

ПРИНЯТА
Решением педагогического совета
Протокол №3 от 31.08.18

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МБДОУ ЦРР - «Детский сад
№160» № 102 от 31.08.18
С.Н. Круглова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по реализации образовательной программы дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
центр развития ребенка - «Детский сад №160 «Крепыш»

в старшей группе «Улыбка»
на 2018/2019 учебный год

Разработчики:
Шарова А.В., воспитатель
Марчукова А.Е., воспитатель

2018г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ	СТР.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель реализации Программы	3
1.3.	Задачи реализации Программы	4
1.4.	Принципы и подходы к формированию программы	4
1.5.	Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет	4
1.6.	Планируемые результаты освоения программы	5
1.7.	Характеристика контингента воспитанников группы «Улыбка»	7
1.8.	Кадровый потенциал	8
1.9.	Сведения о семьях воспитанников	8
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	9
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации	12
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	16
2.4.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	19
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	24
3.1.	Материально-техническое обеспечение программы	24
3.2.	Методические материалы и средства обучения и воспитания	24
3.3.	Режим дня. Учебный план	26
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	32
3.5.	Особенности организации предметно-пространственной среды	34
	<i>Приложение №1</i> Перспективный план воспитательно – образовательной работы с детьми старшей группы «Улыбка».	
	<i>Приложение № 2</i> Перспективный план 3-го физкультурного занятия для старшей группы.	
	<i>Приложение № 3</i> Рабочая программа дошкольного образования по патриотическому воспитанию «С чего начинается Родина» на 2015-2019уч.г.	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. №273 выделяет основные ориентиры обновления содержания образования в рамках дошкольного учреждения и дает ориентировку на личностное своеобразие каждого ребенка, на развитие способностей, расширение кругозора, преобразование предметной среды, обеспечение самостоятельной и совместной деятельности детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

Содержание рабочей программы (далее Программы) составлено на основе образовательной программы дошкольного образования «Развитие» НОУ «Учебный центр им. Л.А. Венгера «Развитие» (для детей 3-7 лет). Представленная Программа для детей подготовительной группы обеспечивает преемственность с образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка - «Детский сад №160 «Крепыш»

Данная Программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим систему организации образовательной деятельности педагога в рамках образовательных областей ФГОС дошкольного образования.

Программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей подготовительной группы. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа призвана обеспечить конкретизацию и обоснование выбора цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в подготовительной группе, исходя из требований образовательной программы дошкольного образования «Развитие», логики развития образовательной организации, ее возможностей, образовательных запросов основных социальных заказчиков – родителей (законных представителей).

1.2. Цель реализации Программы:

Программа направлена на развитие общих способностей дошкольников: умственных, коммуникативных, регуляторных в процессе специфических дошкольных видов деятельности, в процессе их коммуникации со взрослыми и другими детьми по всем образовательным областям.

Цель реализации Программы:

- развитие общих способностей дошкольников: умственных, коммуникативных, регуляторных в процессе специфически дошкольных видов деятельности, их коммуникации со взрослыми и другими людьми, познавательно-исследовательской деятельности и других форм активности, обеспечивающих позитивную социализацию. Мотивацию детей, способствующих формированию общей культуры личности, их позитивной социализации в обществе;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, обеспечение равных возможностей для полноценного

развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования

1.3. Задачи реализации Программы:

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- по созданию образовательных ситуаций, способствующих овладению детьми конкретными средствами и способами, лежащими в основе познавательных, коммуникативных и регуляторных способностей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;

- организации благоприятной развивающей предметно-пространственной среды;

- обеспечения психолого-педагогической поддержки педагогов с целью овладения ими способами позитивной коммуникации с детьми. Методами и приемами развивающего образования, методикой развития познавательных, коммуникативных и регуляторных способностей дошкольников;

- обеспечения психолого - педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, позитивной социализации

1.4. Принципы и подходы к формированию программы

В основе реализации Программы лежит культурно - исторический и системно - деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, которые предполагают следующие принципы дошкольного образования:

1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития.

2. Индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья).

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Партнерство с семьей.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Возрастная адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

10. Обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

1.5. Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет

СТАРШАЯ ГРУППА

(шестой год жизни)

Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» НОУ «Учебный центр им. Л.А. Венгера «Развитие» (для детей 3-7 лет)

1.6. Планируемые результаты освоения программы

Программа направлена на овладение ребенком следующими представлениями, способами деятельности, специфическими для развития общих способностей действиями и средствами.

Старшая группа (6-й год жизни)

В игре

- В сюжетной игре свободно владеет ролью, реализующими ее предметными действиями, активно пользуется ролевой и комментирующей (поясняющей) речью; умеет использовать смену роли, совмещение ролей как средство развертывания интересного сюжета.
- Всегда имеет много замыслов, готов подхватить и развить замыслы других (сверстников, взрослого).
- Часто является инициатором игры со сверстниками, может увлечь своим замыслом и организовать 2-3 детей, предложив всем подходящие по смыслу роли.
- Активно создает предметную игровую обстановку под свой замысел или изменяет ее по ходу игры.
- В игре с правилами понимает, что выигрыш - это не успех всех, а дисбаланс конечных результатов в пользу одного; обнаруживает стремление к выигрышу

В области социально-коммуникативного развития

- Контролирует действия партнеров в соответствии с правилами; чувствителен к нарушениям, оказывает им сопротивление (порицание, апелляция к правилам, угроза выйти из игры), сам подчиняется требованиям сверстников.
- Достаточно свободно вербализует при необходимости правила игры, критерии выигрыша.
- В ситуации с незнакомым игровым материалом может предложить новые правила (по аналогии со знакомыми играми); при поддержке взрослого делает это с увлечением.
- Активно пользуется жребием-считалкой и использует результаты жребия при распределении функций в игре.
- Ребенок эмоционально отзывчив к чувствам других детей и взрослых, умеет выражать свои чувства словами при общении с другими, а также передавать свое состояние с помощью средств художественной выразительности. Умеет сопереживать, сочувствовать героям прочитанных произведений, а также другим детям в группе при возникновении конфликтных ситуаций.
- Владеет способами компромиссного взаимодействия с другими детьми и взрослыми, старается следовать правилам коммуникации, принятым в группе, знает их. Для ребенка имеет значение совместное взаимодействие с другими детьми. Ради него он готов договариваться, идти на компромисс, если нужно - уступать. Может свободно обращаться к воспитателю с вопросами или просьбами, если у него есть в этом потребность.
- Называет правила поведения, которые следует выполнять для предотвращения ситуаций, содержащих опасность, объясняют причины выбора этих правил.
- Следуют правилам безопасного поведения в повседневной жизни: в спортивных и других играх, в ходе занятий физкультурой, художественным творчеством, в транспорте, при общении с животными, при передвижении по городу, в лесу и т.д.
- Обращается к взрослому за помощью в случае возникновения опасных ситуаций, объясняют ему, что произошло.
- Понимает и различает специфику труда как деятельности, выделяет сходство и различие труда от других видов деятельности.
- Может самостоятельно поставить цель предстоящего труда знакомого ему содержания («Полью цветы»).
- Умеет мотивировать цель своей работы («Чтобы было чисто», «Надо помочь взрослым», «Потому что все трудятся» и т.п.).

- Может самостоятельно подготовить место для своей работы, найти необходимое оборудование, предметы труда; приводить его в порядок в конце работы, владеет культурой деятельности.
- Может предварительно раскрыть логику предстоящей работы, умеет планировать свою деятельность (что сначала, что потом).
- Может объективно оценить свою работу и ее результат с позиций общественной значимости.
- Огорчается, если результат неудачен и может получить отрицательную оценку.

