

ПРИНЯТА  
Решением педагогического совета  
Протокол №3 от 31.08.2018

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего  
МБДОУ ЦРР - «Детский сад  
№160» № от 31.08.2018  
С.Н.Круглова



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по реализации образовательной программы дошкольного образования  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
центр развития ребенка - «Детский сад №160 «Крепыш»

в первой младшей группе «Забава»  
на 2018/2019 учебный год

Разработчики:

Козлятина Ю.С., воспитатель  
Чумак А.О., воспитатель

2018г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|          |  |    |
|----------|--|----|
| <b>№</b> | <b>НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ</b>   |    |
| 1.       | <b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>  | 3  |
| 1.1.     | Пояснительная записка  | 3  |
| 1.2.     | Цели и задачи реализации Программы   | 3  |
| 1.3      | Задачи реализации Программы  | 4  |
| 1.4.     | Принципы и подходы к формированию Программы  | 4  |
| 1.5.     | Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет   | 4  |
| 1.6.     | Планируемый результат освоения Программы. Целевые ориентиры образования в раннем детстве | 4  |
| 1.7.     | Характеристика контингента воспитанников в первой младшей группе                         | 7  |
| 1.8.     | Кадровый потенциал   | 7  |
| 1.9.     | Сведения о семьях воспитанников  | 8  |
| 2.       | <b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>   | 10 |
| 2.1.     | Направления развития ребенка 2-3 лет в пяти образовательных областях                     | 10 |
| 2.2.     | Формы, способы, методы и средства реализации Программы                                   | 10 |
| 2.3.     | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик               | 13 |
| 2.4.     | Особенности взаимодействия с семьями воспитанников                                       | 14 |
| 3.       | <b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>  | 18 |
| 3.1.     | Материально-техническое обеспечение Программы  | 18 |
| 3.2.     | Методические материалы и средства обучения и воспитания                                  | 18 |
| 3.3.     | Режим дня, учебный план, сетка занятий, циклограмма                                      | 20 |
| 3.4.     | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий                                | 24 |
| 3.5.     | Особенности организации предметно-пространственной среды                                 | 25 |
|          | <i>Приложение №1</i> Перспективное планирование по образовательным областям              |    |
|          | <i>Приложение №2</i> Перспективный план работы по обучению детей рисованию и лепке.      |    |
|          | <i>Приложение №3</i> Перспективное план работы по физической культуре на улице           |    |

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. №273 выделяет основные ориентиры обновления содержания образования в рамках дошкольного учреждения и дает ориентировку на личностное своеобразие каждого ребенка, на развитие способностей, расширение кругозора, преобразование предметной среды, обеспечение самостоятельной и совместной деятельности детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

Содержание рабочей программы (далее Программы) составлено на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Представленная Программа для детей первой младшей группы обеспечивает преемственность с образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка - «Детский сад №160 «Крепыш»

Данная Программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим систему организации образовательной деятельности педагога в рамках образовательных областей ФГОС дошкольного образования.

Программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей первой младшей группы. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа призвана обеспечить конкретизацию и обоснование выбора цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в первой младшей группе, исходя из требований основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой; логики развития образовательной организации, ее возможностей, образовательных запросов основных социальных заказчиков – родителей (законных представителей).

### 1.2. Цель реализации Программы:

Основная образовательная Программа дошкольного образования «От рождения до школы» (для детей 2-3 лет)

Программа направлена на развитие личности ребенка, сохранение и укрепление здоровья детей.

Цель реализации Программы:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

### 1.3. Задачи реализации Программы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

#### **1.4. Принципы и подходы к формированию Программы:**

Программа «От рождения до школы»:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализован в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

#### **1.5. Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет**

(первая младшая группа)

Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», стр.33-34

#### **1.6. Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте**

| <b>Целевые ориентиры</b>  | <b>Динамика освоения целевых ориентиров</b>  |
|---|--|
| 1. Развита крупная моторика, ребенок стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). | Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>доступными возрасту навыками самообслуживания. Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.</p>   |
| <p>2.Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;</p>  | <p>Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников. Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях. Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование). С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации.</p>  |
| <p>3.Обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;</p>  | <p>Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно - художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения). Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх – драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные). Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.</p> |
| <p>4. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.</p>  | <p>Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми</p>   |
| <p>5. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;</p> | <p>Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их. Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе). Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.</p>  |
| <p>6. Владеет активной и</p>   | <p>Умеет по словесному указанию взрослого находить</p>  |

|   |   |
|---|---|
| <p>пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;</p>  | <p>предметы по названию, цвету, размеру. Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»...). Выполняет простейшие поручения взрослого. Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.</p> |
| <p>У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p> <p><b>«Физическое развитие»</b></p> <p>Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Умеет самостоятельно есть. Умеет выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь на других детей. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.</p> <p><b>«Социально-коммуникативное развитие»</b></p> <p>Может играть рядом, не мешая другим детям, подражать действиям сверстника. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу. Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект. Использует в игре замещение недостающего предмета. Общается в диалоге с воспитателем. В самостоятельной игре сопровождает свои действия речью. Следит за действиями героев кукольного театра. Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагога). Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.</p> <p><b>«Познавательное развитие»</b></p> <p>Формирование элементарных математических представлений. Может образовать группу из однородных предметов. Различает один и много предметов. Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнает шар и куб. Различает и называет предметы ближайшего окружения. Называет имена членов своей семьи и воспитателей. Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей. Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида). Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида). Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.</p> <p><b>«Речевое развитие»</b></p> <p>Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает). Сопровождает речью игровые и бытовые действия. Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы. Рассматривает иллюстрации в знакомых книгах с помощью педагога.</p> <p><b>«Художественно-эстетическое развитие»</b></p> <p>Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета. Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу. Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной. Различает основные формы деталей строительного материала. С помощью</p> |   |

взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм. Разворачивает игру вокруг собственной постройки. Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий — низкий). Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы. Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки. Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук. Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен. Подыгрывает на детских ударных музыкальных инструментах народные мелодии.

