организма, правильное питание, спорт)</p>	<p>Как надо одеваться, чтобы не болеть.</p>	<p>Показ последовательности одевания. Рассказ воспитателя. Чтение потешек.</p> <p>Дид \игры: «Покажем Мишке как правильно одеваться, чтобы не простудиться», « Оденем куклу на прогулку».</p>

Образовательная область

Социально-коммуникативное развитие

Игровая деятельность

Октябрь

Название игр	Содержание игровых действий	Методические приемы
Сюжетно-ролевые игры	«Семья» Мама стирает, гладит белье, кормит и укладывает спать	Рассматривание иллюстраций. Дигры «Погладим кукле платье», «Уложим куклу спать», «Угостим куклу чаем», «У нас порядок»
	«Детский сад» Дети приходят в детский сад, едят, занимаются физкультурой, музыкой	Наблюдение. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы занимаемся физкультурой»
	«Поликлиника» Мама приводит дочку к врачу. Врач принимает больных, спрашивает, где болит, прослушивает, измеряет температуру, назначает лечение	Рассматривание предметов ухода за больными. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как доктор лечит больных» Чтение Е. Крылов «Как лечили петуха»
Строительные игры	«Дом для кукол »	Показ, пояснение, рассматривание образца.
	«Стульчики для музыкального зала»	Показ, пояснение, рассматривание образца.
	«Кроватка для больного петушка»	Рассматривание иллюстраций. Показ, пояснение, рассматривание образца.
	«Построим автобус»	Рассматривание иллюстраций.

Безопасность

Октябрь

Направления	Содержание	Методические приемы
Ребенок на улице города	Какие бывают машины	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Машины на нашей улице». Дигры «Найди и назови», «Найди такой же»
Безопасность ребенка в быту	Домашние животные - наши друзья	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как я ухаживаю за своим питомцем»
Ребенок и другие люди	Родители и чужие люди	Беседа «Я и другие люди»

Приобщение детей к социокультурным нормам

Октябрь

Формы организации работы с детьми	Тема, содержание	Методические приемы
Труд (поручения, дежурство, коллективный труд)	Расставлять игрушки и раскладывать книжки. Убирать строительный материал, протирать подоконники столы мокрой тряпкой. Собирать игрушки перед уходом с прогулки. Собирать мусор.	Показ приемов работы. Объяснение, напоминание, пояснение. Ди «У нас порядок», «Покажем Мишке, как убирать строительный материал»
	Помогать накрывать на стол, помогать убирать посуду со стола. Помогать при уборке участка..	Показ приемов работы, объяснение, напоминание, поощрение, указание.
Культура поведения (положительные взаимоотношения, этические представления)	Закреплять навыки здороваться и прощаться., вежливо обращаться с просьбой, называя взрослых по имени и отчеству.	Словесные поручения, напоминания Создание проблемных ситуаций. Диупр: «Научим мишку обращаться к воспитателю с просьбой», «Расскажем собачке, как надо делиться с товарищами»
	Воспитывать доброжелательное отношение к товарищам, умение делиться игрушками	Рассматривание иллюстраций об играх детей. Рассказ воспитателя. Диигра «Как зайка играет с товарищами»

Образовательная область

Познавательное развитие

Ознакомление с окружающим миром

Октябрь

Тема	Содержание	Методические приемы
Труд людей	Работа мед. сестры, повара в детском саду.	Экскурсия по детскому саду, наблюдение. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Кто где работает». С. – рол. игра «Детский сад», «Поликлиника»
Предметный мир	Посуда столовая, чайная	Рассматривание предметов посуды, картинок. Беседа «Что для чего служит». Дигры «Угостим куклу чаем», «Покормим Мишку обедом», «Варим обед для гостей». С.-рол. игра «Семья».
Развитие элементарных математических представлений, сенсорика	Закрепление умения группировать и соотносить однородные предметы по величине	Дигры: «Подбери игрушки маленькому зайке и большому мишке», «Поставь одинаковые игрушки».
	Закрепление умения чередовать предметы по цвету.	Дигры: «Нанизывание бус разного цвета» (2-4 цвета), «Зажги фонарики».
	Развитие мелкой моторики руки	Пальчиковые игры с грецкими орехами: вращение между ладонями, катание по столу в разные стороны.