В области познавательного развития

- Опирается на эталонные представления в самостоятельной деятельности: самостоятельно использует представления о сенсорных эталонах формы, цвета, величины и их разновидностях в изобразительной, конструктивной, игровой деятельности.
- Может ориентироваться в реальном пространстве (помещении, участке для прогулок), находя обозначенные на плане объекты и предметы (или находят на плане реальные объекты).
- Ориентируется в пространстве с помощью предлогов и наречий (за - перед, далеко - близко, над - под, у, около, назад – вперед), исходя из собственной пространственной позиции.
- Производит количественное сравнение множеств предметов с помощью различных средств: моделей из фишек, на счетах, графического изображения попарно расположенных значков, пересчета.
- Владеет способами классификации предметов: может устанавливать родо-видовые отношения между понятиями, подбирая родовое понятие к группе видовых и наоборот, может подобрать два-три видовых понятия к родовому.
- Может использовать представления о сериационных отношениях предметов для определения степени выраженности общего для всех признака.
- Имеет представления о растениях, животных и условиях обитания в различных экологических системах (лес, луг, водоем, город). Умеет устанавливать взаимосвязи между живой и неживой природой, растениями и животными внутри экосистем с помощью модели. Ребенок знает по 5-6 растений и животных, обитающих в лесу, на лугу, в водоеме, в городе. Самостоятельно использует или строит модель, отражающую взаимосвязи между живой и неживой природой, растениями и животными в экосистеме; может привести несколько примеров этих взаимосвязей.
- Может самостоятельно рассказать о свойствах воздуха и магнита, использовании их людьми, значении в природе, опасностях, связанных с воздухом (бурях, ураганах и т.д.). Экспериментируя, может самостоятельно сделать простейшие выводы о свойствах воздуха и магнита.

В области речевого развития

- Владеет звуковым анализом слов с последующим построением модели из фишек-заместителей звуков, может назвать все звуки в последовательности, различает гласные и согласные (мягкие и твердые) звуки, выделяет ударный гласный звук в слове, может назвать слова на заданный звук.
- Владеет элементарными графическими умениями как предпосылками технической стороны письма: может обвести контура предмета, выполнить разные виды штриховки внутри контура предмета, произвольно управляет кистями и пальцами рук.
- Понимает во время чтения сказок и активно использует в речи эпитеты, антонимы, другие литературные средства для пересказа. Передает свое отношение к персонажам сказки в рисунках, аппликации с помощью цвета, размера и формы.

- Может выделить характерные для персонажа признаки (внешние и внутренние), обозначить их значками-заместителями, построить пространственную композицию (модель) в соответствии с событиями сказки, изменяя ее по ходу сюжета; может исполнить определенную роль словами, действиями в процессе чтения воспитателем сказки.

В области художественно-эстетического развития

- Может создавать выразительные живописные композиции с использованием действий преобразования при изображении пространственных взаимоотношений объектов и их движений.

- Участвует в конструировании нескольких взаимосвязанных многопредметных композиций (4-5) по сюжету знакомой сказки, используя готовую графическую модель.

- Конструирует из самостоятельно вырезанных бумажных деталей динамичные изображения животных и людей, преобразует их.

- Создает объемные поделки из бумаги

В области физического развития

- Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.

- Умеет выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие.

- Умеет перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.

- Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.

- Умеет прыгать на мягкое покрытие с высоты (20-40 см); мягко приземляться, прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, длину с места на расстояние не менее 80-100 см, прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.

- Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, выполнять повороты направо, налево, кругом.

- Может самостоятельно скатываться с горки, выполнять повороты, катать друг друга на санках.

- Умеет скользить по ледяным дорожкам, выполняя задание.

- Умеет ходить на лыжах переменным скользящим шагом, подниматься на горку и спускаться с нее, тормозить при спуске.

- Может самостоятельно сохранять равновесие на коньках, кататься по прямой, отталкиваясь поочередно, тормозить.

- Умеет кататься на двухколесном велосипеде и самокате.

- Умеет плавать произвольно.

- Организует знакомые подвижные игры, придумывает с помощью воспитателя игры на заданные сюжеты.

1.7. Характеристика контингента воспитанников старшей группы «Ладушки»

Численный состав группы – 32 человек. Из них 16 мальчиков (50%), 16 девочек (50%).

Национальный состав: русские - 31 чел (97%), др. национальности – 1 чел (3%).

На 1 сентября 2018 года 26 воспитанникам исполнилось 5 лет.

Анализ состояния здоровья воспитанников позволяет определять дифференцированный подход к каждому ребенку при организации образовательного процесса.

Группа здоровья	Количество детей	% от общего количества детей в группе
1	4 ребёнка	12%

2	28 детей	88%
3	нет	0%
4	нет	0

1.8. Кадровый потенциал

Образовательная деятельность осуществляется 2 педагогами, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем.

Качественный состав педагогических кадров (по состоянию на 1 сентября 2018 года):

Квалификационная категория	Педагогический стаж	Образование	Возраст
Шарова Александра Вячеславовна Высшая квалификационная категория Воспитатель	7	Высшее	37
Простатина Марина Дмитриевна Первая квалификационная категория Воспитатель	4	Высшее	39
Переверзева Татьяна Николаевна Высшая квалификационная категория Музыкальный руководитель	26	Среднее профессиональное	52
Понкратова Светлана Викторовна Высшая квалификационная категория Инструктор ФИЗО	32	Высшее педагогическое	53

1.9. Сведения о семьях воспитанников.

Педагогический коллектив старшей группы строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй - изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников, запрос родителей на содержание и формы образовательной деятельности. Педагоги группы создают доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. Контингент родителей в основном однороден, характеризуется средним уровнем жизни и доходов, социального и образовательного статуса.

Социальный паспорт семей воспитанников

Количество воспитанников всего:	32
В том числе девочек:	16
В том числе мальчиков:	16
Количество опекаемых детей:	нет
Количество детей – инвалидов:	нет
Количество семей всего:	32
В них детей дошкольного возраста:	32
Полных семей всего:	27
Неполных семей всего:	5
Воспитывает мать:	5
Воспитывает отец:	нет
Многодетных семей всего:	1
Семьи имеют 3 детей:	нет
Семьи имеют 4 детей:	1
Семьи имеют 5 детей:	нет

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях

и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Направления развития ребенка 5 лет в пяти образовательных областях **Игра**

Старшая группа

Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» НОУ «Учебный центр им. Л.А. Венгера «Развитие» (для детей 3-7 лет) стр. 50-52

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» НОУ «Учебный центр им. Л.А. Венгера «Развитие» (для детей 3-7 лет) стр. 56,77

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие ребенка в программе обеспечивается образовательной работой по следующим разделам: «Сенсорное воспитание»; «Ознакомление с пространственными отношениями»; «Конструирование»; «Развитие экологических представлений»; «Развитие элементов логического мышления»; «Развитие элементарных математических представлений».

Сенсорное воспитание.

Старшая группа.

Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» НОУ «Учебный центр им. Л.А. Венгера «Развитие» (для детей 3-7 лет) стр. 87-92

В старшей группе ведется постоянная повседневная работа по развитию действий по использованию эталонов. В различных видах деятельности дети используют знания, полученные на предыдущих этапах обучения: располагают цвета по степени их интенсивности, комбинируют цвета, создают новые, делят цвета на теплые и холодные, способны дать цветовую характеристику предмету неоднородного цвета, сделав анализ в соответствии с эталонными представлениями.

Расширяются представления о разновидностях геометрических фигур. Дошкольники могут выполнять действия, требующие различения на глаз довольно сложных разновидностей одной и той же геометрической формы, выкладывать из палочек и проволочек фигуры разной конфигурации и разных пропорций. Детей продолжают учить анализу изображения предметов сложной формы и воссозданию ее из частей, обследованию предметов сложной формы, описанию и узнаванию предметов по словесному описанию

Расширяются знания детей о величине предметов, дети используют знания параметров величины в деятельности (игровой, конструктивной)

Существенное внимание в работе с детьми старшего возраста следует уделять творческим заданиям, пробуждающим фантазию, инициативу, воображение.