### 1.7. Характеристика контингента воспитанников в первой младшей группе

Численный состав группы – 25 человек. Из них 14 мальчиков (60%), 10 девочек (40%). Национальный состав: русские – 25 чел (100%), другой национальности нет. На 1 сентября 2018 года 25 воспитанникам исполнилось 2 года.

Анализ состояния здоровья воспитанников позволяет определять дифференцированный подход к каждому ребенку при организации образовательного процесса.

| Группа здоровья | Количество детей | % от общего количества детей в группе |
|-----------------|------------------|---------------------------------------|
| 2               | 25 человек       | 100                                   |

### 1.8. Кадровый потенциал

Образовательная деятельность осуществляется 2 педагогами, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем.

Качественный состав педагогических кадров (на 1 сентября 2018 года):

| Квалификационная категория   | Педагогический стаж | Образование         | Возраст |
|--|---------------------|---------------------|---------|
| Воспитатель<br>Чумак Александра<br>Олеговна (высшая)                                     | 15 лет              | Среднее специальное | 34 лет  |
| Воспитатель<br>Юлия Сергеевна<br>(первая)  | 12 лет              | Среднее специальное | 38 лет  |
| Музыкальный<br>руководитель<br>Переверзева Татьяна<br>Николаевна<br>(высшая)             | 31 лет              | Высшее              | 51 лет  |
| Инструктор по<br>физической культуре<br>Понкратова<br>Светлана<br>Викторовна<br>(высшая) | 32 год              | Высшее              | 52 год  |

### 1.9. Сведения о семьях воспитанников

Педагогический коллектив первой младшей группы строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей - изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников (социальный паспорт ребенка), запрос родителей на содержание и формы образовательной деятельности.

Педагоги группы создают доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. Контингент родителей однороден, характеризуется средним уровнем жизни и доходов, социального и образовательного статуса.

### **Социальный паспорт семей воспитанников**

|                                  |    |
|----------------------------------|----|
| Количество воспитанников всего:  | 25 |
| в том числе девочек:             | 10 |
| в том числе мальчиков:           | 15 |
| Количество опекаемых детей       | -  |
| Количество детей-инвалидов       | -  |
| Количество семей всего:          | 23 |
| В них детей дошкольного возраста | 27 |
| Полных семей всего:              | 25 |
| Неполных семей всего:            | -  |
| Воспитывает мать:                | -  |
| Воспитывает отец:                | -  |
| Многодетных семей всего:         | 3  |
| Семьи имеют 3 детей              | 2  |
| Семьи имеют 4 детей              | 1  |
| Семьи имеют 5 детей              |    |



## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Направления развития ребенка 2 - 3 лет в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма,

развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Образовательная область**  
**«Социально-коммуникативное развитие»**

Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», стр. 67-68

**Образовательная область**  
**«Познавательное развитие»**

Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», стр.87-88

**Образовательная область**  
**«Речевое развитие»**

Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», стр.114-116

**Образовательная область**  
**«Художественно-эстетическое развитие»**

Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», стр.126-127

**Образовательная область**  
**«Физическое развитие»**

Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», стр.155

**2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы для детей 2-3 лет**

| Содержание   | Совместная деятельность  | Режимные моменты                                | Самостоятельная деятельность       |
|--|--|---|------------------------------------|
| <b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>                  |  |   |                                    |
| Нравственное воспитание, развитие ребенка в семье и обществе | Упражнения<br>Игры (подвижные)<br>Рассматривание<br>Наблюдение<br>Чтение<br>Беседа                                   | Игровые упражнения<br>Объяснение                | С/р игры                           |
| Развитие игровой деятельности                                | Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования<br>Игровые упражнения<br>Чтение<br>Беседа | Игровые упражнения<br>Напоминание<br>Объяснение | Игры по показу воспитателя         |
| Самообслуживание, самостоятельность,                         | Сюжетно-ролевая игра<br>Игровые обучающие  | Сюжетно-ролевая игра                            | Сюжетно-ролевая игра<br>Наблюдение |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| трудовое воспитание                                    | ситуации<br>Наблюдение<br>Целевые прогулки<br>Ситуативный разговор<br>Чтение<br>Беседы   | Игровые обучающие ситуации<br>Рассматривание<br>Наблюдение<br>Беседа<br>Трудовые поручение            |  |
| Формирование основ безопасности                        | Наблюдение<br>Рассматривание<br>Беседа<br>Игровые обучающие ситуации,<br>Показ презентаций   | Наблюдение на прогулке<br>Рассматривание<br>Беседа<br>Игровые упражнения<br>Объяснение<br>Напоминание | Игры (развивающие)<br>Сюжетно-ролевая игра   |
| <b>«Познавательное развитие»</b>                       |  |   |  |
| Формирование элементарных математических представлений | Упражнения<br>Игры (дидактические, развивающие, подвижные)<br>Рассматривание<br>Наблюдение   | Игровые упражнения<br>Объяснение<br>Наблюдение  | Игры (дидактические, развивающие)  |
| Познавательно-исследовательская деятельность           | Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования<br>Игры – экспериментирования   | Игровые упражнения<br>Обследование<br>Наблюдение<br>Наблюдение на прогулке<br>Развивающие игры        | Игры (дидактические, развивающие на внимание)<br>Игры-экспериментирования<br>Наблюдение              |
| Ознакомление с социальным миром                        | Сюжетно-ролевая игра<br>Игровые обучающие ситуации<br>Наблюдение<br>Целевые прогулки<br>Развивающие игры<br>Беседы<br>Показ презентаций  | Сюжетно-ролевая игра<br>Наблюдение<br>Развивающие игры<br>Беседа                                      | Сюжетно-ролевая игра<br>Рассматривание<br>Наблюдение<br>Игры (дидактические, развивающие, подвижные) |
| Ознакомление с миром природы и предметным миром        | Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования<br>Наблюдение<br>Игры-эксперименты<br>Дидактические игры<br>Рассматривание<br>Беседа<br>Показ презентаций | Трудовые поручения,<br>Наблюдение на прогулке<br>Обследование<br>Рассматривание<br>Беседа<br>Опыты    | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)<br>Игры-экспериментирования                             |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <b>«Речевое развитие»</b>                         |   |   |  |
| Развитие речи                                     | Упражнения<br>Игры, рассматривание,<br>чтение, беседы, рассказ,<br>прослушивание,<br>драматизация   | Игровые<br>упражнения<br>Чтение   | Игры с настольными<br>персонажами, с/р игры                  |
| Приобщение к<br>художественной<br>литературе      | Игровые упражнения,<br>театральная<br>деятельность, чтение,<br>рассказ, беседа,<br>рассматривание,<br>заучивание.   | Игровые<br>упражнения<br>Объяснение<br>Развивающие<br>игры<br>Беседы                  | Игры-драматизации,<br>игры с настольными<br>персонажами.     |
| <b>«Художественно-эстетическое развитие»</b>      |   |   |  |
| Приобщение к<br>искусству                         | Прослушивание, пение,<br>рассматривание   | Рассказ,<br>объяснения  | Рассматривание<br>иллюстраций, игры с<br>народным материалом |
| Изобразительная<br>деятельность                   | Игровые упражнения,<br>беседа, показ,<br>дидактические игры   | Объяснения,<br>обследование,  | Рисование, лепка   |
| Конструктивно-модельная<br>деятельность           | Показ, анализ<br>постройки, рассказ,<br>беседа  | Объяснения,<br>наблюдение   | Обыгрывание, с/р игра  |
| Музыкальная и<br>театрализованная<br>деятельность | Слушание<br>музыкальных<br>произведений<br>Экспериментирование<br>со звуками<br>Музыкально-дидактические<br>игры<br>Совместное пение<br>Показ<br>Рассматривание<br>Досуг<br>Упражнения<br>Показ презентаций | Слушание<br>музыкальных<br>произведений<br>Музыкально-дидактические<br>игры<br>Беседа | Музыкально-дидактические<br>игры                             |
| <b>«Физическое развитие»</b>                      |   |   |  |
| Физическая<br>культура                            | Игровые занятия с<br>использованием<br>полифункционального<br>игрового оборудования<br>Игровые упражнения<br>Игры подвижные<br>Показ<br>Беседа<br>Рассказ   | Игровые<br>упражнения<br>Напоминание<br>Объяснение<br>Подвижные<br>игры<br>Беседы     | Игры подвижные   |

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения. В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательная деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей) сенсорное развитие детей.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

**Конструирование и изобразительная деятельность детей** представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.

**Перспективный план работы по обучению детей рисованию и лепке.** Приложение 2

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:**

-индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

**Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:**

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

#### **Культурные практики**

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

**Совместная игра** воспитателя и детей (игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

**Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям раннего возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

**Сенсорный и интеллектуальный тренинг** – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.).

*Приложение №1 Перспективное планирование по образовательным областям*

*Приложение №2 Перспективный план работы по обучению детей рисованию и лепке.*

*Приложение №3 Перспективное планирование работы по физической культуре на улице*

#### **2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Взаимодействие педагогов ДООУ и родителей по вопросам образовательной деятельности с детьми происходит по нескольким направлениям.

**Первое** – знакомство родителей с правилами, существующими в группе, а так же способами их усвоения. Однако гораздо эффективнее, если родители будут знакомы с этими правилами, будут устанавливать их и дома (например, правило мытья рук), спрашивать о них детей, помогать детям осваивать правила (например, правила одевания, обращения с предметами, правила вежливого обращения). Можно также сказать родителям, что им следует быть терпеливыми и сдержанными в таком взаимодействии с детьми.

**Второе** – привлечение родителей к образовательной работе с детьми по развитию познавательных способностей. По конкретному заданию педагогов родители дома

проводят с детьми наблюдения, например, изучают вместе с детьми, где в окружающем встречаются числа и цифры, меряют шагами и вычерчивают периметр комнаты (рисуют комнату сверху), читают детям литературные произведения из предложенного списка, вспоминают родственников и наклеивают их фотографии в альбом и др. Такие задания даются родителям довольно редко, в основном образовательная работа ведется педагогами.

**Третье** направление – создание родителями ситуаций, организация родителями деятельности детей таким образом, что это позволяет реализовывать детям сформированные у них способы деятельности, овладевать новыми способами. ДОО предлагает для этого выполнение дома родителям с детьми различных поделок с целью демонстрации их в дальнейшем в ДОО. Для того, чтобы мотивировать родителей на такое взаимодействие с детьми, ДОО организует различные выставки работ родителей и детей, выполненных на определенную тему дома. Родителям иногда не просто найти совместное с ребенком дело, зачастую они не владеют техниками создания поделок. Воспитатели и специалисты ДОО предлагают родителям информационные стенды и мастер-классы по овладению некоторыми способами, техническими приемами изготовления поделок из природного или бросового материала, крупы, бумаги, знакомство родителей с опытом родителей детей, вышедших сада.

**Четвертое** направление работы с родителями в ДОО – это помощь родителям в овладении способами позитивной коммуникации с детьми, коммуникации направленной на развитие ребенка. Для того, чтобы научить ребенка способам выполнения деятельности, правилам поведения, способам коммуникации, взрослый должен обладать специальными навыками и умениями. Т.е. это работа по воспитанию родителей.

Задача нашей образовательной работы - развитие представлений родителей о возрастных особенностях детей дошкольного возраста, адекватных способах коммуникации с детьми и формирование конкретных способов развивающего взаимодействия с детьми.

