


ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
Протокол №3 от 31.08.2015

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МБДОУ ЦРР - «Детский сад
№160»
№ 95 от 31.08.2015
 Л.Н. Ударцева



Рабочая программа
по реализации образовательной программы дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
центра развития ребенка «Детский сад №160 «Крепыш»
по патриотическому воспитанию
«С чего начинается Родина»
на 2015-2019 уч.г.

разработчики:
Рабочая группа педагогов
МБДОУ ЦРР - «Д/С №160 «Крепыш»

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ	СТР.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка.	3
1.2.	Цели реализации программы.	3
1.3.	Задачи реализации программы.	4
1.4.	Принципы и подходы к реализации программы.	4
1.5.	Возрастные и индивидуальные особенности детей.	4
1.6.	Планируемые результаты освоения программы.	4
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	5
2.1.	Организация деятельности взрослых и детей по освоению программы.	5
2.2.	Формы организации образовательного процесса.	5
2.3.	Непосредственно-образовательная деятельность в мини-музее «Мостик времени».	7
2.4.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.	10
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	11
3.1.	Материально-техническое обеспечение программы.	11
3.2.	Методические материалы и средства обучения и воспитания.	11
3.3.	Учебный график тематических бесед в мини-музее «Мостик времени»	12
3.4.	Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы.	12

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных. Принята государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», ориентированная на все социальные слои и возрастные группы граждан России. В связи с этим заметно активизировалась работа исследователей и дошкольных образовательных учреждений, одна за другой стали проводиться научно-практические конференции по вопросам патриотического воспитания детей.

В рамках федеральных государственных образовательных стандартов у детей старшего дошкольного возраста направление гражданско-патриотическое воспитание входит в области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Старший дошкольник должен быть сориентирован на:

- Патриотизм - любовь к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;
- Социальную солидарность – свобода личное и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- Гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедание.

В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012 (вступил в силу 01.09.2013 г.).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г., № 28564).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013, № 30038).
5. Устав МБДОУ ЦРР – «Детский сад №160 «Крепыш».
6. Лицензия на право ведения образовательной деятельности МБДОУ ЦРР – «Детский сад №160 «Крепыш».
7. Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка - «Детский сад №160 «Крепыш» (новая редакция).

1.2. Цель реализации программы:

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

1.3. Задачи реализации Программы:

2. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
3. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.
4. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

1.4. Принципы и подходы к формированию программы:

1. Регионализация нравственно-патриотического воспитания.

Данный принцип способствует формированию у детей комплексного взгляда на проблему взаимодействия человека с окружающей средой. Применение регионального подхода к обучению позволяет основательно усвоить детям основные цели нравственно-патриотического воспитания, вовлечь их в посильную поисковую, практическую деятельность.

2. Доступность. Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема материала с уровнем развития, подготовленности детей.

3. Целостность. Использование этого принципа позволяет формировать у дошкольников целостное понимание современной проблемы нравственно-патриотического воспитания и служит одним из существенных условий интеграции знаний о нравственности и патриотизме.

4. Научность. Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края можно выделить социальные и педагогические идеи. Они тесно взаимосвязаны и вместе с тем имеют самостоятельное значение.

5. Системность. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений нравственно-патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о нравственно-патриотических чувствах в различных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.

6. Стимулирование активности. Важным этапом нравственно-патриотического воспитания детей является проектная деятельность, имеющая нравственную направленность. Она обеспечивает практическое применение полученных знаний (совместный поиск решения задач).

1.5. Возрастные особенности детей 5-7 лет см. образовательная программа дошкольного образования «Развитие»/под ред. А.И. Булычевой – М: Издательство «РИТМ», 2016. - стр. 36-42

1.6. Планируемые результаты освоения программы.

- Формирование у детей чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям, близким;
- Формирование у детей знаний об истории возникновения города, его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости; знаний символики родного города;
- Формирование у детей знаний о своем родном крае, на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям; наличие знаний о климатических условиях; о флоре и фауне края; о крупных городах края (находить их на карте); о природоохранных мероприятиях; о символике родного края;

- Формирование у детей знаний о своей нации, языке, традициях, культуре (должны гордиться своим народом, его достижениями); о столице нашей Родины – Москве; о нескольких крупных городах страны (показывать их на карте России), о символике России;
- Формирование у детей знаний о быте русского народа, о его традициях, календарных праздниках; об историко-культурном наследии России с опорой на памятные даты традиционного земледельческого календаря; о народном изобразительно-прикладном искусстве, о фольклоре родной страны;
- Формирование у детей знаний о планете, на которой мы живем, о достижениях космоса;
- Формирование у детей знаний о героях Отечества, о подвигах в ВОВ.

