

ПРИНЯТА  
Решением педагогического совета  
Протокол №3 от 31.08.18

УТВЕРЖДЕНА  
приказом заведующего  
МБДОУ ЦРР - «Детский сад  
№160» №102 от 31.08.18  
С.Н.Круглова



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по реализации образовательной программы дошкольного образования  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
центр развития ребенка - «Детский сад №160 «Крепыш»

в средней группе «Звездочки»  
на 2018/2019 учебный год

Разработчики:  
Е.Г. Долгова, воспитатель  
Н.А. Михалева, воспитатель

2018г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>№</b>	<b>НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ</b>	<b>СТР.</b>
<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>3</b>
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3.	Задачи реализации Программы	4
1.4.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.5.	Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет	4
1.6.	Планируемые результаты освоения Программы	4
1.7.	Характеристика контингента воспитанников группы «Звездочки»	6
1.8.	Кадровый потенциал	7
1.9.	Сведения о семьях воспитанников.	8
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>8</b>
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	8
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	11
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	14
2.4.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	17
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>21</b>
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	21
3.2.	Методические материалы и средства обучения и воспитания	21
3.3.	Режим дня, учебный план	22
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	27
3.5.	Особенности организации предметно-пространственной среды	29
	Приложение №1 Перспективный план воспитательно-образовательной работы средней группы «Звездочки»	
	Приложение №2 Перспективный план 3-его физкультурного занятия	

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273 выделяет основные ориентиры обновления содержания образования в рамках дошкольного учреждения и дает ориентировку на личностное своеобразие каждого ребенка, на развитие способностей, расширение кругозора, преобразование предметной среды, обеспечение самостоятельной и совместной деятельности детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

Содержание рабочей программы (далее Программы) составлено на основе образовательной программы дошкольного образования «Развитие» НОУ «Учебный центр им. Л.А. Венгера «Развитие» (для детей 3-7 лет). Представленная Программа для детей средней группы обеспечивает преемственность с образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка - «Детский сад №160 «Крепыш»

Данная Программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим систему организации образовательной деятельности педагога в рамках образовательных областей ФГОС дошкольного образования.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа призвана обеспечить конкретизацию и обоснование выбора цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в средней группе, исходя из требований образовательной программы дошкольного образования «Развитие», логики развития образовательной организации, ее возможностей, образовательных запросов основных социальных заказчиков – родителей (законных представителей).

### **1.2.Цель реализации Программы:**

Программа направлена на развитие общих способностей дошкольников: умственных, коммуникативных, регуляторных в процессе специфических дошкольных видов деятельности, в процессе их коммуникации со взрослыми и другими детьми по всем образовательным областям.

Цель реализации Программы:

- развитие общих способностей дошкольников: умственных, коммуникативных, регуляторных в процессе специфически дошкольных видов деятельности, их коммуникации со взрослыми и другими людьми, познавательно-исследовательской деятельности и других форм активности, обеспечивающих позитивную социализацию. Мотивацию детей, способствующих формированию общей культуры личности, их позитивной социализации в обществе;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования

### **1.3. Задачи реализации Программы:**

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- по созданию образовательных ситуаций, способствующих овладению детьми конкретными средствами и способами, лежащими в основе познавательных, коммуникативных и регуляторных способностей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- организации благоприятной развивающей предметно-пространственной среды;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки педагогов с целью овладения ими способами позитивной коммуникации с детьми. Методами и приемами развивающего образования, методикой развития познавательных, коммуникативных и регуляторных способностей дошкольников;
- обеспечения психолого - педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, позитивной социализации

### **1.4. Принципы и подходы к формированию программы**

В основе реализации Программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, которые предполагают следующие принципы дошкольного образования:

1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития.
2. Индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Партнерство с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учёт этнокультурной ситуации развития детей.
10. Обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

### **1.5. Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет**

#### **СРЕДНЯЯ ГРУППА**

(пятый год жизни) Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» с.33

### **1.6. Планируемые результаты освоения программы**

Программа направлена на овладение ребенком следующими представлениями, способами деятельности, специфическими для развития общих способностей действиями и средствами.

**Средняя группа  
(5-й год жизни)**

#### В игре

- В самостоятельной игре активно создает игровую обстановку в соответствии со своим замыслом.

- Разворачивает разные сюжеты игры, использует смену ролей (меняет и обозначает роли по ходу игры, использует совмещенные роли), если необходимо ввести новых персонажей.
- Может включить в игру двух-трех сверстников, предложив всем подходящие по смыслу роли; активно вносит предложения по развертыванию сюжетных событий, увлекает за собой сверстников
- Охотно включается в игру со взрослым, может инициировать ее.
- В процессе игры принимает предложения взрослого, может быть инициатором введения новых персонажей и соответствующей смены ролей.
- Может переходить в игре от одной роли к другой, обозначая для партнера ее смену, реагирует в ролевом диалоге и игровых действиях на меняющиеся роли взрослого, может предложить изменять игровые действия или сюжетные события. Вводит новые игровые персонажи.

#### В области социально-коммуникативного развития

- Ребенок испытывает чувства принадлежности к другим детям, своей семье, проявляющиеся позитивными переживаниями в процессе коллективной деятельности с другими детьми и взрослыми. Знает и может рассказать о членах своей семьи, о профессиях, об отличиях мужчин и женщин, знает в каком городе и в какой стране он живет.
- Ребенок умеет определять свое настроение, а также замечает настроение других детей (радостное-грустное-сердитое). Может назвать одну-две ситуации, в которых испытывает то или иное чувство.
- Знает правила поведения в различных ситуациях, часто (но не всегда) применяет правила, замечает нарушение правил другими детьми, сообщает об этих нарушениях взрослому.
- Принимает участие в обсуждении конфликтов, происходящих в группе, может назвать чувства детей, причину их поступков.
  - Различает много разнообразных ситуаций пребывания в ДОО, в том числе и ситуаций опасности.
- Самостоятельно выполняют освоенные правила поведения по отношению к себе, другим людям, окружающим предметам, позволяющие предотвратить возникновение известных опасных ситуаций.
- Заметив возникшую опасность, знает, как указать на нее взрослому.
- Владеет навыками самообслуживания, применяет их по указанию и напоминанию взрослого.
- Различает труд и игру. Может выполнить трудовые действия и операции в знакомых видах труда по указанию взрослого или по примеру сверстников («Можно я тоже буду», «Можно я помогу»). Охотно включается в совместный труд с взрослыми.

#### В области познавательного развития

- Владеет соотношением эталонов формы, цвета и величины со свойствами реальных предметов: быстро и безошибочно может найти предмет сложной формы и неоднородного цвета по описанию, вычленив его среди других.
- Знаком с пространственными предлогами и наречиями, ориентируется в пространстве с помощью предлогов и наречий (за - перед, далеко - близко, над - под, у, около, назад - вперед, между), исходя из собственной пространственной позиции.
- Знаком с пространственными отношениями: может ориентироваться в реальном пространстве (помещениях группы), находя обозначенные на плане предметы и объекты (или находят на плане обозначение реальных объектов).
- Владеет действиями оперирования количествами: отбирает заданное количество предметов из большего при помощи фишек,
- Может применить действием опосредованного сравнения предметов по величине
- Умеет конструировать предмет по его графической модели

- В процессе конструирования по замыслу может заранее назвать тему (предмет) будущей постройки, материал, в процессе конструирования могут несколько видоизменить тему, но созданная постройка узнается как заранее названный предмет.