1. Одной из форм психологической работы являются лекции, посвященные разным аспектам детско-родительского взаимодействия, так например, возрастным особенностям детей разного возраста, адаптации ребенка к детскому саду, особенностям поведения детей со взрослыми и сверстниками. Такой формат позволяет познакомить родителей с важной для них информацией о себе и о своих детях, восполнить необходимые знания.

2. Следующей формой работы являются тематические дискуссии с родителями на разные темы.

3. Следующей формой работы, проходящей на групповых встречах с родителями, является групповое обсуждение различных проблемных ситуаций, актуальных для участников. Такой формат работы сформировался исходя из основной мотивации, существующей у родителей, приходящих на занятия: решение конкретной проблемы, существующей в настоящее время в семье. Как правило, основной проблемой, с которой родители обращаются за помощью, является нежелательное поведение ребенка.

4. Еще одной формой работы образовательной программы для родителей, являются совместные занятия родителей и детей. На этих занятиях можно предложить различные формы совместной деятельности (рисование, лепка, работа с конструктором, игра в лото, подвижные игры, где дети и родители по очереди становятся ведущими и др.). На наш взгляд, во время этих занятий родители и дети имеют возможность получить положительные эмоции от совместной деятельности. При этом, в моменты возникновения каких-то сложных ситуаций взаимодействия, ведущий может непосредственно включиться в коммуникацию и помочь маме или папе наладить контакт с ребенком, предлагая попробовать различные способы взаимодействия.

Привлечение родителей к образовательной работе с детьми, помощь родителям в освоении способов позитивной коммуникации с детьми окажут значительную помощь педагогам ДООУ в решении их основных профессиональных задач - задач развития детей.

| Ср<br>ок                             | Тема месяца  | Проводимые мероприятия   |
|--------------------------------------|--|--|
| С<br>Е<br>Н<br>Т<br>Я<br>Б<br>Р<br>Ь | <b>Здравствуй,<br/>детский сад</b><br><br><b>С Днем<br/>рождения,<br/>Барнаул</b><br><br><b>Эти правила<br/>ты знай,<br/>безопасность<br/>соблюдай</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Общее родительское собрание «Основные направления воспитательно-образовательной и оздоровительной работы с детьми на новый учебный год»;</li> <li>* Групповые родительские собрания «Адаптация ребенка в детском саду»,</li> <li>* Уголок для родителей: режим дня, сетка занятий, возрастные характеристики детей;</li> <li>* Листок здоровья «Информация об оздоровительных мероприятиях на учебный год»</li> <li>* Консультации и ширмы для родителей: «Возрастные особенности детей (2-3 лет)»</li> <li>* «Все о Барнауле» - ширма;</li> <li>* «Правила безопасности на улице и дома» - ширма;</li> </ul> |
| О<br>К<br>Т<br>Я<br>Б<br>Р<br>Ь      | <b>Осень в<br/>гости к нам<br/>пришла</b><br><br><b>Алтайские<br/>поэты детям</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Родительские уголки (консультации, ширмы) «Осень золотая»;</li> <li>* «Осенний вернисаж» - выставка поделок родителей и детей в группах;</li> <li>* Листок здоровья «Ребенок на прогулке»;</li> <li>* «Осень в гости к нам пришла» - музыкальное развлечение</li> <li>* Ширма ко Дню пожилого человека</li> <li>* Конкурс чтецов «Алтайские поэты детям»</li> <li>* «Об Алтайских поэтах» - ширмы, консультации;</li> <li>* «Природа Алтая в рисунках детей» - выставка рисунков.</li> </ul>  |
| Н<br>О<br>Я<br>Б<br>Р<br>Ь           | <b>Играя,<br/>развиваем</b><br><br><b>Поздравляем<br/>мамочку</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Групповые родительские собрания «Какие игрушки и пособия нужны детям»</li> <li>* Ширма «Полезные игрушки, умные игры»;</li> <li>• «Мир вокруг нас» - выставка детских рисунков;</li> <li>• Листок здоровья «дети и компьютер».</li> <li>* «Поздравляем мамочку!» - ширмы, газеты.</li> </ul>  |



|                                 |   |   |
|---------------------------------|---|---|
| Д<br>Е<br>К<br>А<br>Б<br>Р<br>Ь | <b>Волшебница<br/>-зима</b><br><br><b>Здравствуй,<br/>Новый год</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Консультации и ширмы на тему «Зимушка-зима»;</li> <li>* Акция «Зимний участок на радость детям»;</li> <li>* Выставка детских работ «Белым снегом замело»;</li> <li>* Листок здоровья: «Зимние игры и развлечения»;</li> <li>* Ширма: «Игрушки на елку своими руками»;</li> <li>* «Новогодние фантазии» - выставки поделок родителей и детей.</li> <li>* «Наш веселый Новый год» - музыкальное развлечение</li> <li>* «С Новым годом! - выставки детских работ.</li> </ul>  |
| Я<br>Н<br>В<br>А<br>Р<br>Ь      | <b>Традиции<br/>прошлого</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Консультация «Народные календарные праздники»;</li> <li>* Ширма «Рождественские подарки своими руками»;</li> <li>* Листок здоровья «Витамины зимой»;</li> <li>* «Русские забавы» - спортивное развлечение;</li> <li>* «Чудо-мастера» - выставка детских работ;</li> <li>* «Колядки» - музыкальное развлечение.</li> </ul>  |
| Ф<br>Е<br>В<br>Р<br>А<br>Л<br>Ь | <b>Малыши-кр<br/>епыши!</b><br><br><b>Воспитывае<br/>м патриотов</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация краткосрочных проектов с участием родителей на тему «Здоровье»;</li> <li>• Консультации и ширмы на тему «Береги здоровье смолоду»</li> <li>• «В гостях у Айболита» - музыкально-спортивное развлечение</li> <li>* Конференция для родителей «За здоровьем в детский сад».</li> <li>* «В здоровом теле – здоровый дух» - выставка рисунков.</li> <li>* Листок здоровья «Физкультура для мальчиков»;</li> <li>* Тематическая выставка детских рисунков «Слава армии родной»;</li> <li>* Оформление фотовыставки, газеты «Любимому папочке»;</li> </ul>             |
| М<br>А<br>Р<br>Т                | <b>Наши<br/>замечательн<br/>ые мамы</b><br><br><b>Театр и дети</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Праздничные утренники, посвященные Дню 8 марта</li> <li>* Выставка детских рисунков «В подарок маме»;</li> <li>* Родительские уголки «Поздравляем маму!»</li> <li>* Листок здоровья «Весенняя прогулка»;</li> <li>• Родительские собрания «Театр и дети»</li> <li>• Родительские уголки «Театральная энциклопедия»</li> <li>• «Путешествие по сказкам» - спортивный праздник</li> <li>• «С Днем рождения Крепыш!» - музыкальное развлечение</li> <li>• «Сказочное царство» - выставка детских рисунков;</li> <li>• Театральный фестиваль «Мы покажем сказку вам!»</li> </ul> |
| А<br>П<br>Р<br>Е<br>Л<br>Ь      | <b>Весна идет,<br/>весне<br/>дорогу!</b><br><br><b>День<br/>космонавти<br/>ки</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультации и ширмы: «Азбука экологии»;</li> <li>* «Весна в городе детства» - выставка детских работ;</li> <li>* Листок здоровья «Как предупредить весенний авитаминоз»;</li> <li>* «Капитошка в гостях у ребят» - музыкальное развлечение</li> <li>* Ширма «Из истории освоения космоса».</li> </ul>   |
|                                 |   | * Уголок для родителей (ширмы, газеты) «Поздравляем с днем  |