Ознакомление с пространственными отношениями. Обучение построению и использованию планов разных пространственных ситуаций, начатое в средней группе, продолжается и в старшей. Предлагаемая программа несколько усложняется, прежде всего, за счет увеличения количества заданий на самостоятельное изображение планов с дальнейшей ориентировкой по ним в пространстве (сначала ограниченном, потом открытом). В процессе обучения изображению планов разных пространственных ситуаций детям показывают условные обозначения, при помощи которых изображаются разные предметы на плане (например, дерево обозначается кружком, дом - прямоугольником и т.п.). Показ условных обозначений разных предметов всегда предшествует изображению детьми планов.

Конструирование.

Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» НОУ «Учебный центр им. Л.А. Венгера «Развитие» (для детей 3-7 лет) стр. 98

Развитие элементарных математических представлений.

Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» НОУ «Учебный центр им. Л.А. Венгера «Развитие» (для детей 3-7 лет) стр. 102-103

Развитие экологических представлений.

Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» НОУ «Учебный центр им. Л.А. Венгера «Развитие» (для детей 3-7 лет) стр. 108 - 109

Развитие элементов логического мышления.

Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» НОУ «Учебный центр им. Л.А. Венгера «Развитие» (для детей 3-7 лет) стр. 110 - 114

Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» НОУ «Учебный центр им. Л.А. Венгера «Развитие» (для детей 3-7 лет) стр. 115 - 117

Ознакомление с художественной литературой и развитие речи

Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» НОУ «Учебный центр им. Л.А. Венгера «Развитие» (для детей 3-7 лет) стр. 121 - 122

Первоначальные основы грамоты и развитие произвольных движений рук

Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» НОУ «Учебный центр им. Л.А. Венгера «Развитие» (для детей 3-7 лет) стр. 129 - 130

Подготовка руки к письму.

Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» НОУ «Учебный центр им. Л.А. Венгера «Развитие» (для детей 3-7 лет) стр. 130

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие способностей в литературной, изобразительной, музыкальной деятельности, включение ребенка в культурно-познавательный процесс.

Развитие изобразительной деятельности

Старшая группа

Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» НОУ «Учебный центр им. Л.А. Венгера «Развитие» (для детей 3-7 лет) стр. 139

Художественное конструирование

Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» НОУ «Учебный центр им. Л.А. Венгера «Развитие» (для детей 3-7 лет) стр. 145 - 146

Образовательная область «Физическое развитие»

Старшая группа

Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» НОУ «Учебный центр им. Л.А. Венгера «Развитие» (для детей 3-7 лет) стр. 156-158

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации

Образовательная работа воспитателя с детьми происходит в процессе различных образовательных ситуаций.

Образовательные ситуации могут специально создаваться для решения какой-то образовательной задачи. Такие ситуации специально организуются, планируются, для них готовится материал, продумывается место и время. Такие ситуации мы называем *«прямыми образовательными»*.

Цель и задача педагога в таких ситуациях – образовательная: развитие у детей познавательных и творческих способностей, психических качеств, сообщение им знаний, создание условий для овладения детьми определенными действиями.

Взаимодействие педагога с детьми часто происходит в ситуациях, которые можно назвать *«бытовыми»*. Это ситуации еды и подготовки к еде, сбора на прогулку (одевание) и возвращение с нее (раздевание), свободное взаимодействие детей друг с другом (игра, перемещение по группе, помещениям детского сада). Для педагога цель в таких ситуациях – обеспечение здоровья детей, разрешение конфликтов между детьми. Такие ситуации, однако, могут и должны использоваться для решения других образовательных задач. Ситуации, преследующие одну цель, но используемые, в то же время, для решения других образовательных задач, мы называем *«косвенными»*. Образовательная работа в таких ситуациях происходит, как правило, неосознаваемым для педагога образом и не всегда эффективно и даже адекватно. Однако ее образовательное воздействие будет гораздо более эффективным, если педагог осознает образовательные возможности таких ситуаций, будет действовать в них сознательно, профессионально, с установкой на развитие ребенка.

Формы, способы, методы и средства реализации программы для детей старшего дошкольного возраста

Образовательная область	Формы	Методы	Средства
Физическое	- Специально-организованная	Наглядные	ИКТ,

е развитие	<p>деятельность по физическому воспитанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Спортивные игры; - Подвижные игры; - Утренняя гимнастика; - Гимнастика после дневного сна; - Физминутки; - Пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательные упражнения, точечный массаж; - Дни здоровья; - Спортивные и физкультурные праздники и досуги (в том числе совместно с родителями); - Самостоятельная двигательная деятельность детей; - Закаливание в сочетании с физическими упражнениями; - Прогулки. 	<ul style="list-style-type: none"> - Показ упражнений (взрослым и ребенком); - Использование моделей, пособий, зрительных ориентиров; - Имитация. <p>Словесные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Объяснения, пояснения, указания; - Вопросы к детям; - Беседа <p>Рассказ.</p> <p>Практические</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторение упражнений; - Проведение упражнений в игровой и соревновательной форме. 	<p>Наглядность (схемы, модели), пособия, атрибуты для подвижных игр, спортивный инвентарь, музыкальное сопровождение, картотеки по различным направлениям оздоровительно работы, художественная литература.</p>
Социально – коммуникативное развитие	<p>Образовательная деятельность детей (группой, подгруппой):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Интегрированные занятия; - Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические (словесные, настольно-печатные), подвижные, народные, шансовые), творческие игры (сюжетно-ролевые, конструктивные, театрализованные); - Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора, речевые тренинги, совместные с взрослыми проекты. <p>Самостоятельная деятельность детей (подгруппой, индивидуально):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные и совместные творческие игры 	<p>Словесные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа, рассказ, вопросы детям; - Чтение художественных произведений; - Заучивание наизусть; - Обобщающая беседа; - Рассказывание по игрушкам и картинам. <p>Наглядные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Метод непосредственного наблюдения; - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность); - Рассматривание игрушек, картин, иллюстраций; - Использование моделей, схем. <p>Практические</p>	<p>ИКТ, наглядность, художественная и энциклопедическая литература, пособия, атрибуты для подвижных, с/р игр, спортивный инвентарь, модели, схемы, картотеки по различным видам деятельности детей, наполнение всех уголков и зон игрушками и оборудованием в соответствии с возрастом и требованиям ФГОС.</p>

	<p>(сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками; - Труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, дежурство; - Рассматривание и чтение книг и журналов; - Рассматривание картин и иллюстраций; - Изготовление поделок, конструирование, раскрашивание; - Самостоятельная игра в настольно-печатные и автодидактические игры; - Простейшие опыты и детское экспериментирование; - Выполнение режимных моментов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры; - Игры – драматизации; - Дидактические упражнения; - Хороводные игры; - Проектирование. 	
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Специально-организованная деятельность; - Сюжетно-ролевая игра; - Дидактические игры; - Наблюдение; - Экспериментирование; - Чтение художественной и энциклопедической литературы; - Рассматривание картин, иллюстраций; - Беседы, рассказ; - Досуги; - Исследовательская деятельность; - Проблемные ситуации; - Проектная деятельность; - Создание коллекций; - Экскурсии. 	<p>Наглядные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Метод непосредственного наблюдения и его разновидности: наблюдение в природе, экскурсии; - Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность): рассматривание картин и иллюстраций; - Использование моделей, схем; - Просмотр презентаций, видеофильмов. <p>Словесные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественных и энциклопедических произведений; 	<p>ИКТ, наглядность, пособия, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, дидактический материал, художественная и энциклопедическая литература, модели, схемы, картотеки опытов и наблюдений в природе, оборудование для детского экспериментирования демонстрационный и раздаточный материал по обучению математике, конструированию, ориентировке в пространстве,</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Заучивание наизусть; - Отгадывание загадок; - Обобщающая беседа; - Рассказывание с опорой на наглядный материал; - Вопросы детям поискового характера. <p>Практические</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игры-опыты, Игры-эксперименты, Дидактические игры, - Игры с элементами ТРИЗ, Фиксация результатов, Моделирование. 	логике и экологии.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Специально-организованная деятельность – занятия; - Свободное общение детей друг с другом, воспитателя с детьми; - Беседа, рассказ, обсуждение; - Беседа по картине, или по прочитанному; - Дидактическая игра; - Чтение художественных произведений; - Разучивание стихов; - Театрализованная игра; - Инсценировки; - Сюжетно-ролевая игра; - Подвижные игры; - Прослушивание аудиозаписей; - Досуги. 	<p>Наглядные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Метод непосредственного наблюдения и его разновидности: наблюдение в природе, экскурсии, рассматривание натуральных предметов; - Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность): рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам; - Показ положений органов артикуляции при обучению правильному произношению; <p>Словесные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Речевой образец; - Повторное проговаривание; - Объяснение, 	ИКТ, наглядность, пособия, атрибуты для подвижных игр, дидактический материал, художественная литература, картотеки речевых игр, скороговорок, чистоговорок, пальчиковых игр, аудиозаписи художественных произведений, модели, схемы, демонстрационный и раздаточный материал по обучению грамоте.