- Ребенок выделяет характерные приметы времени года с использованием модели круговой диаграммы смены времен года, самостоятельно составляя полноценный рассказ.

- Ребенок имеет опыт экспериментирования с различными объектами живой и неживой природы (водой, песком, снегом, глиной и др.)

#### В области речевого развития

- Ребенок владеет способом деления слова на части (слоги), использует заместители для обозначения количества слогов, может подобрать слова на заданные слоговые структуры.

- Ребенок самостоятельно выделяет заданный звук в словах, определяет первый звук в слове, различает твердые и мягкие согласные (старший братец или младший), может назвать звук отдельно.

- Может назвать слова на заданный звук.

- Ребенок может управлять своими пальцами рук: выполняет движения обеими пальцами синхронно и образно, запускает маленький волчок на гладкой поверхности.

- Пересказывает и сочиняет сказки и истории с опорой на двигательную модель (перемещаемые заместители), может передавать свое отношение к персонажам сказок и историй с помощью заместителей, а также самостоятельно придуманных символических средств.

#### В области художественно-эстетического развития

- Средствами графики и живописи может создать оформленное предметное (структурное) выразительное изображение персонажа, включающее его движение.

- Конструирует из бумажных элементов декоративные узоры с опорой на графический образец - схему, плоскостные изображения объектов и объемные поделки из бумаги и корнеплодов - без опоры на схему.

- Детализирует разнообразные динамичные изображения на фоновой композиции.

#### В области физического развития

- Владеет начальными представлениями о здоровом образе жизни (соблюдение режима, навыки гигиены, полезная и вредная пища, закаливающие процедуры и др.), может выполнять связанные с этим правила.

- Умеет ходить и бегать, согласуя движения рук и ног.

- Умеет сохранять равновесие на ограниченной площади опоры.

- Умеет ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м, принимать правильное исходное положение при метании, метать предметы разными способами правой и левой рукой, отбивать мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.

- Может лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек, перелезая с одного пролета на другой; ползать разными способами: опираясь на стопы и ладони, колени и ладони, на животе, подтягиваясь руками.

- Умеет принимать правильное исходное положение в прыжках с места, мягко приземляться, прыгать в длину с места не менее 70 см.

- Умеет строиться в колонну, в круг, шеренгу, выполнять повороты на месте и переступанием.

- Может самостоятельно скатываться на санках с горки, тормозить при спуске с нее.

- Умеет самостоятельно скользить по ледяной дорожке.

- Умеет ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты на месте переступанием.

- Умеет кататься на двухколесном велосипеде, выполнять повороты направо, налево.

- Умеет придумывать варианты подвижных игр.

### 1.7. Характеристика контингента воспитанников группы «Звездочки»

Численный состав группы - 27 детей. Из них мальчиков 17(63%) и девочек 10(37%).  
Национальный состав: русские - 27 чел(100%)

Анализ состояния здоровья воспитанников позволяет определять дифференцированный подход к каждому ребенку при организации образовательного процесса.

Группа здоровья	Количество детей	% от общего количества детей в группе
1	2	7%
2	25	93%
3	0	0

### 1.8. Кадровый потенциал

Образовательная деятельность осуществляется 2 педагогами, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем.

Качественный состав педагогических кадров (по состоянию на 1 сентября 2017 года):

Квалификационная категория	Педагогический стаж	Образование	Возраст
1. Долгова Елена Гаригиновна Высшая квалификационная категория	29 лет 10 месяцев	высшее	49 лет
. Михалева Наталья Алексеевна высшая квалификационная категория	16 лет 9 месяцев	высшее	39 лет
Переверзева Татьяна Николаевна (музыкальный руководитель) – высшая квалификационная категория	30 лет 7 месяцев	высшее	52 года

Панкратова Светлана Викторовна (инструктор по физической культуре) –высшая квалификационная категория	31 год 5 месяцев	высшее	54 года
---	------------------	--------	---------

**1.9. Сведения о семьях воспитанников.**

Количество воспитанников всего:	27	
В том числе девочек:	10	
В том числе мальчиков:	17	
Количество опекаемых детей:	-	
Количество детей – инвалидов:	-	
Количество семей всего:	27	
В них детей дошкольного возраста:	30	
Полных семей всего:	27	
Неполных семей всего:		
Воспитывает мать:		
Воспитывает отец:	-	
Многодетных семей всего:	1	
Семьи имеют 3 детей:	1	
Семьи имеют 4 детей:		
Семьи имеют 5 детей:	-	
Образовательный уровень родителей:	Отец	Мать
Высшее образование:	11	8
Среднее специальное образование:	14	16
Среднее образование:	2	1
Неполное среднее образование:	-	-
Социальный статус родителей:	Отец	Мать
Рабочие:	10	3
Служащие:	17	20
Частный бизнес:		
Безработные (официально зарегистрированные):	-	-
Домохозяйки	-	4



## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма,

развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

## **Направления развития ребенка 5 лет в пяти образовательных областях Игра**

### **Средняя группа**

Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» с. 46

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» с.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» с. 77

Познавательное развитие ребенка в программе обеспечивается образовательной работой по следующим разделам: «Сенсорное воспитание»; «Ознакомление с пространственными отношениями»; «Конструирование»; «Развитие экологических представлений»; «Развитие элементов логического мышления»; «Развитие элементарных математических представлений».

### **Сенсорное воспитание**

#### **Средняя группа**

Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» с. 86

### **Ознакомление с пространственными отношениями.**

Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» с. 88

### **Конструирование**

Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» с. 96

### **Развитие элементарных математических представлений**

Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» с. 100

### **Развитие экологических представлений**

Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» с.104

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» с. 126

### **Ознакомление с художественной литературой и развитие речи**

Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» с.120

### **Первоначальные основы грамоты и развитие произвольных движений рук**

Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» с. 126

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**  
Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» с.133

**Развитие изобразительной деятельности**

**Средняя группа**

Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» с.138

**Художественное конструирование**

Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» с.145

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**Средняя группа**

Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» с.154

**2.2. Формы, способы, методы и средства реализации**

Образовательная работа воспитателя с детьми происходит в процессе различных образовательных ситуаций.

Образовательные ситуации могут специально создаваться для решения какой-то образовательной задачи. Такие ситуации специально организуются, планируются, для них готовится материал, продумывается место и время. Такие ситуации мы называем *«прямыми образовательными»*.

Цель и задача педагога в таких ситуациях – образовательная: развитие у детей познавательных и творческих способностей, психических качеств, сообщение им знаний, создание условий для овладения детьми определенными действиями.

Взаимодействие педагога с детьми часто происходит в ситуациях, которые можно назвать *«бытовыми»*. Это ситуации еды и подготовки к еде, сбора на прогулку (одевание) и возвращение с нее (раздевание), свободное взаимодействие детей друг с другом (игра, перемещение по группе, помещениям детского сада). Для педагога цель в таких ситуациях – обеспечение здоровья детей, разрешение конфликтов между детьми. Такие ситуации, однако, могут и должны использоваться для решения других образовательных задач. Ситуации, преследующие одну цель, но используемые, в то же время, для решения других образовательных задач, мы называем *«косвенными»*. Образовательная работа в таких ситуациях происходит, как правило, неосознаваемым для педагога образом и не всегда эффективно и даже адекватно. Однако ее образовательное воздействие будет гораздо более эффективным, если педагог осознает образовательные возможности таких ситуаций, будет действовать в них сознательно, профессионально, с установкой на развитие ребенка.