|             |   |  |
|-------------|---|--|
| М<br>А<br>Й | <b>Праздник<br/>Победы</b>              | Победы»;<br>• Бессмертный полк «Память в веках сохраним» (все возраста);<br>* «Салют победы»- выставка детских работ .<br>* Групповые родительские собрания «Вот и стали мы на год взрослей»;  |
|             | <b>Наши<br/>достижения<br/>и успехи</b> | * Анкетирование родителей «Как вы оцениваете работу детского сада»;<br>* Ширмы и консультации «Наши достижения и успехи»<br>* Итоговые открытые занятия для родителей;<br>* Праздничный утренник «До свидания, ясельки!»<br>* Ширмы и консультации «Как организовать летний отдых»;<br>* Листок здоровья «Как закалять ребенка летом»<br>* Озеленение и благоустройство участков совместно с родителями; |
|             | <b>Вот и лето к<br/>нам пришло</b>      | * Спортивный праздник «Здравствуй, лето»   |

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Для осуществления образовательной деятельности в Организации создана специальная материально-предметная среда. Ее создание регламентируется СанПин, ФГОС ДО и уточнено в разделе «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды». Материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование (магнитофон и сборник дисков, ноутбук, проектор и экран) для осуществления образовательной деятельности с детьми 2-3 лет.

#### 3.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания

**Основная образовательная Программа дошкольного образования «От рождения до школы» (для детей 2-3 лет)**

| Образовательные области | Методические материалы и средства обучения   |
|-------------------------|--|
| Физическое развитие     | <b>Обязательная часть</b><br>- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.<br>- Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Федорова С.Ю.– М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017.<br>- Рабочая программа по физическому воспитанию инструктора по физической культуре Понкратовой С.В.<br>- Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. Э.Я. Степаненкова– М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017. |
| Речевое развитие        | <b>Обязательная часть</b><br>- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.<br>- Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. В.В. Гербова – М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.<br>- Учебно-методический комплекс к программе «От   |

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
|                                     | рождения до школы». Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.-2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ.,2016.   |
| Познавательное развитие             | <p><b>Обязательная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.</li> <li>- Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. О.А. Соломенникова – М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016</li> <li>- Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. И.А. Помораева, В.А. Позина – М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.</li> <li>- Ознакомление с предметным и социальным окружением. Первая младшая группа. ФГОС, О.В. Дыбина - М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017.</li> </ul>   |
| Социально-коммуникативное развитие  | <p><b>Обязательная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.</li> <li>- Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова – М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.</li> <li>- Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. Н.Ф. Губанова – М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.</li> <li>- Ребенок третьего года жизни. Для занятий с детьми 2-3 лет. Методическое пособие. ФГОС, С.Н. Теплюк – М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.</li> </ul>   |
| Художественно-эстетическое развитие | <p><b>Обязательная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.</li> <li>- Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. Т.С. Комарова – М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017.</li> <li>- перспективный план работы по обучению детей первой младшей группы рисованию и лепке.</li> </ul> <p><b>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программа по музыкальному воспитанию «Ясельки» для 1-й младшей группы под редакцией И. Каплуновой, И. Новоскольцевой. Санкт-Петербург: «Невская нота» 2015г.</li> <li>- «Ясельки» – планирование и репертуар для 1-й младшей группы, праздники в ясельках. К книге прилагаются 2CD.</li> </ul> |

### 3.3. Режим дня. Учебный план. Расписание НОД. Циклограмма.

#### Режим дня первая младшая группа холодный период

|  |             |
|--|-------------|
| Прием детей, самостоятельная деятельность  | 7.00-8.00   |
| Утренняя гимнастика  | 8.00-8.05   |
| Подготовка к завтраку, завтрак   | 8.05-8.40   |
| Игры, подготовка к занятиям  | 8.40-9.00   |
| Организованная образовательная деятельность (общая деятельность, включая перерывы) | 9.00-9.40   |
| Подготовка к прогулке, прогулка  | 9.40-11.00  |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность                               | 11.00-11.15 |
| Подготовка к обеду, обед   | 11.15-12.00 |
| Подготовка ко сну, сон   | 12.00-15.00 |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность                                   | 15.00-15.10 |
| Полдник  | 15.10-15.20 |
| Занятия, игры, самостоятельная деятельность  | 15.20-15.45 |
| Подготовка к прогулке, прогулка  | 15.45-16.55 |
| Возвращение с прогулки   | 16.55-17.10 |
| Подготовка к ужину, ужин   | 17.10-17.25 |
| Игры, уход домой   | 17.25-19.00 |