2. Содержательный раздел

2.1. Организация деятельности взрослых и детей по освоению программы

Организация жизнедеятельности детей по реализации и освоению содержания программы «С чего начинается Родина» осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса:

- совместной деятельности взрослого и детей;
- самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (тематические беседы в мини-музее «Мостик времени», праздники, развлечения, НОД по изобразительности), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов – утренний прием, прогулка и др.).

Самостоятельная деятельность детей реализуется через разные виды игр (сюжетно-ролевые, подвижные, настольно-печатные, творческие, театрализованные) и творческую деятельность детей в уголке по изобразительности (рисование, лепка, ручной труд и др.).

2.2. Формы организации образовательного процесса

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей	Примерный объем (в неделю)
Непосредственно образовательная деятельность			
Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках (посещение мини-музея «Мостик времени»,)	- Тематические беседы в мини-музее «Мостик времени»; - НОД по изобразительности (в группах).	Группа/ Подгруппа	1 раз в месяц В соответствии с планом педагогов
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире (режимные моменты).	Игры Чтение Беседы Наблюдения Педагогические ситуации	Группа Подгруппа Индивидуально	От 25 до 30 мин. Перспективно-календарные планы

Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.	Праздник Развлечение	Группа	От 25 до 30 мин. по календарю праздников
Самостоятельная деятельность детей			
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских и других видов творческих игр)	Индивидуальные игры Совместные игры со сверстниками	Подгруппа Индивидуально	Перспективно-календарные планы
Развитие творческих способностей детей (уголок изобразительности)	Все виды творческой деятельности детей	Подгруппа Индивидуально	Перспективно-календарные планы

Для проведения совместной образовательной деятельности Программа рекомендует выбрать произведения для ознакомления детей дошкольного возраста с творчеством детских писателей и поэтов Алтайского края.

Младший дошкольный возраст:

Рекомендуемые произведения:

- Ожич Е. «Как я ничего не ела».
- В этой книге собраны сказки специально для детей плохой ежик и их родителей.
- Токмакова О. «Большие тайны маленьких людей».
- Сборник стихотворений для малышей.
- Нечунаев В.М. «Фантазия-чудотазия».
- В книгу вошли лучшие стихи известного поэта.
- Матушкин О. «Добрых снов».
- Большая книга сказок для малышей.
- Шутов А. «Удивительный сон».
- Книга стихов.
- Писарев С. «Кошка Муська и её друзья».
- В книге описаны истории из жизни животных Барнаульского зоопарка.
- Свинцов В. «Мой друг Сенька».
- В этой книге собраны рассказы о животных, о «братьях наших меньших».

Старший дошкольный возраст:

Рекомендуемая литература:

- Цхай И. «Сказки: Гордая Слива. Улиткина мечта. Волшебный кустик и его друзья».
- Сборник сказок.
- Новичихина В. «Планета детства».
- Сборник стихов для старшего дошкольного возраста.
- Марченко В.Ф. «Сёмка».
- Рассказы о жизни детей.
- Тарасова Ю. «Егорка и Змей Добрынич».
- Повесть-сказка о дружбе, любви и доброте.

- Шебалин П.П. «Гремучий змей».
- Сказка для детей старшего дошкольного возраста.
- Марченко В.Ф. «Люська».
- Весёлые рассказы про современных мальчишек и девчонок.
- Никольская А. «Почтовый Ящик».
- Сказки Деда Мороза.
- Под редакцией Родионова А.М. «Алтай-Беловодье».
- Сказки, легенды, сказы, былины, календарная обрядовая поэзия.

2.3. Непосредственно-образовательная деятельность в мини-музеи «Мостик времени»

Месяц	Тема	Цель	Материалы и оборудование
Сентябрь	Я люблю Барнаул! (старшая группа) Ими гордится Алтай! (подготовительная группа)	Дать детям представление о достопримечательностях, главных улицах и площадях нашего города. Закрепить знания об объектах ближайшего окружения. Воспитывать любовь и бережное отношение к родному городу. Познакомить детей с людьми, которые прославили наш край. Рассказать о том, каких талантливых людей, героев родила наша земля. Воспитывать у детей чувство гордости, патриотизма.	Видео-презентация о городе, фотоальбом, ширма «Районы г. Барнаула», стихи о Барнауле Стенд «Богатство алтайской земли», фотографии, дополненный наглядно-информационный материал по этой теме.
Октябрь	Богатство земли Алтайской (сельское хозяйство Алтая) (подготовительная группа) Природа родного края (растительный и животный мир Алтайского края) (старшая группа)	Познакомить детей с историей Алтайского края, как сельскохозяйственного региона, дать представление о видах зерновых, овощных культур, которыми богат наш край и видами их переработки, географическим положением, трудом хлеборобов. Дать детям представление о природе родного края, о растительном и животном мире.	Административная карта алтайского края, коллекция зерновых, бобовых культур Алтайского края. Физическая карта Алтайского края, наглядно-информационный материал «Алтайский край», фотоальбом «Природа Алтайского края»
Ноябрь	Алтай – горный край! (подготовительная группа)	Познакомить детей с экспозицией минералов Алтайского края. Развивать интерес к разнообразию самоцветов, горных пород	Карта Алтайского края, коллекция камней и минералов из горных районов Алтайского края.