**Формы, способы, методы и средства реализации программы для детей младшего дошкольного возраста**

Образовательная область	Формы	Методы	Средства
Физическое развитие	-подвижные игры -специально-организованная деятельность по обучению детей -утренняя гимнастика	<b>Наглядные</b> Показ упражнений взрослым Использование пособий, зрительных	-наглядность - пособия -атрибуты для подвижных игр, спортивный инвентарь

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-гимнастика после сна</li> <li>-рассматривание картин и иллюстраций</li> <li>- пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз</li> <li>-физминутки</li> <li>-беседы</li> <li>- досуги</li> <li>-прогулки</li> <li>- самостоятельная двигательная деятельность детей</li> <li>-закаливание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ориентиров</li> <li><b>Словесные</b></li> <li>Объяснения, пояснения, указания</li> <li>Вопросы к детям</li> <li>Беседа</li> <li>Рассказ</li> <li><b>Практические</b></li> <li>Повторение упражнений</li> <li>Проведение упражнений в игровой форме</li> <li><b>Игровые</b></li> <li>Подвижные игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-художественная литература</li> <li>-картотеки</li> <li>подвижных игр</li> <li>- картотеки по различным направлениям</li> <li>оздоровительно работы</li> <li>-музыкальное сопровождение</li> </ul>
Социально–коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-свободное общение детей друг с другом, воспитателя с детьми</li> <li>-специально-организованная деятельность по обучению детей</li> <li>-наблюдение</li> <li>-беседы</li> <li>-свободная игра детей</li> <li>-дидактические игры</li> <li>-выполнение поручений</li> <li>- творческие игры (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные);</li> <li>-рассматривание картин и иллюстраций</li> <li>-подготовка к прогулке, еде, сну</li> <li>- прогулка, еда, сон</li> <li>- труд в природе, хозяйственно-бытовой труд</li> <li>- изготовление поделок</li> <li>- простейшие опыты и детское экспериментирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Словесные</b></li> <li>Беседа, Рассказ, Вопросы детям</li> <li>Чтение художественных произведений.</li> <li>Заучивание наизусть</li> <li><b>Наглядные</b></li> <li>Метод непосредственного наблюдения</li> <li>Рассматривание игрушек, картин, иллюстраций</li> <li><b>Практические</b></li> <li>Дидактические упражнения.</li> <li>Простейшие опыты</li> <li><b>Игровые</b></li> <li>Игры – драматизации</li> <li>Дидактические игры.</li> <li>Хороводные игры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ИКТ</li> <li>-наглядность</li> <li>-пособия</li> <li>художественная литература</li> <li>-картотеки игр</li> <li>-алгоритмы одевания, умывания и т.д</li> <li>- наполнение всех уголков и зон игрушками и оборудованием в соответствии с возрастом и требованиям ФГОС.</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-специально-организованная деятельность по обучению детей</li> <li>-сюжетно-ролевая игра</li> <li>-дидактические игры</li> <li>-наблюдение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Словесные</b> Чтение художественных произведений.</li> <li>Отгадывание загадок. Беседа.</li> <li>Рассказывание с опорой на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ИКТ</li> <li>-наглядность</li> <li>-пособия</li> <li>-атрибуты для сюжетно-ролевых игр</li> <li>-художественная</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-экспериментирование</li> <li>-чтение художественной литературы</li> <li>-рассматривание картин, иллюстраций</li> <li>-беседы</li> <li>-досуги</li> <li>- экскурсии</li> </ul>	<p>наглядный материал.</p> <p><b>Наглядные</b> Метод непосредственного наблюдения и его разновидности: наблюдение в природе, экскурсии. Опосредованное наблюдение: рассматривание картин и иллюстраций.</p> <p><b>Практические</b> Игры-опыты</p> <p><b>Игровые</b> Дидактические игры. Игры – драматизации.</p>	<p>литература</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-картотеки игр, опытов и наблюдений в природе,</li> <li>-оборудование для экспериментов</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-специально-организованная деятельность по обучению детей</li> <li>-свободное общение детей друг с другом, воспитателя с детьми</li> <li>-беседа</li> <li>-рассматривание картин, иллюстраций</li> <li>-дидактическая игра</li> <li>-чтение художественных произведений</li> <li>-разучивание коротеньких стихотворений, потешек</li> <li>-театрализованная игра</li> <li>-сюжетно-ролевая игра</li> <li>-подвижные игры</li> <li>-досуги</li> <li>-прослушивание аудиозаписей</li> </ul>	<p><b>Словесные</b> Чтение художественных произведений. Заучивание наизусть. Беседа. Рассказывание с опорой на наглядный материал Описание игрушек</p> <p><b>Наглядные</b> Метод непосредственного наблюдения и его разновидности: наблюдение в природе, экскурсии, рассматривание натуральных предметов Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность): рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам;</p> <p><b>Практические</b> Дидактические упражнения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ИКТ</li> <li>-наглядность</li> <li>-пособия</li> <li>-атрибуты для подвижных игр, сюжетно-ролевых игр</li> <li>-спортивный инвентарь</li> <li>-художественная литература</li> <li>- картотеки речевых игр, скороговорок, пальчиковых игр,</li> <li>-аудиозаписи художественных произведений</li> <li>-элементы костюмов</li> </ul>

		<b>Игровые</b> Все виды игр с речевым содержанием.	
Художественно-эстетическое развитие	-специально-организованная деятельность по обучению детей -экспериментирование -рассматривание картин, иллюстраций -сюжетно-ролевая игра -дидактические игры -досуги -выставки работ декоративно-прикладного искусства -слушание музыки -театрализованная игра -самостоятельная деятельность детей в уголках (театральном, музыкальном, изобразительной деятельности)	<b>Словесные</b> Беседа, рассказ, вопросы детям <b>Наглядные</b> Рассматривание предмета Наблюдение Образец <b>Практические</b> Показ способов изображения и действия <b>Игровые</b> Дидактические игры	-ИКТ -наглядность -пособия -атрибуты к сюжетно-ролевым играм -оборудование для экспериментов -изобразительные материалы -произведения искусства, -атрибуты, костюмы к театрализованной деятельности, -декорации, -музыкальные инструменты

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Программа «Развитие» рассматривает образовательную деятельность ДООУ как проживание детьми всех ситуаций их пребывания в детском учреждении. Проживание режимных моментов обеспечивают как саму жизнедеятельность, так и овладение культурными средствами (предметы для умывания, еды, туалета, сна, одежда). Организация их овладением – одна из задач воспитательно-образовательной деятельности педагогов ДООУ. В настоящей программе это предусмотрено благодаря решению задач социализации и предполагает овладение способами (правилами) действий с предметами как элементами материальной культуры жизни. Способы действий с предметами окружающего мира задаются детям окружающими взрослыми и предполагают постепенное, как правило, поэтапное овладение ими детьми. Это показ способов, их словесное описание, наблюдение за выполнением, поощрение правильного выполнения, *эмоциональная поддержка* при трудностях освоения. Для педагога важным является *выдерживание* неуспехов детей при овладении ими способами действий.