#### Режим дня для детей первой младшей группы теплый период

|  |             |
|--|-------------|
| Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика на участке              | 7.00-8.20   |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                   | 8.30-8.45   |
| Самостоятельная деятельность детей                               | 8.45-9.50   |
| Второй завтрак   | 9.50-10.00  |
| Образовательная деятельность на прогулке                         | 10.10-10.20 |
| Игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры          | 10.20-11.20 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры                         | 11.20-11.40 |
| Подготовка к обеду, обед   | 11.40-12.00 |
| Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон | 12.00-15.30 |
| Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры                 | 15.30-15.35 |
| Подготовка к полднику, полдник                                   | 15.35-15.45 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры и труд детей на участке)   | 15.45-17.00 |

|                          |             |
|--------------------------|-------------|
| Возвращение с прогулки   | 16.55-17.10 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.10-17.25 |
| Игры, уход домой         | 17.25-19.00 |

**Режим дня для детей с режимом пребывания 4 часа (кратковременные).**

|  |             |
|--|-------------|
| Прием детей  | 8.55-9.00   |
| Организованная образовательная деятельность (общая деятельность, включая перерывы) | 9.00-9.40   |
| Подготовка к прогулке, прогулка  | 9.40-11.00  |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность                               | 11.00-11.15 |
| Подготовка к обеду, обед   | 11.15-12.00 |
| Игры, уход домой   | 12.00-13.00 |

**Примерный годовой календарный учебный график**

|  |  |
|--|--|
| Содержание   | Возрастные подгруппы   |
|  | Первая младшая группа (2-3 года)   |
| Количество возрастных подгрупп                             | 2  |
| Начало учебного года                                       | 1 сентября текущего года   |
| Окончание учебного года                                    | 31 мая текущего года   |
| Продолжительность учебного года, всего, в том числе:       | 36 недель  |
| 1 полугодие  | 17 недель  |
| 2 полугодие  | 19 недель  |
| Продолжительность НОД                                      | Не более 10 минут  |
| Продолжительность недели                                   | 5 дней   |
| Объем недельной образовательной нагрузки (НОД) в том числе |  |
| В 1 половину дня   | 50 минут   |
| Во 2 половину дня  | 50 минут   |
| Сроки проведения диагностики                               | Диагностические задания включены в планы занятий по каждому разделу, их проведение не требует дополнительного времени. |
| Летний оздоровительный период (каникулы)                   | С 01 июня по 31 августа текущего года  |

**Учебный план для детей 2 - 3 лет**

|                         |  |                     |
|-------------------------|--|---------------------|
| Образовательная область | Базовые виды организованной образовательной деятельности | Количество в неделю |
|-------------------------|--|---------------------|

|                                     |  |                                  |
|-------------------------------------|--|----------------------------------|
| Познавательное развитие             | Формирование элементарных математических представлений | 1                                |
|                                     | Ознакомление с окружающим миром                        | 1                                |
| Речевое развитие                    | Развитие речи  | 1                                |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование  | 1                                |
|                                     | Лепка  | 1                                |
|                                     | музыка   | 2                                |
| Физическое развитие                 | Физическая культура                                    | 3<br>(2 в помещении, 1 на улице) |
| Итого в неделю:                     |  | 10                               |
| Итого в месяц:                      |  | 40                               |
| Итого в год:                        |  | 360                              |

### Расписание НОД

| День недели  | Название занятия   | Время проведения       |
|--|--|------------------------|
| <u>Понедельник</u><br>8:00<br>Утренняя гимнастика<br>(музыкальный зал) | 1. Музыка  | 9:00-9:10              |
|  | 2. Познавательное развитие: «Формирование элементарных математических представлений» | 9:20-9:30              |
| <u>Вторник</u><br>8:00<br>Утренняя гимнастика<br>(музыкальный зал)     | 1. Физическая культура   | 9:00-9:10              |
|  | 2. Развитие речи   | 9:20-9:30              |
| <u>Среда</u><br>8:00<br>Утренняя гимнастика<br>(музыкальный зал)       | 1. Рисование(1подгруппа)<br>Рисование(2подгруппа)                                    | 9:00-9:10<br>9:10-9:20 |
|  | 2. Физическая культура на улице<br>(проводит воспитатель)                            | 15:30-15:40            |
| <u>Четверг</u><br>8:00<br>Утренняя гимнастика<br>(музыкальный зал)     | 1. Музыка  | 9:00-9:10              |
|  | 2. Познавательное развитие: «Ознакомление с природой»                                | 9:20-9:30              |
| <u>Пятница</u><br>8:00<br>Утренняя гимнастика<br>(музыкальный зал)     | 1. Физическая культура   | 9:00-9:10              |
|  | 2. Лепка   | 9:20-9:30              |