Патриотическое воспитание

Октябрь

Направления	Содержание	Методические приемы
Гражданская принадлежность (детский сад, семья, город, край, страна)	Закрепления знания имен детей в группе.	Дигра «Кто есть кто»
	Ориентировка в некоторых помещениях детского сада: музыкальный, физкультурный залы, сравнение с домашней обстановкой	Экскурсия по детскому саду. Рассказ воспитателя. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Кто где работает».
	Улица на которой находится детский сад, здания учреждения.	Рассматривание иллюстраций, фотографий. Беседа «Моя улица». Чтение: А.Барто « Песенка о Москве»
Календарные праздники, традиции	1 октября «День пожилого человека». 5 октября «День учителя»	Беседы «Как помочь бабушкам и дедушкам», Рассматривание иллюстраций.

Ознакомление с природой

Октябрь

Тема	Содержание	Методические приемы
Растительный и животный мир родного края	Рассм. опавш. листья, упражнять в различении листьев березы и тополя по цвету, форме и величине, собирать букеты. Рассматривать деревья без листьев.	Сбор осенн. листьев, изгот. из них букетов. Ди «Найди такой же», «Подбери лист», «Найди лист, который покажу», «Найди в букет такой же листок».
	Набл. за воробьями, объяснить, что птиц пугать нельзя. Набл. за собакой, уточнить назван частей тела животного. Рассматривание иллюстраций домашних животных, закрепление их назван, выдел. характерн. особ. (рога, хвост и т.д.)	Беседы: «Воробушки», «Домашние животные». Чтение потешки: «Ой, ду-ду-ду-ду», «Котя коток...», «Ой, бычок, мой бычок...»
Неживая природа	Продолжить закреплять знания о св-х песка. При помощи цветных флажков, бум. Ленточек определить, куда дует ветер, послушать шуршание ленточек. Закрепление умен. различать день и ночь. Наблюдение за дождем, закрепл. признаки осени: пасмурно, дождливо, прохладно.	Постройки из песка. Чтение потешки: «Дождик, дождик полно лить...», А. Пушкин «Ветер, ветер, ты могуч...», М.Пришвин «Листопад».

<p>Детское экспериментирование</p>	<p>Продолжать закреплять знания детей о песке.</p> <p>«Сыпучесть песка»</p> <p>«Веселые комочки (Намокание песка)».</p> <p>«Поймай ветер (определение направления ветра)»</p> <p>«Где же воздух?»</p>	<p>Эксперимент, показ приемов работы, объяснение. Рассматривание иллюстраций.</p>
--	---	---

Образовательная область

Развитие речи

Формирование свободного общения и компонентов устной речи

Октябрь

Направления	Содержание	Методические приемы
Формирование связной речи (пересказ, рассказ, описание)	Побуждать детей к составлению простейших описательных рассказов об овощах и фруктах Помочь детям при рассмотрении картины понять сюжет, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами	Рассматривание сюжетных картин Д/и « Расскажи о том, что видишь» «Фрукт или овощ» « Что растет на огороде»
Формирование грамматически правильной и звуковой культуры речи	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными Отрабатывать четкое произношение звука о Упражнять в образовании слов по аналогии	Д/и « Чья вещь», «Играем в слова» Пальчиковые и словесные игры по картотеке
Ознакомление с художественной литературой (уголок книги,)	Чтение русских народных сказок о животных: «Заюшкина избушка», «Маша и медведь», «Волк и лиса»	Показ иллюстраций, рассказ, обыгрывание.

Образовательная область
Художественно-эстетическое развитие

Октябрь

Виды деятельности	Тема, содержание	Взаимосвязь с другими областями и видами деятельности
<p align="center">Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)</p>	<p>Продолжать учить рисовать клубочки, ленточки, дорожки. Учить лепить из пластилина методом скатывания между ладонями. Учить прижимать при приклеивании детали салфеткой.</p>	<p>Д/и «разноцветные шары», «Котенок и клубочек», «Летят самолеты». П/и «Поиграем с лентами».</p>
<p align="center">Театрализованная деятельность</p>	<p>Настольный театр «Теремок» «Три поросенка» Кук. театр «Маша и медведь» Хороводные игры «Мы едем, едем, едем...» Реж. игра «Заюшкина избушка»</p>	<p>Развитие речи, коммуникативно - социальное, художественно- эстетическое.</p>
<p align="center">Музыкальное развитие</p>	<p>М/и «Громко-тихо», «Солнышко и дождик», «Весело- грустно», «Угадай кто поет»</p>	<p>Развитие речи, коммуникативно - социальное, художественно- эстетическое</p>