Еще один вид образовательной работы – это свободная «деятельность» детей в помещении группы и на улице. Свободная «деятельность» позволяет детям использовать приобретенные ранее способы в самостоятельно выбранных деятельности (игре, конструировании, рисовании и др.), обеспечивая их присвоение. Здесь важна организация предметной среды для проявления детьми самостоятельности и активности, а также профессиональная позиция педагогов по отношению к таким проявлениям. Программа рекомендует оснащение предметной среды (см. раздел «Особенности организации предметно-пространственной среды») материалом для сюжетно-ролевых игр, игр с

правилами, игр-драматизаций, для подвижных игр, материалом для экспериментирования, книгами для чтения и книг-иллюстраций и др. Весь материал рекомендуется располагать в свободном доступе для детей. Можно организовать его в виде определенных «зон». Педагогу следует поощрять активность детей в окружающей среде, помогать затрудняющимся детям выбирать себе материал, заинтересовывать детей различными предметами и действиям с ними.

Еще один вид образовательной деятельности в ДОУ – это так называемая структурированная образовательная деятельность, получившая название «занятие». В таких образовательных ситуациях педагог ставит перед собой образовательные цели, предлагая детям конкретные образовательные задачи.

**Игровая деятельность** является существенной составляющей жизни детей в детском саду, одним из важных средств развития детей дошкольного возраста. Игра предоставляет каждому ребенку возможность реализовать свои потребности и интересы. Играя с детьми, воспитатель помогает им адаптироваться к условиям жизни в детском саду, через игру вызывает у ребенка ощущение эмоциональной общности с взрослыми и сверстниками, чувство доверия к ним. Воспитатель развивает игровую деятельность у детей, формируя у них умения, необходимые для сюжетной игры и игры с правилами - основных видов игровой деятельности дошкольников.

Одной из особенностей становления трудовой деятельности дошкольников является возникновение разных **видов труда** и их совершенствование на протяжении всего дошкольного детства: **самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе и ручной труд**. Первый из них самый доступный, понятный детям - самообслуживание. Это труд, направленный на себя. Его содержанием является овладение умениями и навыками обслужить себя (еда, одевание, раздевание, умывание).

В результате работы по **сенсорному воспитанию** ребенок овладевает представлениями о свойствах предметов окружающего мира (цвете, форме, величине). Представления детей формируются в процессе развития сенсорных способностей через *действия* (идентификации, соотнесения с эталоном, перцептивного моделирования) с *сенсорными эталонами* (семью цветами спектра, пятью геометрическими формами, десятью градациями величины).

При ознакомлении с **пространственными отношениями** дети овладевают пространственными предлогами и наречиями (за, перед, слева, справа, между, сверху, снизу и др.). Могут ориентироваться в различных помещениях и на участке детского сада при помощи плана (находя по плану спрятанный в помещении предмет или наоборот, показывая на плане, где спрятан предмет в помещении), владеют общепринятыми условными обозначениями при составлении планов, имеют представление о масштабе, могут пользоваться системой координат при игре «Морской бой», могут ориентироваться в пространстве листа бумаги.

В результате овладения деятельностью **конструирования** дети могут ориентироваться в пространственных свойствах деталей, постройки из строительных деталей, реальном предмете. Стоят постройки по графическим схемам, по предварительному замыслу. Могут изобразить схемы построек с разных сторон по готовой постройке и по предварительному замыслу. Могут переводить одни схематические изображения построек в другие (контурные в расчлененные, общие схемы предмета в расчлененные конкретные схемы его конструкции, схемы объемные в схемы с отдельных позиций и т.д.). Дети строят пространственные композиции из нескольких построек, включая их в единый комплекс.

**Развитие экологических представлений** позволяет познакомить детей со свойствами объектов неживой природы и предметами обихода: песком, водой (льдом, жидкой водой, паром), магнитом, воздухом, металлическими и неметаллическими, деревянными, пластиковыми и другими предметами. Деятельность организуется таким

образом, что дети, играя и экспериментируя с предметами, сделанными руками человека, выделяют их существенные свойства и функциональное назначение могли выделять их свойства (плавает-тонет, теплый - холодный, мокрый-сухой, тяжелый-легкий и др.), называют их, делая самостоятельные выводы из экспериментов и игры.

Развитие у детей **элементарных математических представлений** – это овладение детьми представлениями о количестве; числе (как совокупности элементов множества и как отношении измеряемого к мере); о закономерностях, существующих между числами в числовом ряду; о составе числа из двух меньших; математических (части и целом) и логико-грамматических отношениях, выступающие при решении арифметических задач; о времени: смена частей суток, дней недели, месяцев, сезонов года, кроме того, у детей развивается ориентировка на время при выполнении действий в различные режимные моменты.

Познание свойств окружающей действительности происходит так же и в результате образовательной работы и по другим разделам программы, отнесенным к другим образовательным областям. Так, в разделе **«Художественно-эстетическое развитие»** знакомство детей со свойствами воды, бумаги, красок предшествует созданию рисунка. В ходе предметного изображения объекта происходит его анализ, в его графическом изображении передаются конкретные существенные характеристики, а затем более сложные отношения между реальными объектами. Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие способностей в литературной, изобразительной, музыкальной деятельности, включение ребенка в культурно-познавательный процесс. Центральной задачей развития художественных способностей авторы видят в развитии эмоциональной отзывчивости на средства художественной выразительности в разных областях искусства, а также в овладении этими средствами детьми при передаче собственного отношения к действительности - т.е. освоение языка различных видов искусства.

Ознакомление с **художественной литературой и развитие речи** сопровождается приобретением детьми сведений об окружающем мире. Прочитывание сказки взрослым и последующий пересказ детьми сопровождается отбором заместителей для обозначения персонажей сказки. В последующем по разыгранным с помощью заместителей эпизодам дети узнают ситуации сказки, используют пространственные модели при пересказе, самостоятельно строят их для пересказа. Настоящая программа включает три направления работы с детьми дошкольного возраста: развитие звуковой стороны речи, ознакомление со знаковой системой языка и подготовка руки к письму.

Понимание **физического развития** как «совокупности морфологических и функциональных свойств организма» (БСЭ, 1975г.) предполагает создание образовательных условий для сохранения и развития *организма человека* и физиологического *функционирования* его различных систем. *Одной из основных систем, обеспечивающих жизнедеятельность человека, является двигательная система.* Ее развитие традиционно рассматривается как доступное внешним воздействиям, в том числе специально организованным.

**Здоровье** детей обеспечивают такие компоненты образовательной системы как режим дня, включающие питание, прогулки, сон, подготовительные процедуры для проведения этих мероприятий (одевание-раздевание, мытье рук и др.), специальные оздоровительные мероприятия. Организация в ДОУ режимных моментов сопровождается определенными действиями детей, и их освоение становится специальной образовательной задачей ДОУ.

Истоки бережного отношения к своему здоровью, забота о здоровье могут быть заложены уже в дошкольном возрасте. С этой целью программой предлагается следующие направления образовательной работы:

- формирование культурно-гигиенических навыков;



- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья.

Развитие двигательной сферы предполагает развитие крупной моторики тела и мелкой моторики обеих рук. В образовательной работе для развития мелкой моторики предлагается система упражнений крупной моторики происходит благодаря специально организованной работе по выполнению различных движений. А также благодаря созданию условий для реализации естественной активности детей.