**Циклограмма совместной образовательной деятельности с детьми,  
осуществляемая в ходе режимных моментов.**

| Содержание Деятельности                            | Понедельник   | Вторник   | Среда   | Четверг  | Пятница                                     |
|--|---|---|---|--|---|
| <b>Совместная деятельность</b>                     | Прием детей в группе. Беседы с родителями и детьми о самочувствии детей или по текущим проблемам. Создание ситуации ожидания. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самостоятельные игры детей в игровых центрах. Индивидуальная работа.                                    |   |   |  |   |
| <b>Индивидуальная работа (До зарядки)</b>          | Пальчиковые игры, коммуникативные игры  | Беседа по соц-коммун. развитию (общество, нормы поведения, семья) | Индивидуальная работа по совершенствованию КГН          | Пальчиковые и адаптационные игры                       | Индивидуальная работа по развитию речи      |
| <b>Утренняя гимнастика</b>                         | Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений с целью физического пробуждения организма.  |   |   |  |   |
| <b>Завтрак</b>                                     | Подготовка к завтраку, КГН, завтрак. Формирование правил культуры еды, формирование культуры питания, поведения за столом.  |   |   |  |   |
| <b>Самостоятельная деятельность (До занятия)</b>   | Рассматривание картин, альбомов по познавательному развитию   | Игры в центре «Воды и песка»                                      | Игры-забавы по музыкальному развитию (пение, ритм.движ) | Рассматривание картинок, иллюстраций, коллекций по ЗОЖ | Логопедические упражнения, пальчиковые игры |
| <b>Организованная образовательная деятельность</b> | Согласно расписанию организованной образовательной деятельности группы, в промежутках между занятиями и во время занятий проведение физкультминуток, оздоровительно-развивающих игр; артикуляционной, дыхательной, зрительной гимнастик; пальчиковая гимнастика/ точечный массаж. |   |   |  |   |
| <b>До прогулки</b>                                 | Сенсорно-моторные игры (вкладыши, пирамидки, колпачки)  | Дидактические игры по экологии                                    | Игры на зрительномоторную координацию (бусы)            | Дидактические игры по сенсорике на внимание и память   | Игровые действия с настольными персонажами  |
| <b>Прогулка</b>                                    | Подготовка к прогулке, развитие навыков самообслуживания, наблюдение за   |   |   |  |   |

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
| <b>а</b>   | погодой, за сезонными изменениями в природе, трудом взрослых. Подвижные игры (со стихотворным текстом), дидактические задания. Трудовые поручения. Самостоятельная деятельность (выносной материал). Индивидуальная работа по развитию основных видов движений. |  |  |  |  |
| <b>Совместная деятельность (Перед сном)</b>                    | Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Воспитание культуры общения.   |  |  |  |  |
|  | Чтение сказок, стихов, пение потешек и прослушивание муз. композиций  | Чтение сказок, стихов, пение потешек и прослушивание муз. композиций | Чтение сказок, стихов, пение потешек и прослушивание муз. композиций | Чтение сказок, стихов, пение потешек и прослушивание муз. композиций | Чтение сказок, стихов, пение потешек и прослушивание муз. композиций |
| <b>Обед</b>  | Формирование навыков культуры поведения во время приема пищи. Закрепление умения правильно пользоваться столовыми приборами. Формирование правильной осанки во время еды.   |  |  |  |  |
| <b>Сон</b>   | Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкотерапия, чтение художественной литературы, рассказывание засыпалочек. Работа с документацией.  |  |  |  |  |
| <b>Оздоровительная гимнастика после сна</b>                    | Постепенный подъем, оздоровительно-игровой комплекс упражнений после сна.   |  |  |  |  |
| <b>Полдник</b>   | Формирование культуры питания, поведения за столом  |  |  |  |  |
| <b>Совместная и Самостоятельная деятельность (До прогулки)</b> | Конструкторские игры  | Сюжетно-ролевая игра   | Хороводные и игры малой подвижности                                  | Театрализованная деятельность  | Игры в центре движения   |
| <b>Прогулка</b>  | Наблюдения, подвижные игры, самостоятельная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд.  |  |  |  |  |
| <b>Ужин (После ужина)</b>                                      | Индивидуальная работа по развитию крупной моторики (основные движения)  | Индивидуальная работа по изо (рисование, лепка)                      | Коллективные игры с куклами и машинами                               | Индивидуальная работа с дидактическим материалом по сенсорике        | Коллективный труд в игровом центре                                   |
| <b>Вечер.</b>  | Работа с родителями и документацией. Уход детей домой.  |  |  |  |  |



### 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

| месяц           | Мероприятие  |
|-----------------|--|
| <b>Сентябрь</b> | «Здравствуй, Детский сад!» (Коммуникативные игры, беседы, наблюдения)  |
| <b>Октябрь</b>  | «Осень в гости к нам пришла» - развлечение);<br>«Осенний вернисаж» - выставки поделок родителей и детей;<br>Конкурс чтецов «Алтайские поэты детям».  |
| <b>Ноябрь</b>   | Музыкально - тематическое занятие «Необычное путешествие в музыкальную страну» (все возраста);<br>«Мир вокруг нас» - выставка детских работ  |
| <b>Декабрь</b>  | «Наш веселый Новый год» - праздник «Зимние гулянья» - спортивное развлечение (все возраста);<br>«Зимушка-зима», «С Новым годом!» - выставка рисунков;<br>«Новогодние фантазии» - выставки поделок родителей и детей.   |
| <b>Январь</b>   | «Русские забавы» - спортивное развлечение (все возраста);<br>«Колядки» - музыкальное развлечение (все возраста);<br>«Чудо-мастера» - выставка детских работ.   |
| <b>Февраль</b>  | Организация краткосрочных проектов с участием родителей на тему «Здоровье»;<br>«В гостях у Айболита» - музыкально-спортивное развлечение<br>«В здорово теле – здоровый дух» - выставка рисунков;<br>Конференция для родителей «За здоровьем в детский сад».<br>«Будем в армии служить, будем Родину хранить»- музыкально-спортивное развлечение (старший возраст);<br>«Слава армии родной» - выставка детских работ.<br>Мероприятия в группах по поздравлению пап и дедушек. |
| <b>март</b>     | «8 марта праздник мам» - музыкальное развлечение;<br>«Поздравляем маму» - выставка детских рисунков;<br>«Путешествие по сказкам» - спортивный праздник;<br>«С Днем рождения Крепыш!» - музыкальное развлечение;<br>«Сказочное царство» - выставка детских рисунков;<br>Театральный фестиваль   |
| <b>Апрель</b>   | «Весна в городе детства» - выставка детских работ;<br>«Капитошка в гостях у ребят» - музыкальное развлечение (младший возраст).<br>«Мы летим на Звездолете»- выставка детских работ;   |
| <b>Май</b>      | Бессмертный полк «Память в веках сохраним» (все возраста);<br>«Салют победы»- выставка детских работ .<br>«До свидания, Ясельки!» - развлечение и выставка детских работ;<br>«Спортивное лето!» - спортивный праздник (все возраста).  |

### 3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей младшего дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых,

двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Образовательное пространство группы построено на основе принципов организации среды: насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности, безопасности, здоровьесбережении, эстетической привлекательности, содержательной насыщенности.