		<p>указание, вопрос;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение и рассказывание художественных произведений; - Заучивание наизусть; - Обобщающая беседа; - Рассказывание без опоры на наглядный материал. <p>Практические</p> <ul style="list-style-type: none"> - Инсценировки; - Дидактические упражнения. <p>Игровые</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сюрпризный момент; - Все виды игр с речевым содержанием. 	
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Специально-организованная деятельность – занятия; - Рассматривание картин, иллюстраций, реальных предметов; - Сюжетно-ролевая игра; - Театрализованная деятельность; - Дидактические игры; - Тематические праздники и досуги; Выставки работ декоративно-прикладного искусства - Выставки поделок детей и родителей; - Слушание музыки; - Самостоятельная творческая деятельность детей в уголках (театральном, музыкальном, изобразительном). 	<p>Словесные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа, рассказ, вопросы детям; - Описание. <p>Наглядные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Метод целостного восприятия картины; - Рассматривание предмета (обследование); - Наблюдение; - Образец; - Использование моделей, схем. <p>Практические</p> <ul style="list-style-type: none"> - Показ способов изображения и действия; - Музыцирование. 	ИКТ, наглядность, пособия, изобразительные материалы, произведения искусства, атрибуты и костюмы к театрализованной и концертной деятельности, декорации, музыкальные инструменты, схемы, модели, аудио и видеозаписи.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Программа «Развитие» рассматривает образовательную деятельность ДООУ как проживание детьми всех ситуаций их пребывания в детском учреждении. Проживание режимных моментов обеспечивают как саму жизнедеятельность, так и овладение культурными средствами (предметы для умывания, еды, туалета, сна, одежда).

Организация их овладением – одна из задач воспитательно-образовательной деятельности педагогов ДОУ. В настоящей программе это предусмотрено благодаря решению задач социализации и предполагает овладение способами (правилами) действий с предметами как элементами материальной культуры жизни. Способы действий с предметами окружающего мира задаются детям окружающими взрослыми и предполагают постепенное, как правило, поэтапное овладение ими детьми. Это показ способов, их словесное описание, наблюдение за выполнением, поощрение правильного выполнения, *эмоциональная поддержка* при трудностях освоения. Для педагога важным является *выдерживание* успехов детей при овладении ими способами действий.

Еще один вид образовательной работы – это свободная «деятельность» детей в помещении группы и на улице. Свободная «деятельность» позволяет детям использовать приобретенные ранее способы в самостоятельно выбранных деятельности (игре, конструировании, рисовании и др.), обеспечивая их присвоение. Здесь важна организация предметной среды для проявления детьми самостоятельности и активности, а также профессиональная позиция педагогов по отношению к таким проявлениям. Программа рекомендует оснащение предметной среды (см. раздел «Особенности организации предметно-пространственной среды») материалом для сюжетно-ролевых игр, игр с правилами, игр-драматизаций, для подвижных игр, материалом для экспериментирования, книгами для чтения и книг-иллюстраций и др. Весь материал рекомендуется располагать в свободном доступе для детей. Можно организовать его в виде определенных «зон». Педагогу следует поощрять активность детей в окружающей среде, помогать затрудняющимся детям выбирать себе материал, заинтересовывать детей различными предметами и действиями с ними.

Еще один вид образовательной деятельности в ДОУ – это так называемая структурированная образовательная деятельность, получившая название «занятие». В таких образовательных ситуациях педагог ставит перед собой образовательные цели, предлагая детям конкретные образовательные задачи.

Игровая деятельность является существенной составляющей жизни детей в детском саду, одним из важных средств развития детей дошкольного возраста. Игра предоставляет каждому ребенку возможность реализовать свои потребности и интересы. Играя с детьми, воспитатель помогает им адаптироваться к условиям жизни в детском саду, через игру вызывает у ребенка ощущение эмоциональной общности со взрослыми и сверстниками, чувство доверия к ним. Воспитатель развивает игровую деятельность у детей, формируя у них умения, необходимые для сюжетной игры и игры с правилами – основных видов игровой деятельности дошкольников.

Одной из особенностей становления трудовой деятельности дошкольников является возникновение разных **видов труда** и их совершенствование на протяжении всего дошкольного детства: **самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе и ручной труд**. Первый из них самый доступный, понятный детям – самообслуживание. Это труд, направленный на себя. Его содержанием является овладение умениями и навыками обслужить себя (еда, одевание, раздевание, умывание).

В результате работы по **сенсорному воспитанию** ребенок овладевает представлениями о свойствах предметов окружающего мира (цвете, форме, величине). Представления детей формируются в процессе развития сенсорных способностей через *действия* (идентификации, соотнесения с эталоном, перцептивного моделирования) с *сенсорными эталонами* (семью цветами спектра, пятью геометрическими формами, десятью градациями величины).

При ознакомлении с **пространственными отношениями** дети овладевают пространственными предлогами и наречиями (за, перед, слева, справа, между, сверху, снизу и др.). Могут ориентироваться в различных помещениях и на участке детского сада

при помощи плана (находя по плану спрятанный в помещении предмет или наоборот, показывая на плане, где спрятан предмет в помещении), владеют общепринятыми условными обозначениями при составлении планов, имеют представление о масштабе, могут пользоваться системой координат при игре «Морской бой», могут ориентироваться в пространстве листа бумаги.

В результате овладения деятельностью **конструирования** дети могут ориентироваться в пространственных свойствах деталей, постройки из строительных деталей, реальном предмете. Стоят постройки по графическим схемам, по предварительному замыслу. Могут изобразить схемы построек с разных сторон по готовой постройке и по предварительному замыслу. Могут переводить одни схематические изображения построек в другие (контурные в расчлененные, общие схемы предмета в расчлененные конкретные схемы его конструкции, схемы объемные в схемы с отдельных позиций и т.д.). Дети строят пространственные композиции из нескольких построек, включая их в единый комплекс.

Развитие экологических представлений позволяет познакомить детей со свойствами объектов неживой природы и предметами обихода: песком, водой (льдом, жидкой водой, паром), магнитом, воздухом, металлическими и неметаллическими, деревянными, пластиковыми и другими предметами. Деятельность организуется таким образом, что дети, играя и экспериментируя с предметами, сделанными руками человека, выделяют их существенные свойства и функциональное назначение могли выделять их свойства (плавает-тонет, теплый-холодный, мокрый-сухой, тяжелый-легкий и др.), называют их, делая самостоятельные выводы из экспериментов и игры.

Развитие у детей элементарных математических представлений – это овладение детьми представлениями о количестве; числе (как совокупности элементов множества и как отношении измеряемого к мере); о закономерностях, существующих между числами в числовом ряду; о составе числа из двух меньших; математических (части и целом) и логико-грамматические отношениях, выступающие при решении арифметических задач; о времени: смена частей суток, дней недели, месяцев, сезонов года, кроме того, у детей развивается ориентировка на время при выполнении действий в различные режимные моменты.