### **Перспективное планирование по образовательным областям**

Приложение №1 Перспективный план воспитательно- образовательной работы средней группы «Звездочки»

Приложение №2 Перспективный план 3-его физкультурного занятия

#### **2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Взаимодействие педагогов и родителей по вопросам образовательной деятельности с детьми происходит по нескольким направлениям:

**Первое** – знакомство родителей с правилами, существующими в группе, а так же способами их усвоения. Однако гораздо эффективнее, если родители будут знакомы с этими правилами, будут устанавливать их и дома (например, правило мытья рук), спрашивать о них детей, помогать детям осваивать правила (например, правила одевания, обращения с предметами, правила вежливого обращения). Можно также сказать родителям, что им следует быть терпеливыми и сдержанными в таком взаимодействии с детьми

**Второе** – привлечение родителей к образовательной работе с детьми по развитию познавательных способностей. По конкретному заданию педагогов родители дома проводят с детьми наблюдения, например, изучают вместе с детьми, где в окружающем встречаются числа и цифры, меряют шагами и вычерчивают периметр комнаты (рисуют комнату сверху), читают детям литературные произведения из предложенного списка, вспоминают родственников и наклеивают их фотографии в альбом и др. Такие задания даются родителям довольно редко, в основном образовательная работа ведется педагогами.

**Третье** направление – создание родителями ситуаций, организация родителями деятельности детей таким образом, что это позволяет реализовывать детям сформированные у них способы деятельности, овладевать новыми способами. ДОУ предлагает для этого выполнение дома родителями с детьми различных поделок с целью демонстрации их в дальнейшем в ДОУ. Для того, чтобы мотивировать родителей на такое взаимодействие с детьми, ДОУ организует различные выставки работ родителей и детей, выполненных на определенную тему дома. Родителям иногда не просто найти совместное с ребенком дело, зачастую они не владеют техниками создания поделок. Воспитатели и специалисты ДОУ предлагают родителям информационные стенды и мастер-классы по овладению некоторыми способами, техническими приемами изготовления поделок из природного или бросового материала, крупы, бумаги, знакомство родителей с опытом родителей детей, вышедших сада.

**Четвертое** направление работы с родителями в ДОУ – это помощь родителям в овладении способами позитивной коммуникации с детьми, коммуникации направленной на развитие ребенка. Для того, чтобы научить ребенка способам выполнения деятельности, правилам поведения, способам коммуникации, взрослый должен обладать специальными навыками и умениями. Т.е. это работа по воспитанию родителей.

Задача нашей образовательной работы - развитие представлений родителей о возрастных особенностях детей дошкольного возраста, адекватных способах коммуникации с детьми и формирование конкретных способов развивающего взаимодействия с детьми.

1. Одной из форм психологической работы являются лекции, посвященные разным аспектам детско-родительского взаимодействия, так например, возрастным особенностям детей разного возраста, адаптации ребенка к детскому саду, особенностям поведения детей со взрослыми и сверстниками. Такой формат позволяет познакомить родителей с важной для них информацией о себе и о своих детях, восполнить необходимые знания.

2. Следующей формой работы являются тематические дискуссии с родителями на разные темы.

3. Следующей формой работы, проходящей на групповых встречах с родителями, является групповое обсуждение различных проблемных ситуаций, актуальных для участников. Такой формат работы сформировался исходя из основной мотивации, существующей у родителей, приходящих на занятия: решение конкретной проблемы, существующей в настоящее время в семье. Как правило, основной проблемой, с которой родители обращаются за помощью, является нежелательное поведение ребенка.

4. Еще одной формой работы образовательной программы для родителей, являются совместные занятия родителей и детей. На этих занятиях можно предложить различные формы совместной деятельности (рисование, лепка, работа с конструктором, игра в лото, подвижные игры, где дети и родители по очереди становятся ведущими и др.). На наш взгляд, во время этих занятий родители и дети имеют возможность получить положительные эмоции от совместной деятельности. При этом, в моменты возникновения каких-то сложных ситуаций взаимодействия, ведущий может непосредственно включиться в коммуникацию и помочь маме или папе наладить контакт с ребенком, предлагая попробовать различные способы взаимодействия.

Привлечение родителей к образовательной работе с детьми, помощь родителям в освоении способов позитивной коммуникации с детьми окажут значительную помощь педагогам ДООУ в решении их основных профессиональных задач - задач развития детей.

#### **Мероприятия по взаимодействию с семьей.**

Срок	Проводимые мероприятия
С Е Н Т Я Б Р Ь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Общее родительское собрание «Основные направления воспитательно-образовательной и оздоровительной работы с детьми на новый учебный год»;</li> <li>• Групповые родительские собрания «Начнем успешно этот год!»;</li> <li>• Уголок для родителей: режим дня, сетка занятий, возрастные характеристики детей;</li> <li>• Листок здоровья «Информация об оздоровительных мероприятиях на учебный год»</li> <li>• Консультации для родителей: «Вашему ребенку исполнилось 4 года»;</li> <li>• Папка передвижка: «Возрастные особенности детей (2-7 лет)»</li> <li>• Ширма «Все о Барнауле» ;</li> <li>• «Барнаул – город нашего детства» - музыкальное развлечение;</li> <li>• «Путешествие по Барнаулу» - спортивное развлечение</li> <li>• Ширма «Правила безопасности на улице и дома»</li> <li>• Групповой праздник «По дороге в среднюю группу»</li> </ul>
О К Т Я Б	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Родительские уголки (консультации, ширмы) «Осень золотая»;</li> <li>• «Осенние фантазии» - выставка родителей и детей в группах;</li> <li>• Листок здоровья «Ребенок на прогулке»;</li> <li>• «Осень в гости к нам пришла» - музыкальное развлечение;</li> <li>• «Осенний вернисаж» - выставки рисунков;</li> </ul>

Р Б	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Путешествие в осенний лес» - спортивное развлечение;</li> <li>• Мероприятия в группах ко Дню пожилого человека</li> <li>• Конкурс чтецов «Алтайские поэты детям»</li> <li>• Конкурс «Осенние фантазии»</li> <li>• «Об Алтайских поэтах» - ширмы, консультации;</li> </ul>
Н О Я Б Р Ь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Групповые родительские собрания «Какие игрушки и пособия нужны детям»</li> <li>• Ширма «Полезные игрушки, умные игры»;</li> <li>• Консультации по теме педсовета;</li> <li>• «Мир вокруг нас» - выставка детских рисунков;</li> <li>• «Музыкально - тематическое занятие «Необычное путешествие в музыкальную страну»;</li> <li>• «Мы со спортом дружим» - спортивный праздник для всех возрастов с использованием ИКТ;</li> <li>• Листок здоровья «дети и компьютер».</li> <li>• Мероприятия в группах ко Дню матери;</li> <li>• «Поздравляем мамочку!» - ширмы, газеты.</li> <li>• Семейный праздник «Семейный калейдоскоп»</li> </ul>
Д Е К А Б Р Ь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультации и ширмы на тему «Зимушка-зима»;</li> <li>• Акция «Зимний участок на радость детям»;</li> <li>• Спортивное развлечение «Зимние гулянья» (все возраста);</li> <li>• Выставка детских работ «Белым снегом замело»;</li> <li>• Листок здоровья: «Зимние игры и развлечения»;</li> <li>• Ширма: «Игрушки на елку своими руками»;</li> <li>• «Новогодние фантазии» - выставки поделок родителей и детей.</li> <li>• «Наш веселый Новый год» - музыкальное развлечение (все возраста);</li> <li>• «С Новым годом! - выставки детских работ.</li> </ul>
Я Н В А Р Ь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация «Народные календарные праздники»;</li> <li>• Ширма «Рождественские подарки своими руками»</li> <li>• Консультации и ширмы на тему «Зимушка-зима»;</li> <li>• Акция «Зимний участок на радость детям»;</li> <li>• Спортивное развлечение «Зимние гулянья»;</li> <li>• Выставка детских работ «Белым снегом замело»;</li> <li>• Листок здоровья: «Зимние игры и развлечения»;</li> <li>• Ширма: «Игрушки на елку своими руками»;</li> <li>• Фотовыставка «Зимние забавы»</li> <li>• «Наш веселый Новый год» - музыкальное развлечение;</li> <li>• «С Новым годом! - выставки детских работ.</li> </ul>
Ф Е В Р А	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация краткосрочных проектов с участием родителей на тему «Здоровье»;</li> <li>• Консультации и ширмы на тему «Береги здоровье смолоду»</li> <li>• «В гостях у Айболита» - музыкально-спортивное развлечение ;</li> <li>• Конференция для родителей «За здоровьем в детский сад».</li> </ul>