В младшей группе в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому воспитатель каждый раз обновляет игровую среду, чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу.

В группе созданы условия и для самостоятельной двигательной деятельности детей: предусмотрено место, свободное от игрушек и мебели; игрушки, побуждающие к двигательной игровой деятельности.

Образовательная среда в группе основана на специально созданных условиях, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Это пространство организационно оформлено и предметно насыщено, приспособлено для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

| Вид помещения                        | Основное предназначение  | Оснащение   |
|--------------------------------------|--|---|
| Предметно-развивающая среда в группе |  |   |
| Центр движения                       | Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности, развитие крупной моторики             | Оборудование для ходьбы, прыжков, бега, равновесия, катания, бросания, метания, ползания и лазания.<br>Атрибуты и аудиозаписи к подвижным играм.<br>Нестандартное физкультурное оборудование.<br>Физкультурное оборудование для гимнастики после сна.<br>Игрушки-прыгунки.  |
| Центр «Экологический уголок»         | Расширение познавательного опыта у детей к природе и природным явлениям, знакомство с объектами ближайшего окружения | Комнатные растения с широкими листьями.<br>Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы, плакаты, картотека наблюдений.<br>Игрушки животных (дикие, домашние), домашних птиц; овощей и фруктов.<br>Иллюстрации о деятельности взрослых в быту.<br>Дидактические и настольно-печатные игры.<br>Инвентарь для трудовой деятельности.<br>Календарь сезонного наблюдения. |
| «Центр воды и песка»                 | Развитие мелкой моторики и знакомство со способами исследования объектов окружающей жизни                            | Картотека опытно-исследовательской деятельности.<br>Пластичный песок, емкости для воды и песка, лейки.<br>Водяные игрушки, наборы для лепки из песка, природный материал.   |

|                                 |  |   |
|---------------------------------|--|---|
| Центр «Уголок сенсорики»        | Расширение познавательного сенсорного опыта детей  | Дидактические и настольно-печатные игры по сенсорному воспитанию. Сенсорно-моторные и зрительно-моторные игрушки (игры-вкладыши, пирамидки, геометрические кубы, счеты, шнуровки, крупные пазлы, матрешки, бочки). Звуковые игрушки, крупные мозайки, пособия на липучках. Карточка «Пальчиковая гимнастика». |
| Центр «Строительная мастерская» | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.              | Напольный и настольный строительный материал. Пластмассовые конструкторы (крупные детали). Мягкие строительно-игровые модули (кубы). Игрушки бытовой тематики. Транспортные и настольные игрушки. Иллюстрации отдельных построек, образцы (мосты, дома, корабли, самолёт).                                    |
| Центр «Игровой уголок»          | Накопление жизненного опыта, развитие предпосылок творчества. Воспитание эмоциональной отзывчивости между детьми в процессе игры | Детская мебель для обыгрывания ситуаций. Атрибуты и игрушки (куклы) для сюжетно-ролевой игры («Семья», «Больница», «Помощница»). Предметы - заместители.  |
| Центр «Речевое развитие»        | Расширение познавательного опыта, развитие речевой активности  | Дидактические, настольные игры по развитию речи, лото, сюжетные кубики; карточки логопедических и пальчиковых гимнастик, сюжетных картинок. Наглядный материал. Сборник игр по речевому развитию.   |
| Центр «Театрализованный уголок» | Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях   | Ширмы, предметы декорации. Картины и иллюстрации произведений малых фольклорных форм. Различные виды театров (теневого, пальчиковый, кукольный). Персонажи-игрушки, фонотека.   |
| Центр «Изобразительный уголок»  | Развитие эстетического восприятия через сенсорный опыт путем выделения формы предметов с помощью художественных материалов.      | Игрушки – объекты природы. Бумага разного формата, и тона, наличие цветной бумаги и картона. Достаточное количество цветных и восковых карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина, емкостей для   |

|                             |   |   |
|-----------------------------|---|---|
|                             | Совершенствование мелкой моторики   | <p>воды, досок для лепки.</p> <p>Нетрадиционный художественный материал.</p> <p>Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей.</p> <p>Альбомы - раскраски, трафареты.</p> <p>Доски для рисования мелками.</p> <p>Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки.</p> <p>Игрушки и картинки народно – прикладного искусства.</p> |
| Центр «Музыкальный уголок»  | Развитие творческих способностей самостоятельно-ритмической деятельности              | <p>Детские музыкальные инструменты и игрушки.</p> <p>Магнитофон для воспроизведения музыки (фонотека), фланелеграф формата А4.</p> <p>Звуковые книжки.</p> <p>Картотека музыкально-ритмических движений.</p>  |
| Центр «Уголок уединения»    | Устранение негативного психо-эмоционального состояния<br>Выбор спокойной деятельности | <p>Ширма, коврик, подушки из различного материала, любимые детские игрушки.</p>   |
| Центр «Литературный уголок» | Приобщение художественно литературному слову  | <p>к Стеллаж, стол для книг, стульчики.</p> <p>- Подбор авторских и народных произведений, хрестоматия для 2-3 лет.</p> <p>Тематические игрушки, картинки, портреты писателей и сменные иллюстрации сказок и потешек.</p>   |