Развитие элементов логического мышления происходит как овладение детьми представлениями о понятийных отношениях, выявляемых в результате применения детьми сложившихся способов группировки и упорядочения объектов. Понятийные отношения раскрываются при помощи условно-символических моделей. Ребенок осваивает два вида понятийных отношений: классификационных (отношения подчинения и соподчинения по уровню их обобщенности, или родо-видовые отношения.) и сериационных (отношения последовательности, отношения между объектами, упорядоченными по степени интенсивности какого-либо признака).

Познание свойств окружающей действительности происходит так же и в результате образовательной работы и по другим разделам программы, отнесенным к другим образовательным областям. Так, в разделе **«Художественно-эстетическое развитие»** знакомство детей со свойствами воды, бумаги, красок предшествует созданию рисунка. В ходе предметного изображения объекта происходит его анализ, в его графическом изображении передаются конкретные существенные характеристики, а затем более сложные отношения между реальными объектами. Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие способностей в литературной, изобразительной, музыкальной деятельности, включение ребенка в культурно-познавательный процесс. Центральной задачей развития художественных способностей авторы видят в развитии эмоциональной отзывчивости на средства художественной выразительности в разных областях искусства,

а также в овладении этими средствами детьми при передаче собственного отношения к действительности - т.е. освоение языка различных видов искусства.

Ознакомление с **художественной литературой и развитие речи** сопровождается приобретением детьми сведений об окружающем мире. Прочитывание сказки взрослым и последующий пересказ детьми сопровождается отбором заместителей для обозначения персонажей сказки. В последующем по разыгранным с помощью заместителей эпизодам дети узнают ситуации сказки, используют пространственные модели при пересказе, самостоятельно строят их для пересказа. Настоящая программа включает три направления работы с детьми дошкольного возраста: развитие звуковой стороны речи, ознакомление со знаковой системой языка и подготовка руки к письму.

Понимание **физического развития** как «совокупности морфологических и функциональных свойств организма» (БСЭ, 1975г.) предполагает создание образовательных условий для сохранения и развития *организма человека* и физиологического *функционирования* его различных систем. *Одной из основных систем, обеспечивающих жизнедеятельность человека, является двигательная система.* Ее развитие традиционно рассматривается как доступное внешним воздействиям, в том числе специально организованным.

Здоровье детей обеспечивают такие компоненты образовательной системы как режим дня, включающие питание, прогулки, сон, подготовительные процедуры для проведения этих мероприятий (одевание-раздевание, мытье рук и др.), специальные оздоровительные мероприятия. Организация в ДОУ режимных моментов сопровождается определенными действиями детей, и их освоение становится специальной образовательной задачей ДОУ.

Истоки бережного отношения к своему здоровью, забота о здоровье могут быть заложены уже в дошкольном возрасте. С этой целью программой предлагается следующие направления образовательной работы:

- формирование культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья.

Развитие двигательной сферы предполагает развитие крупной моторики тела и мелкой моторики обеих рук. В образовательной работе для развития мелкой моторики предлагается система упражнений крупной моторики происходит благодаря специально организованной работе по выполнению различных движений. А также благодаря созданию условий для реализации естественной активности детей.

Перспективный план воспитательно – образовательной работы с детьми старшей группы «Улыбка». *Приложение №1*

Перспективный план 3-го физкультурного занятия для старшей группы. *Приложение № 2*

Рабочая программа дошкольного образования по патриотическому воспитанию «С чего начинается Родина» на 2015-2019 уч.г. *Приложение № 3*

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Взаимодействие педагогов и родителей по вопросам образовательной деятельности с детьми происходит по нескольким направлениям:

Первое – знакомство родителей с правилами, существующими в группе, а так же способами их усвоения. Однако гораздо эффективнее, если родители будут знакомы с этими правилами, будут устанавливать их и дома (например, правило мытья рук), спрашивать о них детей, помогать детям осваивать правила (например, правила одевания, обращения с предметами, правила вежливого обращения). Можно также сказать родителям, что им следует быть терпеливыми и сдержанными в таком взаимодействии с детьми

Второе – привлечение родителей к образовательной работе с детьми по развитию познавательных способностей. По конкретному заданию педагогов родители дома проводят с детьми наблюдения, например, изучают вместе с детьми, где в окружающем встречаются числа и цифры, меряют шагами и вычерчивают периметр комнаты (рисуют комнату сверху), читают детям литературные произведения из предложенного списка, вспоминают родственников и наклеивают их фотографии в альбом и др. Такие задания даются родителям довольно редко, в основном образовательная работа ведется педагогами.

Третье направление – создание родителями ситуаций, организация родителями деятельности детей таким образом, что это позволяет реализовывать детям сформированные у них способы деятельности, овладевать новыми способами. ДОО предлагает для этого выполнение дома родителям с детьми различных поделок с целью демонстрации их в дальнейшем в ДОО. Для того, чтобы мотивировать родителей на такое взаимодействие с детьми, ДОО организует различные выставки работ родителей и детей, выполненных на определенную тему дома. Родителям иногда не просто найти совместное с ребенком дело, зачастую они не владеют техниками создания поделок. Воспитатели и специалисты ДОО предлагают родителям информационные стенды и мастер-классы по овладению некоторыми способами, техническими приемами изготовления поделок из природного или бросового материала, крупы, бумаги, знакомство родителей с опытом родителей детей, вышедших сада.

Четвертое направление работы с родителями в ДОО – это помощь родителям в овладении способами позитивной коммуникации с детьми, коммуникации направленной на развитие ребенка. Для того, чтобы научить ребенка способам выполнения деятельности, правилам поведения, способам коммуникации, взрослый должен обладать специальными навыками и умениями. Т.е. это работа по воспитанию родителей.

Задача нашей образовательной работы - развитие представлений родителей о возрастных особенностях детей дошкольного возраста, адекватных способах коммуникации с детьми и формирование конкретных способов развивающего взаимодействия с детьми.

1. Одной из форм психологической работы являются лекции, посвященные разным аспектам детско-родительского взаимодействия, так например, возрастным особенностям детей разного возраста, адаптации ребенка к детскому саду, особенностям поведения детей со взрослыми и сверстниками. Такой формат позволяет познакомить родителей с важной для них информацией о себе и о своих детях, восполнить необходимые знания.

2. Следующей формой работы являются тематические дискуссии с родителями на разные темы.

3. Следующей формой работы, проходящей на групповых встречах с родителями, является групповое обсуждение различных проблемных ситуаций, актуальных для участников. Такой формат работы сформировался исходя из основной мотивации, существующей у родителей, приходящих на занятия: решение конкретной проблемы, существующей в настоящее время в семье. Как правило, основной проблемой, с которой родители обращаются за помощью, является нежелательное поведение ребенка.

4. Еще одной формой работы образовательной программы для родителей, являются совместные занятия родителей и детей. На этих занятиях можно предложить различные формы совместной деятельности (рисование, лепка, работа с конструктором, игра в лото, подвижные игры, где дети и родители по очереди становятся ведущими и др.). На наш взгляд, во время этих занятий родители и дети имеют возможность получить положительные эмоции от совместной деятельности. При этом, в моменты возникновения каких-то сложных ситуаций взаимодействия, ведущий может непосредственно включиться в коммуникацию и помочь маме или папе наладить контакт с ребенком, предлагая попробовать различные способы взаимодействия.