Работа с родителями

Октябрь

Мероприятие	Содержание	Участники
Консультация	«Нравственное воспитание дошкольника»	Воспитатели, родители
Папка - передвижка	«Что такое хорошо, что такое плохо»	Воспитатели, родители
Листок здоровья	«Как закалять ребенка» « Ребенок на прогулке»	Воспитатели, родители
Конкурс поделок	«Сказочная осень»	Воспитатели, родители, дети

**Профессиональное саморазвитие и
организация предметно-развивающей среды**

октябрь

Месяц	Содержание	Отметка о выполнении
	<p data-bbox="443 443 1145 488">Оформление осенней выставки «Сказочная осень»</p> <p data-bbox="443 566 1153 611">Изготовление и оформление альбома «Считалочки»</p> <p data-bbox="483 763 1114 835">Изготовление спортивного инвентаря: ленты, платочки, мешочки с крупой</p> <p data-bbox="483 925 1106 969">Изготовление картотеки эмоциональных игр</p> <p data-bbox="435 1055 1153 1126">Оформление альбомов для социально- эмоционального уголка «Моя семья», «Моя группа»</p>	

Образовательная область

Физическое развитие

Ноябрь

Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приемы
<p>Культурно-гигиенические навыки</p> <p>(питание, одевание-раздевание, умывание, содержание в порядке одежды и обуви)</p>	<p>Закреплять умения есть второе блюдо и гарнир, есть котлету, отделяя кусочки по мере съедания, не дробить заранее. Пользоваться салфеткой, по мере необходимости.</p>	<p>Чтение: С. Капутикян «Кто скорее допьет?»</p> <p>Дид. Игра «Расскажи Карсону, как надо правильно кушать»</p>
	<p>Продолжать совершенств. умение одеваться и раздеваться в определенной последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.</p>	<p>С. Прокофьева «Сказка про башмачки».</p> <p>Дигра «Покажем мишке, как складывать вещи в раздевальном шкафчике»</p>
	<p>закреплять навыки полученные в младшей группе: вешать свое полотенце на место, пользоваться индивидуальной расческой, своевременно пользоваться носовым платком.</p>	<p>Дупр. «Покажем Петрушке, как надо вытирать руки насухо»</p>
	<p>Учить замечать не порядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым</p>	<p>Показ приемов работы, пояснение показ, напоминание.</p>
<p>Здоровый образ жизни</p> <p>(строение организма, правильное питание, спорт)</p>	<p>«Наши помощники»- дать представление о значении каждого органа человеческого организма для жизни и деятельности человека</p> <p>Овощи и фрукты, полезные для здоровья продукты</p>	<p>Д/И «Собери человека», «Дружная работа»</p> <p>Чтение «Моя первая книга о себе.»</p> <p>Рассматривание овощей и фруктов, иллюстраций. Беседа «Полезные и вкусные фрукты».</p> <p>Д/и «Назови овощи и фрукты правильно»</p>

Образовательная область

Социально-коммуникативное развитие

Игровая деятельность

Ноябрь

Название игр	Содержание игровых действий	Методические приемы
Сюжетно-ролевые игры	«Семья» Мама кормит, укладывает дочку спать, покупает в магазине продукты	Чтение колыбельных песен. Ди «Уложим куклу спать», «Накормим куклу обедом», «Какие продукты продаются в магазине», «Поможем кукле выбрать покупку».
	«Магазин» Мама с дочкой приходят в магазин, покупают продукты. Продавец продает штучный товар. Взвешивает на весах овощи и фрукты. Он вежливо разговаривает с покупателями	
	«Транспорт» Шофер возит кукол, строительный материал, ведет машину осторожно, чтобы не наехать на людей.	Беседа «Как машины ездят по улице». Ди «Покажем мишке, как надо осторожно катать кукол на машине»
Строительные игры	«Дом. Кровать для дочки»	Показ, пояснение, рассматривание образца.
	«Прилавок для магазина»	Рассматривание иллюстраций. Показ, пояснение, рассматривание образца.
	«Гараж для машин»	Рассматривание иллюстраций..
	«Стадион»	Рассматривание иллюстраций. Показ, пояснение, рассматривание образца.