	Россия – наш дом (старшая группа)	Алтайского края. Дать детям представление об искусстве алтайских камнерезов. Воспитывать любовь к родному краю, Формировать у детей представление о стране, в которой мы живем. Формировать представления о России как о родной стране. Познакомить с понятиями «большая» и «малая родина». Познакомить с растительным и животным миром России. Закрепить знания детей о государственных символах России, формировать уважительное отношение к государственным символам.	Наглядно-информационный материал «Развитие культуры Алтая» (раздел «Колывань камнерезная») Карта Российской Федерации, ширма «Россия – наш дом», дидактический материал «Растительный и животный мир России»
Декабрь	Алтайское подворье (подготовительная группа) Кукла из лоскутков (старшая группа)	Дать детям представление об истории нашего края, о культуре, об укладе жизни и быте первых русских переселенцев. Развивать интерес и любознательность к историческим событиям и культуре нашего края. Познакомить детей с одним из направлений народной русской игрушки, Дать представление о многообразии приемов складывания, скручивания тряпичной куклы, раскрыть детям ее сакральный смысл, воспитательное и развивающее значение самой доступной игрушки старой России.	Макет «Алтайское подворье», ширма «Алтай. Истоки культуры». Коллекция тряпичных и нитяных кукол с описанием.
Январь	Путешествие по народным промыслам России (подготовительная группа) Традиционная	Воспитывать любовь и бережное отношение к культурному наследию нашей Родины. Познакомить детей с народными промыслами, Дать представление об особенностях той или иной народной росписи. Развивать интерес к народному изобразительному творчеству. Познакомить детей с видами	Карта России с исторически-сложившимися центрами народного прикладного творчества, ширма и дидактическая игра «Художественные промыслы России», Коллекция образцов русских народных промыслов Образцы глиняной

	русская игрушка (старшая группа)	народной русской игрушки и местами ее традиционного изготовления. Дать детям представление о материале, из которого она изготовлена (глина, дерево, солома), об особенностях лепки и декоративного украшения. Воспитывать уважительное отношение к русскому народному творчеству.	игрушки, игрушки из дерева, соломы. Карта России с областями традиционных промыслов изготовления игрушки, дидактическая игра «Одень матрешку»
Февраль	О доблести, о подвигах, о славе... (старшая и подготовительная группа)	Формировать чувство уважения к Российской армии, воспитывать в детях желание быть похожими на наших солдат и офицеров, желание служить в Российской армии. Познакомить детей с подвигами защитников Отечества в древности (русские богатыри). Дать детям представление о славе и гордости земли Русской, о знаменитых полководцах и их подвигах.	Альбомы и картинки с родами войск Российской армии, видео презентация «Армия России», альбом «Русские богатыри», альбом «Русские полководцы».
Март	Писатели Алтайского края – детям (старшая группа) Красота земли алтайской в произведениях художников Алтайского края (подготовительная группа)	Формировать эмоционально-ценностное отношение к культуре Алтайского края. Познакомить детей с творчеством современных писателей и поэтов нашего края, которые работают в жанре Детская литература. Познакомить детей с творчеством известных художников нашего края. Развивать у детей восприятие прочтения живописных произведений. Дать представление о художественных музеях и выставочных залах города.	Информационно-наглядный материал «Писатели Алтая – детям», литературно-поэтическая подборка «Для самых маленьких и постарше...» Ширма «Кистью о красоте земли алтайской», наглядно-информационный материал о художниках Алтайского края.
Апрель	Россия – космическая держава (старшая группа) Космос. Планеты Солнечной	Рассказать детям о становлении отечественной космонавтики, о полетах в космос животных и людей, о первом русском космонавте Юрии Гагарине. Дать детям представление об устройстве нашей солнечной	Видео-презентация «Россия – космическая держава» Занавес-ширма «Солнечная система», наглядно-

	системы (подготовительная группа)	системы, планетах земной группы и планетах–гигантах, о роли Солнца в возникновении и развитии жизни на Земле. Развивать познавательный интерес к загадкам Космоса.	информационный материал «Галактика Млечный путь»
Май	С Днем победы, любимый город! (старшая группа) Курская битва (подготовительная группа)	Рассказать детям об одном из самых святых и массовых праздников – Дне победы. Познакомить с памятниками и мемориалами города, посвященными Победе в ВОВ. Рассказать о подвигах земляков, чьими именами названы улицы и площади города, о тружениках тыла. Дать детям представление о событиях ВОВ. Рассказать об одном из значимых танковых сражений - Курской битве, в которой с фашистскими захватчиками сражались и наши земляки. Воспитывать у детей патриотические чувства, любовь к отечеству.	Информационно наглядный материал «Их именами названы улицы» Макет танкового сражения «Курская битва», макет «Землянка», информационно-наглядный материал по теме.