Л Б	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «В здоровом теле – здоровый дух» - выставка рисунков.</li> <li>• Консультации и ширмы «Воспитываем патриотов»;</li> <li>• Листок здоровья «Физкультура для мальчиков»;</li> <li>• «Будем в армии служить, будем Родину хранить» - музыкально-физкультурное развлечение (совместно с папами);</li> <li>• Тематическая выставка детских рисунков «Слава армии родной»;</li> <li>• Оформление фотовыставки, газеты «Любимому папочке»;</li> <li>• Групповое развлечение «Праздник пап»</li> </ul>
М А Р Т	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Праздничные утренники, посвященные Дню 8 марта;</li> <li>• Выставка детских рисунков «В подарок маме»;</li> <li>• Родительские уголки «Поздравляем маму!»</li> <li>• Листок здоровья «Весенняя прогулка»;</li> <li>• Родительские собрания «Театр и дети»</li> <li>• Родительские уголки «Театральная энциклопедия»</li> <li>• «Путешествие по сказкам» - спортивный праздник ;</li> <li>• «С Днем рождения Крепыш!» - музыкальное развлечение ;</li> <li>• «Сказочное царство» - выставка детских рисунков;</li> <li>• Театральный фестиваль «Мы покажем сказку вам!»</li> </ul>
А П Р Е Л Ь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультации и ширмы: «Азбука экологии»;</li> <li>• «Весна в городе детства» - выставка детских работ;</li> <li>• Листок здоровья «Как предупредить весенний авитаминоз»;</li> <li>• «Космические путешествия» - презентация для детей;</li> <li>• «Мы летим на Звездолете»- выставка детских работ</li> <li>• Ширма «Из истории освоения космоса».</li> <li>• Совместное мероприятие с родителями «Профессии наших родителей»</li> </ul>
М А Й	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уголок для родителей (ширмы, газеты) «Поздравляем с днем Победы»;</li> <li>• Бессмертный полк «Память в веках сохраним»;</li> <li>• «Салют победы»- выставка детских работ .</li> <li>• Групповые родительские собрания «Вот и стали мы на год взрослей»;</li> <li>• Анкетирование родителей «Как вы оцениваете работу детского сада»;</li> <li>• Ширмы и консультации «Наши достижения и успехи»</li> <li>• Итоговые открытые занятия для родителей;</li> <li>• Ширмы и консультации «Как организовать летний отдых»;</li> <li>• Листок здоровья «Как закалять ребенка летом»</li> <li>• Озеленение и благоустройство участков совместно с родителями;</li> <li>• Спортивный праздник «Здравствуй, лето»</li> <li>• Групповой праздник «Наши таланты»</li> </ul>

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Для осуществления образовательной деятельности в группе «Звездочки» создана специальная материально-предметная среда. Ее создание регламентируется ФГОС ДО и уточнено в разделе «особенности организации развивающей предметно-пространственной среды».

К программе разработан методический материал, состоящий из планов прямых образовательных ситуаций по всем образовательным областям для всех дошкольных возрастных групп, педагогической диагностики, методик психологической диагностики, конкретных материалов для детей и педагогов для проведения занятий по разделам «Сенсорное воспитание», «Конструирование», «Развитие экологических представлений», «Развитие элементов логического мышления», «Первоначальной основы грамоты и развитие произвольных движений рук». Составлены списки литературных произведений для чтения детям к разделам «Ознакомление с художественной литературой и развитие речи», «Развитие экологических представлений», «Развитие изобразительной деятельности». Подготовка специалиста для работы с детьми по программе «Развитие» прошла в Негосударственном образовательном учреждении «Психолого-педагогический учебный центр им. Л.А. Венгера «Развитие». Центр имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности.

#### 3.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания

<b>Образовательные области</b>	<b>Методические материалы и средства обучения</b>
<b>Физическое развитие</b>	- образовательная программа дошкольного образования «Развитие»/под ред. А.И. Булычевой – М: Издательство «РИТМ», 2016. - Рабочая программа по физическому воспитанию инструктора по физической культуре Понкратовой С.В.
<b>Речевое развитие</b>	- образовательная программа дошкольного образования «Развитие»/под ред. А.И. Булычевой – М: Издательство «РИТМ», 2016. - планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» для детей средней группы детского сада/ под ред. А.И. Булычевой. – М.:НОУ «УЦ им. Л.А. Венгера «Развитие», 2016. - педагогическая диагностика по программе «Развитие» младший и средний дошкольный возраст под ред. А.И. Булычева. – М.:НОУ «УЦ им. Л.А. Венгера «Развитие», 2000.
<b>Познавательное развитие</b>	- образовательная программа дошкольного образования «Развитие»/под ред. А.И. Булычевой – М: Издательство «РИТМ», 2016. - планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» для детей средней группы детского сада/ под ред. А.И. Булычевой. – М.:НОУ «УЦ им. Л.А. Венгера «Развитие», 2016. - педагогическая диагностика по программе «Развитие» младший и средний дошкольный возраст под ред. А.И.

	Булычева. – М.:НОУ «УЦ им. Л.А. Венгера «Развитие», 2000.
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательная программа дошкольного образования «Развитие»/под ред. А.И. Булычевой – М: Издательство «РИТМ», 2016.</li> <li>- планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» для детей средней группы детского сада/ под ред. А.И. Булычевой. – М.:НОУ «УЦ им. Л.А. Венгера «Развитие», 2016.</li> <li>- педагогическая диагностика по программе «Развитие» младший и средний дошкольный возраст под ред. А.И. Булычева. – М.:НОУ «УЦ им. Л.А. Венгера «Развитие», 2000.</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательная программа дошкольного образования «Развитие»/под ред. А.И. Булычевой – М: Издательство «РИТМ», 2016.</li> <li>- планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» для детей средней группы детского сада/ под ред. А.И. Булычевой. – М.:НОУ «УЦ им. Л.А. Венгера «Развитие», 2016.</li> <li>- педагогическая диагностика по программе «Развитие» младший и средний дошкольный возраст под ред. А.И. Булычева. – М.:НОУ «УЦ им. Л.А. Венгера «Развитие», 2000.</li> <li>- программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». Под ред. И. Каплуновой, И. Новоскольцева – Санкт-Петербург: «Невская нота», 2015.</li> </ul>

### 3.3. РЕЖИМ ДНЯ. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

#### Режим дня в холодный период

<b>режимные моменты</b>	<b>средняя группа</b>
Прием, осмотр, игры	7.00-8.10
Утренняя гимнастика (возможно проведение на улице)	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.35
игры, подготовка к занятиям	8.35-9.00
Организованная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы)	9.00-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.00-12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.25
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.25-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.10

Полдник	15.10-15.20
Занятия, игры, самостоятельная деятельность	15.20-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка	15.50-17.05
Возвращение с прогулки	17.05-17.20
Подготовка к ужину, ужин	17.20-17.35
Игры, уход домой	17.35-19.00