О К Т Я Б Р Ь	<p>Осень в гости к нам пришла</p> <p>Алтайские поэты детям</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Родительские уголки (консультации, ширмы) «Осень золотая»; • «Осенние фантазии» - выставка родителей и детей в группах; • Листок здоровья «Ребенок на прогулке»; • «Осень в гости к нам пришла» - музыкальное развлечение; • «Осенний вернисаж» - выставки рисунков; • «Путешествие в осенний лес» - спортивное развлечение; • Мероприятия в группах ко Дню пожилого человека • Конкурс чтецов «Алтайские поэты детям» • «Об Алтайских поэтах» - ширмы, консультации; • «Природа Алтая в рисунках детей» - выставка рисунков.
Н О Я Б Р Ь	<p>Играя, развиваем</p> <p>Поздравляем мамочку</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Групповые родительские собрания «Какие игрушки и пособия нужны детям» • Ширма «Полезные игрушки, умные игры»; • Консультации по теме педсовета; • «Мир вокруг нас» - выставка детских рисунков; • «Музыкально - тематическое занятие «Необычное путешествие в музыкальную страну»; • «Мы со спортом дружим» - спортивный праздник для всех возрастов с использованием ИКТ; • Листок здоровья «Дети и компьютер». • Мероприятия в группах ко Дню матери; • «Поздравляем мамочку!» - ширмы, газеты.
Д Е К А Б Р Ь	<p>Волшебница-зима</p> <p>Здравствуй, Новый год</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации и ширмы на тему «Зимушка-зима»; • Акция «Зимний участок на радость детям»; • Спортивное развлечение «Зимние гулянья»; • Выставка детских работ «Белым снегом замело»; • Листок здоровья: «Зимние игры и развлечения»; • Ширма: «Игрушки на елку своими руками»; • «Новогодние фантазии» - выставки поделок родителей и детей. • «Наш веселый Новый год» - музыкальное развлечение ; • «С Новым годом!» - выставки детских работ.

Я Н В А Р Ь	Традиции прошлого	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Народные календарные праздники»; • Ширма «Рождественские подарки своими руками»; • Листок здоровья «Витамины зимой»; • «Русские забавы» - спортивное развлечение; • «Чудо-мастера» - выставка детских работ; • «Колядки» - музыкальное развлечение.
Ф Е В Р А Л Ь	Малыши- крепьши! Воспитываем патриотов	<ul style="list-style-type: none"> • Организация краткосрочных проектов с участием родителей на тему «Здоровье»; • Консультации и ширмы на тему «Береги здоровье смолоду» • «В гостях у Айболита» - музыкально-спортивное развлечение; • Конференция для родителей «За здоровьем в детский сад»; • «В здоровом теле – здоровый дух» - выставка рисунков; • Консультации и ширмы «Воспитываем патриотов»; • Листок здоровья «Физкультура для мальчиков»; • «Будем в армии служить, будем Родину хранить» - музыкально-физкультурное развлечение (совместно с папами); • Тематическая выставка детских рисунков «Слава армии родной»; <p>Оформление фотовыставки, газеты «Любимому папочке»;</p>
М А Р Т	Наши замечательные мамы Театр и дети	<ul style="list-style-type: none"> • Праздничные утренники, посвященные Дню 8 марта • Выставка детских рисунков «В подарок маме»; • Родительские уголки «Поздравляем маму!» • Листок здоровья «Весенняя прогулка»; • Родительские собрания «Театр и дети» • Родительские уголки «Театральная энциклопедия» • «Путешествие по сказкам» - спортивный праздник ; • «С Днем рождения Крепыш!» - музыкальное развлечение; • «Сказочное царство» - выставка детских рисунков; <p>Театральный фестиваль «Мы покажем сказку вам!»</p>
А П Р Е Л	Весна идет, весне дорогу! День космонавтики	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации и ширмы: «Азбука экологии»; • КВН «Знатоки природы» ; • «Весна в городе детства» - выставка детских работ; • Листок здоровья «Как предупредить весенний авитаминоз»; • «Космические путешествия» - презентация для детей; • «Мы летим на Звездолете»- выставка детских работ • «Путешествие в Космос» - спортивное развлечение • Ширма «Из истории освоения космоса».

Б		
М А Й	<p>Праздник Победы</p> <p>Наши достижения и успехи</p> <p>Вот и лето к нам пришло</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Уголок для родителей (ширмы, газеты) «Поздравляем с днем Победы»; • «Праздник победы» - тематическое занятие; • Бессмертный полк «Память в веках сохраним»; • «Салют победы»- выставка детских работ; • Групповые родительские собрания «Вот и стали мы на год взрослей»; • Анкетирование родителей «Как вы оцениваете работу детского сада»; • Ширмы и консультации «Наши достижения и успехи» • Итоговые открытые занятия для родителей; • Ширмы и консультации «Как организовать летний отдых»; • Листок здоровья «Как закалять ребенка летом» • Озеленение и благоустройство участков совместно с родителями; • Спортивный праздник «Здравствуй, лето»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы.

К программе разработан методический материал, состоящий из планов прямых образовательных ситуаций по всем образовательным областям для всех дошкольных возрастных групп, педагогической диагностики, методик психологической диагностики, конкретных материалов для детей и педагогов для проведения занятий по разделам «Сенсорное воспитание», «Конструирование», «Развитие экологических представлений», «Развитие элементов логического мышления», «Первоначальной основы грамоты и развитие произвольных движений рук». Составлены списки литературных произведений для чтения детям к разделам «Ознакомление с художественной литературой и развитие речи», «Развитие экологических представлений», «развитие изобразительной деятельности».

3.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания

Образовательные области	Методические материалы и средства обучения
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - образовательная программа дошкольного образования «Развитие»/под ред. А.И. Булычевой – М: Издательство «РИТМ», 2016. - Рабочая программа по физическому воспитанию инструктора по физической культуре Понкратовой С.В.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - образовательная программа дошкольного образования «Развитие»/под ред. А.И. Булычевой – М: Издательство «РИТМ», 2016. - планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» для детей старшей группы детского сада/ под ред. А.И. Булычевой. – М.:НОУ «УЦ им. Л.А. Венгера «Развитие», 2016. - педагогическая диагностика по программе «Развитие»

	старший дошкольный возраст под ред. О.М. Дьяченко. – М.:НОУ «УЦ им. Л.А. Венгера «Развитие», 2000.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - образовательная программа дошкольного образования «Развитие»/под ред. А.И. Булычевой – М: Издательство «РИТМ», 2016. - планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» для детей старшей группы детского сада/ под ред. А.И. Булычевой. – М.:НОУ «УЦ им. Л.А. Венгера «Развитие», 2016. - педагогическая диагностика по программе «Развитие» старший дошкольный возраст под ред. О.М. Дьяченко. – М.:НОУ «УЦ им. Л.А. Венгера «Развитие», 2000. - рабочая программа по патриотическому воспитанию «С чего начинается Родина», авторский коллектив педагогов МБДОУ ЦРР – «Детский сад №160», 2015.
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - образовательная программа дошкольного образования «Развитие»/под ред. А.И. Булычевой – М: Издательство «РИТМ», 2016. - планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» для детей старшей группы детского сада/ под ред. А.И. Булычевой. – М.:НОУ «УЦ им. Л.А. Венгера «Развитие», 2016. - педагогическая диагностика по программе «Развитие» старший дошкольный возраст под ред. О.М. Дьяченко. – М.:НОУ «УЦ им. Л.А. Венгера «Развитие», 2000. - рабочая программа по патриотическому воспитанию «С чего начинается Родина», авторский коллектив педагогов МБДОУ ЦРР – «Детский сад №160», 2015.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - образовательная программа дошкольного образования «Развитие»/под ред. А.И. Булычевой – М: Издательство «РИТМ», 2016. - планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» для детей старшей группы детского сада/ под ред. А.И. Булычевой. – М.:НОУ «УЦ им. Л.А. Венгера «Развитие», 2016. - педагогическая диагностика по программе «Развитие» старший дошкольный возраст под ред. О.М. Дьяченко. – М.:НОУ «УЦ им. Л.А. Венгера «Развитие», 2000. - программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». Под ред. И. Каплуновой, И. Новоскольцева – Санкт-Петербург: «Невская нота», 2015. - рабочая программа по патриотическому воспитанию «С чего начинается Родина», авторский коллектив педагогов МБДОУ ЦРР – «Детский сад №160», 2015.