Безопасность

Ноябрь

Направления	Содержание	Методические приемы
Ребенок на улице города	Кто водит машину	Наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций Рассказ воспитателя Чтение: А. Барто «Грузовик», «Самолет», «Кораблик»
Безопасность ребенка в быту	Можно - нельзя	Беседа о правилах поведения в группе
Ребенок и другие люди	Свои и чужие	Беседа о поведении с незнакомыми людьми Обыгрывание ситуации «Я потерялся»

Приобщение детей к социокультурным нормам

Ноябрь

Формы организации работы с детьми	Тема, содержание	Методические приемы
Труд (поручения, дежурство, коллективный труд)	Поруч.: Убирать мусор в корзину. Расставлять стульчики в групповой комнате. Сметать снег со скамеек, построек. Расчищать небольшой участок дорожки.	Показ приемов работы. Объяснение, напоминание, пояснение. Ди «У нас порядок», «Покажем кукле, как убирать игрушки»
	Совм. со взрослыми труд: Помогать в стирке кукольного белья, мытье игрушек. Помогать при уборке участка.	Показ приемов работы, объяснение, напоминание, поощрение, указание.
Культура поведения (положительные взаимоотношения, этические представления)	Учить правильно вести себя в группе: не толкаться, не отнимать игрушки. Закреплять умение благодарить за еду, помощь.	Обучение, напоминание. Рассматривание картинок из серии «Дети играют». Создание игровых ситуаций. Ди «Научим зайку делиться с товарищами», «Расскажем собачке, как надо играть с друзьями»
	Учить помогать друг другу и обращаться за помощью к товарищам.	предложение помочь товарищу. Чтение: М. Ивенсон «Кто поможет?», Н. Павлова «На машине». Ди «Поможем Мишке попросить зайку помочь», «Как правильно просить о помощи»

Образовательная область

Познавательное развитие

Ознакомление с окружающим миром

Ноябрь

Тема	Содержание	Методические приемы
Труд людей	Работа шофера: водит машину, привозит и сгружает продукты, ремонтирует машину.	Наблюдение. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя Чтение: А. Барто «Грузовик», «Кораблик», « Самолет построим сами»Б. Заходер «Шофер».
Предметный мир	Продукты питания	Рассматривание картинок. Беседа «Чтобы быть здоровым, надо хорошо кушать» Ди «Как это называется», «Найди такой же» С.-рол. игра «Магазин продуктов»
Развитие элементарных математических представлений, сенсорика	Обучение соотношению по величине 3 предметов	Ди «Постоим башню», «Разные бочонки», «Три мишки» «По какой дорожке поползет гусеница»
	Развитие мелкой моторики руки	Ди «Катание орехов по дорожке»

Патриотическое воспитание

Ноябрь

Направления	Содержание	Методические приемы
Гражданская принадлежность (детский сад, семья, город, край, страна)	Мы разные – девочки и мальчики, веселые и грустные; закрепление имен детей группы, дружелюбное отношение друг другу.	Определение различий внешнего облика мальчиков и девочек: одежда и прическа. Беседа: «Мы разные», «А ты кто такой?», «Когда бывает грустно и весело?» Чтение: С. Маршак. «О мальчиках и девочках»
	Моя семья: члены семьи, их занятия, забота друг о друге.	Рассматривание иллюстраций, фотографий, картин. Беседа «С кем ты живешь?», «Как мы помогаем маме». Чтение: потешка: «Ладушки - ладушки»; р.н.с. «Три медведя», Е. Благинина «Аленушка»,
	Главная улица нашего города	Главная площадь Барнаула
Календарные праздники, традиции	4 ноября – День народного единства. 18 ноября – День деда Мороза	Беседы: «Наша страна», Рассматривание иллюстраций. Прослушивание гимна России. Беседа «Кто такой Дед Мороз».