#### **Режим дня в теплый период**

<b>режимные моменты</b>	<b>средняя группа</b>
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика на участке	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.45
Самостоятельная деятельность детей	8.45-9.50
Второй завтрак	9.50-10.00
Образовательная деятельность на прогулке	10.10-10.30
Игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры	10.30-11.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.50 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.40
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.40-15.30
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.30-15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35-15.45
Подготовка к прогулке, прогулка (игры и труд детей на участке)	15.45-17.00
Возвращение с прогулки	17.00-17.15
Подготовка к ужину, ужин	17.15-17.35
Игры, уход домой	17.35-19.00

### Примерный годовой календарный учебный график

Содержание	Возрастные подгруппы
	Средняя группа (4-5 лет)
Количество возрастных подгрупп	1
Начало учебного года	1 сентября текущего года
Окончание учебного года	31 мая текущего года
Продолжительность учебного года, всего, в том числе:	36 недель
1 полугодие	17 недель
2 полугодие	19 недель
Продолжительность НОД	не более 20 минут
Продолжительность недели	5 дней
Объем недельной образовательной нагрузки (НОД) в том числе	
В 1 половину дня	3ч 30минут
Во 2 половину дня	-
Сроки проведения диагностики	Диагностические задания включены в планы занятий по каждому разделу, их проведение не требует дополнительного времени.
Летний оздоровительный период (каникулы)	С 01 июня по 31.августа текущего года



### Учебный план для детей 4 -5 лет

Образовательные области	Количество в неделю по группам
	Средняя группа. (4-5лет)
<b>Физическое развитие</b>	
Физическая культура: в помещении	2
на улице	1
<b>Познавательное развитие</b>	
Развитие элементарных математических представлений	0,5
Развитие элементов логического мышления	
Ознакомление с пространственными отношениями	0,5
<b>Сенсорное воспитание</b>	
Развитие экологических представлений	0,5
<b>3. Речевое развитие</b>	
Ознакомление с художественной литературой и развитие речи.	0,5
Первоначальные основы грамоты и развитие произвольных движений рук	0,5
Чтение художественной литературы	в режимных моментах
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
Развитие изобразительной деятельности	1
Музыкальная деятельность	2
Художественное конструирование	0,5
Конструирование	0,5
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
Социализация	0,5
Итого в неделю:	10
Итого в месяц:	40
Итого в год:	360

**Циклограмма совместной образовательной деятельности с детьми, осуществляемая в ходе режимных моментов.**

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
До зарядки	Настольно-печатные игры (познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие)	Индивидуальная работа по развитию речи	Индивидуальная работа по познавательному развитию: окружающий мир, ФЭМП, сенсорное воспитание, валеология)	Индивидуальная работа по физическому развитию	Труд и наблюдения в уголке природы (социально-коммуникативное развитие)
До занятий	Беседы и дидактические игры по познавательному развитию (познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие)	Беседы и дидактические игры по ОБЖ (социально-коммуникативное развитие)	Дидактические игры и беседы по развитию речи (развитие речи)	Дидактические игры по сенсорному воспитанию (познавательное развитие)	Дидактические игры и беседы по экологии (познавательное развитие)
До прогулки	Словесные игры, пальчиковые игры	Дидактические игры и беседы по гендерному развитию (познавательное развитие)	Дидактические игры и беседы по патриотическому воспитанию (познавательное развитие)	Дидактические игры и беседы по приобщению детей к социально-культурным нормам (социально-коммуникативное развитие)	Разучивание стихов, песен, потешек (развитие речи)
Перед сном	Чтение художественной литературы (развитие речи)	Прослушивание музыкальных произведений для детей (художественное развитие)	Чтение художественной литературы, прослушивание аудио записей (развитие речи,	Чтение художественной литературы, прослушивание аудио записей (развитие речи,	Чтение художественной литературы, прослушивание аудио записей

		но-эстетическое развитие)	познавательное развитие)	познавательное развитие)	(развитие речи, познавательное развитие )
До прогулки	Сюжетно-ролевые игры (социально-коммуникативное развитие)	Рассматривание картин, альбомов, иллюстраций (познавательное развитие, развитие речи)	Строительные, конструкторские игры (социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие)	Театральная деятельность (художественно-эстетическое развитие, развитие речи)	Хоз-бытовой труд (социально-коммуникативное развитие)
После ужина	Индивидуальная работа по социально-коммуникативному развитию	Хороводные игры (художественно-эстетическое развитие, развитие речи)	Социально-эмоциональные игры (социально-коммуникативное развитие)	Игры, способствующие художественно-эстетическому развитию. Музыкально - дидактические игры (художественно-эстетическое развитие)	Индивид. работа по художественно-эстетическому развитию

### 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основу реализации Программы положен примерный перечень событий (праздников), который обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- поддержание эмоционально - положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы;
- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику – проведение праздника, подготовка к следующему празднику – проведение следующего праздника и т.д.);
- многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников);

## Перечень событий (праздников) для детей 4 - 5 лет

месяц	Мероприятие
Сентябрь	<p><b>1. Проведение мероприятий, посвященных празднованию Дня города:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Барнаул – город нашего детства» - развлечение;</li> <li>• «С Днем рождения, Барнаул!»- выставка рисунков;</li> <li>• «Путешествие по Барнаулу» - спортивное развлечение;</li> </ul> <p><b>2. Тематическое мероприятие по правилам дорожного движения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Эти правила ты знай, безопасность соблюдай!» - выставка рисунков.</li> </ul>
Октябрь	<p><b>1. Проведение тематических мероприятий «Осень золотая».</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Осень в гости к нам пришла» - развлечение;</li> <li>• «Осенний вернисаж» - выставка рисунков;</li> <li>• «Осенние фантазии» - выставки поделок родителей и детей;</li> <li>• «Путешествие в осенний лес» - спортивное развлечение;</li> <li>• Мероприятия в группах ко Дню пожилого человека.</li> </ul> <p><b>2. Конкурс чтецов «Алтайские поэты детям».</b></p>
Ноябрь	<p><b>1. Тематические мероприятия к педсовету «Современные развивающие средства и пособия. Практическое использование в образовательной деятельности с детьми»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкально - тематическое занятие «Необычное путешествие в музыкальную страну»;</li> <li>• «Мир вокруг нас» - выставка детских работ</li> <li>• «Мы со спортом дружим» - спортивный праздник для всех возрастов с использованием ИКТ</li> <li>• Мероприятия в группах ко Дню матери</li> </ul>
Декабрь	<p><b>1. Проведение Новогодних тематических мероприятий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Наш веселый Новый год» - праздник;</li> <li>• «Зимние гулянья» - спортивное развлечение;</li> <li>• «Зимушка-зима», «С Новым годом!» - выставка рисунков;</li> <li>• «Новогодние фантазии» - выставки поделок родителей и детей.</li> </ul>
Январь	<p><b>1. Проведение тематических мероприятий «Русские традиции»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Русские забавы» - спортивное развлечение;</li> <li>• «Колядки» - музыкальное развлечение;</li> <li>• «Чудо-мастера» - выставка детских работ.</li> </ul>