3.3. РЕЖИМ ДНЯ. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Режим дня старшей группы в холодный период

режимные моменты	старшая группа
------------------	----------------

Прием, осмотр, игры	7.00-8.20
Утренняя гимнастика (возможно проведение на улице)	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.45
игры, подготовка к занятиям	8.45-9.00
Организованная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы)	9.00-10.35
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.35-12.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45-13.00
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.20
Занятия, игры, самостоятельная деятельность	15.20-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-17.10
Возвращение с прогулки	17.10-17.25
Подготовка к ужину, ужин	17.25-17.40
Игры, уход домой	17.40-19.00

Режим дня старшей группы теплый период

режимные моменты	старшая группа
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика на участке	7.00-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55
Самостоятельная деятельность детей	8.55-9.50
Второй завтрак	9.50-10.00
Образовательная деятельность на прогулке	10.10-10.35
Игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры	10.35-12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-13.00
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.30-15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры и труд детей на участке)	15.40-17.10
Возвращение с прогулки	17.10-17.20
Подготовка к ужину, ужин	17.20-17.45
Игры, уход домой	17.45-19.00

Годовой календарный учебный график

Содержание	Возрастные подгруппы
-------------------	-----------------------------

	Старшая группа (5-6 лет)
Начало учебного года	01.09.2017
Окончание учебного года	31.05.2018
Продолжительность учебного года, всего, в том числе:	36 недель
1 полугодие	17 недель
2 полугодие	19 недель
Продолжительность НОД	не более 25 минут
Продолжительность недели	5 дней
Объем недельной образовательной нагрузки (НОД) в том числе	
В 1 половину дня	3ч 45минут
Во 2 половину дня	1ч 15 минут
Сроки проведения диагностики	Диагностические задания включены в планы занятий по каждому разделу, их проведение не требует дополнительного времени.
Летний оздоровительный период (каникулы)	01.06.- 31.08.2017

Учебный план

Образовательные области	Количество в неделю по группам
	Старшая группа (5-6лет)
1. Физическое развитие	
Физическая культура: в помещении	2
на улице	1
2. Познавательное развитие	
Развитие элементарных математических представлений	1
Развитие элементов логического мышления	0,5
Ознакомление с пространственными отношениями	0,5
Сенсорное воспитание	
Развитие экологических представлений	1
3. Речевое развитие	
Ознакомление с художественной литературой и развитие речи.	1
Первоначальные основы грамоты и развитие произвольных движений рук	1
Чтение художественной литературы	в режимных моментах
4. Художественно-эстетическое развитие	
Развитие изобразительной деятельности	1
Музыкальная деятельность	2
Художественное конструирование	0,5
Конструирование	0,5
1. Социально-коммуникативное развитие	
Социализация	1
Итого в неделю:	13
Итого в месяц:	52
Итого в год:	468

**Циклограмма совместной образовательной деятельности с детьми, осуществляемая
в ходе режимных моментов.**

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
До зарядки	Труд в уголке природы <i>(труд, познание, социализация)</i>	Индивидуальная работа по грамоте <i>(познание, речевое развитие)</i>	Дидактические игры по гендерному развитию <i>(познание, коммуникация, социализация, здоровье)</i>	Индивидуальная работа по ФЕМП <i>(познание, коммуникация)</i>	Разучивание стихов, песен, потешек (развитие речи)
До занятий	Словесные, пальчиковые игры <i>(коммуникация, познание)</i>	Хороводные игры (художественно-эстетическое развитие, речевое развитие)	Дидактические игры по развитию речи <i>(коммуникация, познание)</i>	Отгадывание загадок, ребусов, кроссвордов <i>(познание, речевое развитие, социализация)</i>	Наблюдение в уголке природы <i>(познание, социализация)</i>
До прогулки	Беседы по познавательному развитию <i>(познание, социализация, коммуникация)</i>	Дидактические игры по ФЕМП <i>(познание, коммуникация)</i>	Беседы и дидактические игры по валеологии (социально-коммуникативное развитие)	Настольно-печатные игры <i>(познание, социализация)</i>	Дидактические игры и беседы по экологии <i>(познание, социализация, безопасность коммуникация)</i>
Перед сном	Чтение художественной литературы	Прослушивание музыкальных произведений (художественно-эстетическое развитие)	Беседы о профессиях (социально-коммуникативное развитие, развитие речи)	Чтение художественной литературы	Разучивание стихов, песен, потешек (развитие речи)

До прогулки	Сюжетно-ролевые игры <i>(социализация)</i>	Беседы и ситуации и д/игры по ОБЖ <i>(безопасность, познание, социализация, здоровье, коммуникация)</i>	Конструкторские игры <i>(познание, художественное творчество)</i>	Театрализованная деятельность <i>(художественно-эстетическое развитие)</i>	Хозяйственно-бытовой труд <i>(труд, социализация)</i>
После ужина	Индивидуальная работа по ФИЗО <i>(физическое развитие, здоровье, безопасность)</i>	Дидактические игры на развитие мелкой моторики <i>(познание, физическое развитие, речевое развитие)</i>	Индивидуальная работа по ИЗО <i>(художественное творчество, социализация, познание)</i>	Дидактические игры по музыкальному развитию <i>(художественное творчество, музыка, социализация)</i>	Индивидуальная работа по развитию речи <i>(речевое развитие, познание, коммуникация)</i>

**Расписание организованной образовательной деятельности
на 2018-2019 учебный год
старшей группы «Улыбка»**

День недели	Название занятия	Время проведения
<u>Понедельник</u> 8-25 Утренняя гимнастика (физ.зал)	1.Развитие элементов логического мышления (1 и 3 неделя) / Ознакомление с пространственными Отношениями (2 и 4 неделя). 2.Музыка.	9.15-9.35 10.00-10.25
<u>Вторник</u> 8-25 Утренняя гимнастика (муз.зал)	1.Первоначальные основы грамоты и развитие произвольных движений рук. 2. Развитие изобразительной деятельности. 3.Физкультура на улице	9.15-9.35 10.00-10.25 15.30 -15.55
<u>Среда</u> 8-25 Утренняя гимнастика (физ.зал)	1.Развитие элементарных математических представлений. 2.Физкультура. 3. Социально-коммуникативное развитие(1 и 3 неделя) / Сенсорное развитие(2 и 4 неделя).	9.15-9.35 10.00-10.25 15.30 -15.55
<u>Четверг</u> 8-25 Утренняя гимнастика (муз.зал)	1.Конструирование(1 и 3 неделя) / Художественное конструирование(2 и 4 неделя). 2.Музыка. 3. Художественная литература и развитие речи	9.15-9.35 10.00-10.25 15.30 -15.55
<u>Пятница</u> 8-25 Утренняя гимнастика (физ.зал)	1.Развитие экологических представлений. 2.Физкультура.	9.15-9.35 10.00-10.25

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основу реализации Программы положен примерный перечень событий (праздников), который обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- поддержание эмоционально - положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы;
- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику – проведение праздника, подготовка к следующему празднику – проведение следующего праздника и т.д.);
- многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников);