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Взаимодействие воспитателей и родителей по вопросам патриотического воспитания детьми происходит, через:

1. Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в праздниках.
2. Участие родителей в проектной деятельности.
3. Создание мини-музеев с участием родителей.
4. Создание специальных стендов для размещения консультационного материала.
5. Проведение семейных экскурсий по городу по запросам воспитателей.
6. Посещение музеев и выставок детей совместно с родителями.
7. Оформление альбомов и газет на тему «Мой любимый Барнаул», «Алтайский край – люби и знай»

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Для осуществления образовательной деятельности по направлению патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в Организации создана специальная материально-предметная среда. Функционирует мини-музей «Мостик времени». Материально-техническое обеспечение программы включает в себя «цикл тематических бесед», познавательную и научную литературу для организации непосредственно - образовательной деятельности с детьми 5-7 лет, наглядные материалы для проведения тематических бесед (см. п. 2.3. «материалы и оборудование»), ноутбук для показа презентаций.

3.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания

Образовательные области	Методические материалы и средства обучения
«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none">- Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (Патриотическое воспитание.) УЦ Перспектива М. 2011.- Зеленова Н.Г. , Осипова Л.Е. Мы живем в России М. 2011.- Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. Линка-пресс М. 2003.- Ривина Е.К. Герб и флаг России. М., 2002.- Соловьева Е.В., Царенко Л.И. Наследие. И быль. и сказка... Пособие по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста на основе традиционной отечественной культуры. М., 2011.- Хрустальные родники Алтая. Учебно-методическое пособие. Барнаул, 2005.- История культуры Алтая. Барнаул, «Пикет». 1999.- Художественные промыслы и ремесла Алтайского края. Барнаул, «Слово», 2009.- Славный Алтай-камень. Барнаул, «АЗБУКА», 2011.- Анатолий Щетинин, живопись. Барнаул, 2011.- Моя страна Россия. Н.Виноградова, Л.Соколова. М., Просвещение, 1999.- Человек и вселенная. Атлас. М.. 1994.- Окно в мир. Атлас. М., Лазурь, 1995.- Русское прикладное искусство. К.Маерова, К. Дубинская, М., Русский язык, 1990.- Игрушки Крутца. И. Бусева, И. Давыдова, М., детская литература, 1991.

3.3. Учебный график тематических бесед в мини-музее «Мостик времени»

Тематические беседы в мини-музее «Мостик времени» для детей 5-7 лет проводятся 1 раз в месяц во время непосредственно образовательной деятельности «Социализация» в соответствии с учебным планом МБДОУ ЦРР – «Детский сад №160».

3.4. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы, позволять осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

Мониторинг проводится два раза в год (декабрь, май) и обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Содержание мониторинга построено на темах бесед в мини-музее «Мостик времени»

Содержание вопросов	Фамилия, имя ребенка															
Имена и отчества родственников, где работают, домашний адрес.																
Знание сотрудников детского сада (кто чем занимается, как зовут).																
Достопримечательности родного города, его символика																
Природа, климатические условия родного края, его культура и традиции, символика.																
Язык, традиции, культура, столица России, символика.																
Быт русского народа, народные и календарные праздники.																
Прикладное искусство России, виды росписей.																
Планеты солнечной																

системы, достижения космоса.																		
Герои Отечества их подвиги.																		

Высокий уровень-

Знает свое имя, фамилию, название города, страны, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зеленые зоны города, 4- 5 улиц, площадей; знает и узнает флаг, герб, гимн России; герб города; называет народные праздники, игрушки, предметы быта; называет природные богатства России, знает природно-климатические зоны, ландшафты; заботится об окружающей природе. Имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках. Самостоятельно находит планету земля на макете «Космос». Знает героев России, их подвиги.

Средний уровень-

Знает свое имя, фамилию, название страны, города, свой адрес, флаг, герб, гимн России, герб города. Затрудняется назвать достопримечательности, зеленые зоны, улицы, площади города (делает это после пояснений взрослого). Затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет природные богатства России, природно-климатические зоны; с помощью взрослого находит планету земля на макете «Космос». Частично знает героев России, их подвиги.

Низкий уровень-

Не знает названия страны, города. Своего адреса, но узнает флаг, герб, гимн; отсутствуют знания о достопримечательностях родного города; плохо знает названия улиц. Проспектов; не может назвать народные праздники, игрушки; природные богатства России, природно-климатические зоны; не находит планету земля на макете «Космос». Не знает героев России, их подвиги.