<b>Февраль</b>	<p><b>1. Тематическое мероприятие к неделе здоровья «Малыши-Крепыши»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация краткосрочных проектов с участием родителей на тему «Здоровье»;</li> <li>• «В гостях у Айболита» - музыкально-спортивное развлечение;</li> <li>• «В здорово теле – здоровый дух» - выставка рисунков;</li> <li>• Конференция для родителей «За здоровьем в детский сад».</li> </ul> <p><b>2. Тематические мероприятия к 23 февраля:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Слава армии родной» - выставка детских работ.</li> <li>• Мероприятия в группах по поздравлению пап и дедушек.</li> </ul>
<b>Март</b>	<p><b>1. Тематические мероприятия ко Дню 8 марта:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «8 марта праздник мам» - музыкальное развлечение;</li> <li>• «Поздравляем маму» - выставка детских рисунков;</li> </ul> <p><b>2. Тематические мероприятия к педсовету: «Развитие творческих способностей детей через организацию театрализованной деятельности»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Путешествие по сказкам» - спортивный праздник;</li> <li>• «С Днем рождения Крепыш!» - музыкальное развлечение;</li> </ul> <p>«Сказочное царство» - выставка детских рисунков; Театральный фестиваль.</p>
<b>Апрель</b>	<p><b>1. Тематические мероприятия «Весна идет, весне дорогу!»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Весна в городе детства» - выставка детских работ;</li> </ul> <p><b>2. Тематические мероприятия ко Дню космонавтики:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Космические путешествия» - презентация для детей;</li> <li>• «Мы летим на Звездолете»- выставка детских работ;</li> </ul>
<b>Май</b>	<p><b>1. Тематические мероприятия ко Дню победы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бессмертный полк «Память в веках сохраним»;</li> <li>• «Салют победы»- выставка детских работ .</li> </ul> <p><b>2. Выпуск детей в школу:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «До свидания, Детский Сад!» - развлечение и выставка детских работ;</li> <li>• <b>3. «Спортивное лето!»</b> - спортивный праздник .</li> </ul>

### **3.5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

Окружающая среда, в которой живет ребенок, может быть монотонной, однообразной, бедной, стандартной, но она может быть и другой - насыщенной, неординарной, разнообразной, меняющейся, содержать признак проблемности.

Важно, чтобы в окружении ребенка находился стимулирующий его развитие материал трех типов: во-первых, использовавшийся в процессе специально организованного обучения; во-вторых, иной, но похожий (например, на занятиях, использовался строительный материал одного размера, а вне занятий - такой же формы, но другого размера), и, в-третьих, совершенно отличающийся (например, любой другой строительный материал, металлический или пластмассовый со специальным креплением) т.е. позволяющий ребенку применять усвоенные средства и способы познания в других обстоятельствах. Размещение материала связано с трудностями пространственного характера: ограниченностью помещения детского сада, тем более что детям для проявления

свободной активности необходимо не перегруженное предметами пространство. Удачное решение, позволяющее использовать ограниченное помещение детского сада наилучшим образом, представлено так называемым принципом комплексирования и свободного зонирования (Петровский В.А., Кларина Л.М., Смывина Л.А., Стрелкова Л.П.). В детском саду созданы помещения, в которых материалы, стимулирующие развитие детей, располагаются в разных функциональных пространствах. Это части помещения группы, которые названы «Кабинет», «Мастерская», «Изостудия», «Театр», «Уголок для игр» и др. Все материалы доступны детям, разграничены места хранения и использования материалов. Материалы периодически обновляются.

### Основные требования к организации среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

### Предметно-пространственная среда - младший дошкольный возраст

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в группе		
«Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания;</li> <li>- атрибуты к подвижным играм для младшего возраста (шапочки, рули, вертушки, маски, нагрудники и др.);</li> <li>- нетрадиционное физкультурное оборудование;</li> <li>- альбомы по видам спорта</li> <li>-коррекционные дорожки</li> <li>-аудиозаписи для профилактики психического состояния</li> <li>- бросовый и природный материал для профилактики плоскостопия;</li> <li>- оборудование для массажа;</li> <li>- картотеки подвижных игр;</li> <li>- картотеки по различным видам оздоровительной деятельности.</li> <li>-стадионы для глаз</li> </ul>
«Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой и экспериментальной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- календарь природы</li> <li>- комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями со схемами ухода за ними</li> <li>- сезонный материал;</li> <li>- макеты лес, город, село</li> <li>- гербарий;</li> <li>-литература природоведческого</li> </ul>

		<p>содержания,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-набор картинок, альбомы;</li> <li>- материал для проведения элементарных опытов;</li> <li>- обучающие и дидактические игры по экологии;</li> <li>- инвентарь для трудовой деятельности;</li> <li>- природный и бросовый материал.</li> </ul>
«Кабинет»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактический материал по сенсорному воспитанию;</li> <li>- дублирующий материал по занятиям;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- логические игры, головоломки, ребусы ит.п.;</li> <li>- настольно-печатные игры;</li> <li>- познавательный материал.</li> </ul>
«Мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- напольный строительный материал;</li> <li>- настольный строительный материал;</li> <li>- пластмассовый крупный конструктор</li> <li>- транспортные игрушки;</li> <li>- игрушки для обыгрывания построек;</li> <li>- схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, дорожки, заборчики и др.);</li> </ul>
«Уголок для игр»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Детский сад», «Строители», «Парикмахерская»,</li> <li>- предметы- заместители.</li> </ul>
«Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические, настольные игры по профилактике ДТП;</li> <li>- макет дороги с пешеходным переходом</li> <li>- дорожные знаки (2-3);</li> <li>- макет светофора;</li> <li>- литература о правилах дорожного движения.</li> </ul>
«Краеведческий уголок»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.;</li> <li>- предметы народно-прикладного искусства;</li> <li>- предметы русского быта;</li> <li>- материалы по ознакомлению с родным городом</li> <li>- материалы по теме «Семья», «Улица», «Детский сад»</li> </ul>

«Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- детская художественная и энциклопедическая литература в соответствии с возрастом детей;</li> <li>- иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой;</li> <li>- портреты писателей и поэтов в соответствии с перечнем литературы по возрасту;</li> <li>- тематические выставки рисунков детей;</li> <li>- Аптечка для книг (средняя группа)</li> </ul>
«Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ширмы;</li> <li>- элементы костюмов;</li> <li>- различные виды театров (в соответствии с возрастом);</li> <li>- дидактические игры по сказкам;</li> <li>- предметы декорации.</li> </ul>
«Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- бумага разного формата, разной формы, разного тона;</li> <li>- достаточное количество цветных карандашей, красок, фломастеров, восковых мелков, кистей тряпочек, пластилина, стеков, досок для лепки;</li> <li>- наличие цветной бумаги и картона;</li> <li>- достаточное количество ножниц с закругленными концами (вторая половина средней группы), клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации;</li> <li>- фигурные ножницы, фигурные дыроколы;</li> <li>- трафареты, обводки печатки;</li> <li>- место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей;</li> <li>- книжки раскраски;</li> <li>- наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки;</li> <li>- образцы народно-прикладного искусства: Дымка, Филимоново</li> <li>- образцы видов живописи: портрет, натюрморт, пейзаж</li> <li>- дидактические игры на развитие восприятия цвета, формы</li> <li>- образцы для рисования для средней группы – элементы росписи</li> </ul>



		Дымковской игрушки
«Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической и музыкальной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- детские музыкальные инструменты;</li> <li>- магнитофон;</li> <li>- набор аудиозаписей;</li> <li>- музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные);</li> <li>- музыкально- дидактические игры;</li> <li>- музыкально - дидактические пособия;</li> <li>- иллюстрации «Музыкальные инструменты»</li> </ul>