Ознакомление с природой

Ноябрь

Тема	Содержание	Методические приемы
Растительный и животный мир родного края	Отметить, что на деревьях почти нет листьев, они опали. Опавшие листья стали темными и шуршат под ногами. Закреплять знание о строении дерева. Показать произошедшие измен.: листья опали, трава завяла.	Рассматривание картин и иллюстраций. Беседа: «Наши деревья». Ди: «Такой листик лети ко мне».
	Показать стаи улетающих птиц, объяснить, что они улетают в теплые края. Наблюд. за воробьями, продолжить учить, не пугать птиц. Рассказать, что птицам сейчас голодно, вывесить кормушки. Закреп. Знания о внешнем виде и передвижении птиц. Наблюд. за кошкой, уточн. особ. внешн. вида.	Изготовление кормушки. Беседа о птицах. Чтение: потешка: «Котя, котя, коток...», Е. Чарушин «Кошка».
Неживая природа	Наблюд. за ветром. Подвести к пониманию: дует ветер, качаются ветви деревьев. Продолжить знакомить с признаками осени. Продолжить наблюдать за дождем: он идет долго, на улице пасмурно, хмуро, холодно. Рассматр. замерзшие лужи, познакомить со свойствами льда. Наблюдать снегопад. Отметить изменения в одежде детей.	Опред. силы ветра с помощью ленточек. Беседа «Осень проходит скоро зима». Чтение: потешка «Дождик, дождик, перестань...», Е.Благинина «Дождик, дождик, не дожди...», А.Пушкин «Ветер, ветер ты могуч...».

Детское экспериментирование	Сравнение свойств песка, глины, земли	Эксперимент, показ приемов работы, объяснение. Рассматривание иллюстраций.
--------------------------------	--	--

Образовательная область

Развитие речи

Формирование свободного общения и компонентов устной речи

Ноябрь

Направления	Содержание	Методические приемы
Формирование связной речи (пересказ, рассказ, описание)	Упражнять в образовании слов по аналогии Учить отвечать на вопросы воспитателя Упражнять в умении вести диалог Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух	Д/и « Не ошибись» « Кто в теремке?» « Что из чего получается» Рассматривание картины «Коза и козлята» Чтение стихов об осени
Формирование грамматически правильной и звуковой культуры речи	Упражнять в четком и правильном произношении звука - и Упражнять в умении употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками –к, -т	Чтение потешек с четким произношением звука –и « Ай качи, качи...», «Киска, киска» д/и «Большие и маленькие» картотека пальчиковых и словесных игр
Ознакомление с художественной литературой (уголок книги,)	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворения С.Маршака «Детки в клетке»	Беседа «Что такое зоопарк» Чтение «Детки в клетке» Заучивание отрывков из цикла « Детки в клетке»

Образовательная область

Художественно-эстетическое развитие

Ноябрь

Виды деятельности	Тема, содержание	Взаимосвязь с другими областями и видами деятельности
<p>Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)</p>	<p>Упражнять в умении правильно держать в руке карандаш, кисточку. Продолжать учить лепить из пластилина методом скатывания между ладонями, делать поделку из целого куска пластилина. Учить аккуратно намазывать детали клеем, все детали аппликации располагать на листе по образцу</p>	<p>Д/и «Покажи как я», «Красивые ленты», Беседа «Что за чем идет»(последовательность действий при выполнении работы при наклеивании аппликации)</p>
<p>Театрализованная деятельность</p>	<p>Пальчиковый театр «Детки в клетке» Настольный театр «Три медведя» Реж. игра «Репка», «Колобок» Игры-драматизации по стихотворениям из цикла «Детки в клетке» С. Маршака</p>	<p>Развитие речи, коммуникативно - социальное, художественно- эстетическое.</p>
<p>Музыкальное развитие</p>	<p>М/и «Угадай кто позвал», «Отгадай на чем играю», «Какая музыка звучит», «Чудесный мешочек»(музыкальные инструменты)</p>	<p>Развитие речи, коммуникативно - социальное, художественно- эстетическое</p>

Работа с родителями

Ноябрь

Мероприятие	Содержание	Участники
Групповое собрание	«Развиваем познавательный интерес дошкольников»	Воспитатели, родители дети
Ширма	«Мини-музей в детском саду»	
Консультация	Посещение музея с ребенком	
Семейный групповой праздник	До свидания осень!	
Конкурс	Лучшая поделка для украшения участка	

**Профессиональное саморазвитие и
организация предметно-развивающей среды**

Ноябрь

Месяц	Содержание	Отметка о выполнении
	Оформление картотеки хороводных игр Обновление театрального уголка	