Перечень событий (праздников) для детей 5 - 6 лет

месяц	Мероприятие
Сентябрь	<p>1. Проведение мероприятий, посвященных празднованию Дня города:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Барнаул – город нашего детства» - развлечение; • «С Днем рождения, Барнаул!»- выставка рисунков; • «Путешествие по Барнаулу» - спортивное развлечение; • «День знаний» - развлечение. <p>2. Тематическое мероприятие по правилам дорожного движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Наш друг Светофор» - развлечение ; • «Эти правила ты знай, безопасность соблюдай!» - выставка рисунков.
Октябрь	<p>1. Проведение тематических мероприятий «Осень золотая»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Осень в гости к нам пришла» - развлечение; • «Осенний вернисаж» - выставка рисунков; • «Осенние фантазии» - выставки поделок родителей и детей; • «Путешествие в осенний лес» - спортивное развлечение; • Мероприятия в группах ко Дню пожилого человека. <p>2. Конкурс чтецов «Алтайские поэты детям» .</p>
Ноябрь	<p>1. Тематические мероприятия к педсовету «Современные развивающие средства и пособия. Практическое использование в образовательной деятельности с детьми»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Музыкально - тематическое занятие «Необычное путешествие в музыкальную страну»; • «Мир вокруг нас» - выставка детских работ • «Мы со спортом дружим» - спортивный праздник для всех возрастов с использованием ИКТ • Мероприятия в группах ко Дню матери
Декабрь	<p>1. Проведение Новогодних тематических мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Наш веселый Новый год» - праздник; • «Зимние гулянья» - спортивное развлечение; • «Зимушка-зима», «С Новым годом!» - выставка рисунков; • «Новогодние фантазии» - выставки поделок родителей и детей.
Январь	<p>1. Проведение тематических мероприятий «Русские традиции»</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Русские забавы» - спортивное развлечение; • «Колядки» - музыкальное развлечение; • «Чудо-мастера» - выставка детских работ.

Февраль	<p>1. Тематическое мероприятие к неделе здоровья «Малыши-Крепыши»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация краткосрочных проектов с участием родителей на тему «Здоровье»; • «В гостях у Айболита» - музыкально-спортивное развлечение; • «В здоровом теле – здоровый дух» - выставка рисунков; • Конференция для родителей «За здоровьем в детский сад». <p>2. Тематические мероприятия к 23 февраля:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Будем в армии служить, будем Родину хранить»- музыкально-спортивное развлечение; • «Слава армии родной» - выставка детских работ. • Мероприятия в группах по поздравлению пап и дедушек.
март	<p>1. Тематические мероприятия ко Дню 8 марта:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «8 марта праздник мам» - музыкальное развлечение; • «Поздравляем маму» - выставка детских рисунков; <p>2. Тематические мероприятия к педсовету: «Развитие творческих способностей детей через организацию театрализованной деятельности»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Путешествие по сказкам» - спортивный праздник; • «С Днем рождения Крепыш!» - музыкальное развлечение; • «Сказочное царство» - выставка детских рисунков; • Театральный фестиваль.
Апрель	<p>1. Тематические мероприятия «Весна идет, весне дорогу!»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Юморина»; • «Весна в городе детства» - выставка детских работ; • КВН «Знатоки природы»; <p>2. Тематические мероприятия ко Дню космонавтики:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Космические путешествия» - презентация для детей; • «Мы летим на Звездолете»- выставка детских работ; • «Путешествие в Космос» - спортивное развлечение.
Май	<p>1. Тематические мероприятия ко Дню победы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Праздник победы» - тематическое занятие; • Бессмертный полк «Память в веках сохраним»; • «Салют победы»- выставка детских работ. <p>2. «Спортивное лето!» - спортивный праздник.</p>

3.5. Особенности организации предметно- пространственной среды

Окружающая среда, в которой живет ребенок, может быть монотонной, однообразной, бедной, стандартной, но она может быть и другой - насыщенной, неординарной, разнообразной, меняющейся, содержать признак проблемности.

Важно, чтобы в окружении ребенка находился стимулирующий его развитие материал трех типов: во-первых, использовавшийся в процессе специально организованного обучения; во-вторых, иной, но похожий (например, на занятиях, использовался строительный материал одного размера, а вне занятий - такой же формы, но другого размера), и, в-третьих, совершенно отличающийся (например, любой другой строительный материал, металлический или пластмассовый со специальным креплением) т.е. позволяющий ребенку применять усвоенные средства и способы познания в других обстоятельствах. Размещение материала связано с трудностями пространственного характера: ограниченностью помещения детского сада, тем более что детям для проявления свободной активности необходимо не перегруженное предметами

пространство. Удачное решение, позволяющее использовать ограниченное помещение детского сада наилучшим образом, представлено так называемым принципом комплексирования и свободного зонирования (Петровский В.А., Кларина Л.М., Смывина Л.А., Стрелкова Л.П.). В детском саду созданы помещения, в которых материалы, стимулирующие развитие детей, располагаются в разных функциональных пространствах. Это части помещения группы, которые названы «Кабинет», «Мастерская», «Изостудия», «Театр», «Уголок для игр» и др. Все материалы доступны детям, разграничены места хранения и использования материалов. Материалы периодически обновляются.

Основные требования к организации среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Предметно-пространственная среда - старший дошкольный возраст

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в группе		
«Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; - атрибуты к подвижным и спортивным играм для старшего возраста (баскетбол, теннис, крокет, гольф, хоккей и др.); - нетрадиционное физкультурное оборудование; - материал по истории Олимпийского движения, важнейшим событиям спортивной жизни страны; - бросовый и природный материал для профилактики плоскостопия; - оборудование для массажа; - картотеки подвижных игр; - картотеки по различным видам оздоровительной деятельности.
«Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой и экспериментальной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - календарь природы, календарь погоды; - комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями со схемами ухода за ними (паспорта

		<p>комнатных растений);</p> <ul style="list-style-type: none"> - сезонный материал; - макеты природных и климатических зон; - гербарий; - материалы о космосе, Солнечной системе; - материал об эволюции и развитии; - литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы; - материал для проведения элементарных опытов; - обучающие и дидактические игры по экологии; - инвентарь для трудовой деятельности; - природный и бросовый материал.
«Кабинет»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей.	<ul style="list-style-type: none"> - дидактический материал по сенсорному воспитанию; - дублирующий материал по занятиям; - дидактические игры; - игры математического содержания, игры с буквами; - логические игры, головоломки, ребусы ит.п.; - настольно-печатные игры; - познавательный материал.
«Мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	<ul style="list-style-type: none"> - напольный строительный материал; - настольный строительный материал; - пластмассовые крупные и мелкие конструкторы («Самоделкин», «Лего» и др.); - металлический конструктор; - транспортные игрушки; - игрушки для обыгрывания построек; - схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.);
«Уголок для игр»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	<ul style="list-style-type: none"> - атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Офис», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Библиотека»);

		«Космонавты», «Ателье»); - предметы- заместители.
«Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности.	- дидактические, настольные игры по профилактике ДТП; - макеты перекрестков, районов города; - дорожные знаки (8-10); - макет светофора; - литература о правилах дорожного движения.
«Краеведческий уголок»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта.	- наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.; - предметы народно-прикладного искусства; - предметы русского быта; - материалы по ознакомлению с многонациональным населением Земли; - материалы по истории страны, нашего края и города.
«Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	- детская художественная и энциклопедическая литература в соответствии с возрастом детей; - иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой; - портреты писателей и поэтов в соответствии с перечнем литературы по возрасту; - тематические выставки рисунков детей; - материал для ремонта книг детьми.
«Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях.	- ширмы; - элементы костюмов; - различные виды театров (в соответствии с возрастом); - дидактические игры по сказкам; - предметы декорации.
«Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	- бумага разного формата, разной формы, разного тона; - достаточное количество цветных карандашей, красок, восковых мелков, пастели, кистей, тряпочек, пластилина, стеки, досок для лепки; - наличие цветной бумаги и картона;

		<ul style="list-style-type: none"> - достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации; - фигурные ножницы, фигурные дыроколы; - трафареты, печатки; - место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей; - книжки раскраски; - наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки; - предметы народно – прикладного искусства.
«Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической и музыкальной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты; - колонка; - набор музыкальных композиций на флешкарте; - музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные); - музыкально- дидактические игры; - музыкально - дидактические пособия; - иллюстрации музыкальных инструментов (духовых, смычковых, струнных, ударных)